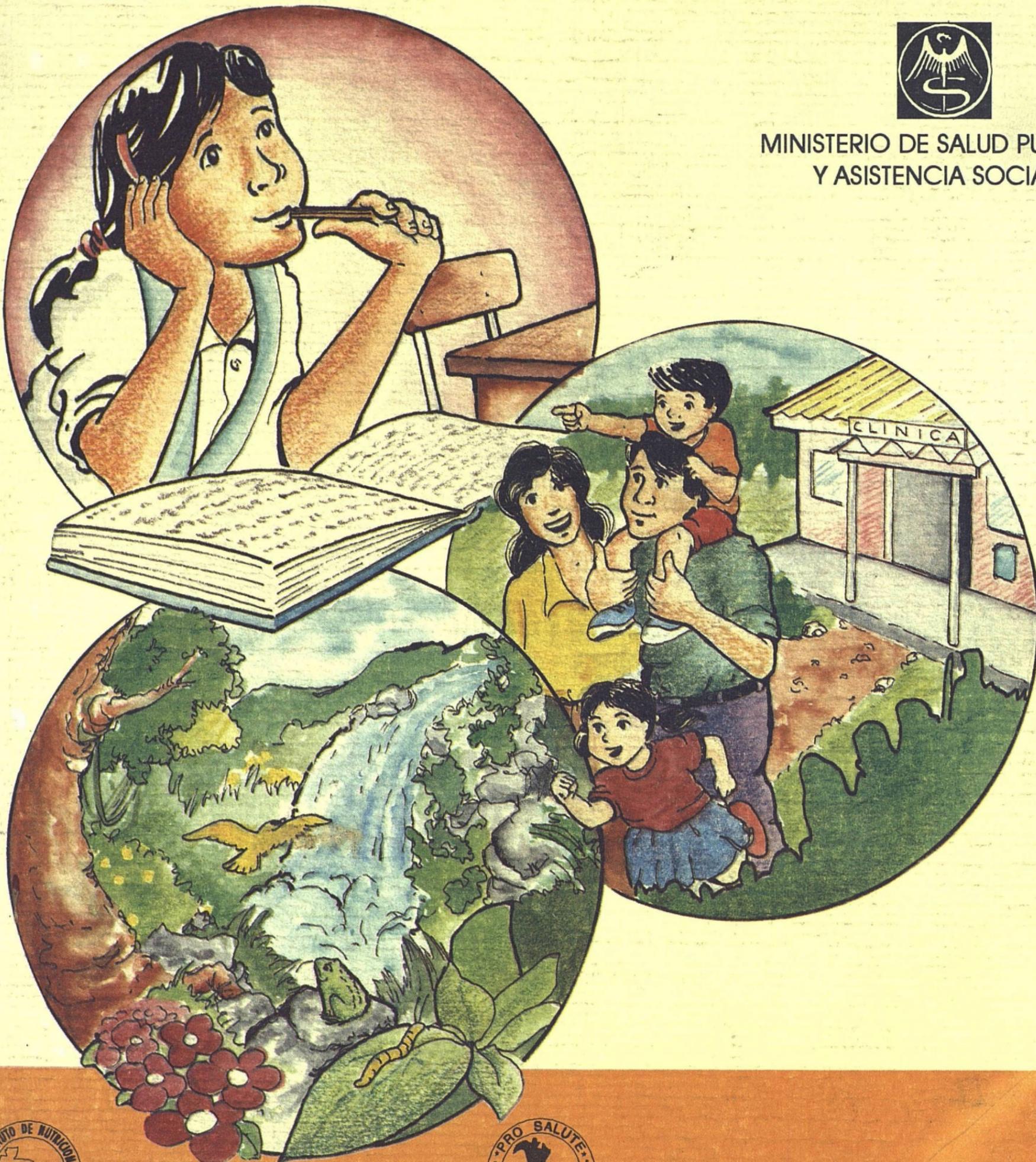




MINISTERIO DE SALUD PUBLICA
Y ASISTENCIA SOCIAL



MINISTERIO DE EDUCACION



**TEMATICA EN
SALUD,
ALIMENTACION
Y NUTRICION
PARA EL
PROGRAMA DE
EDUCACION
PARA LA SALUD
EN LA
EDUCACION
FORMAL Y NO
FORMAL**



Instituto de Nutrición
de Centroamérica y Panamá
INCAP



Organización
Panamericana de la Salud
OPS

San Salvador, diciembre de 1994



MINISTERIO DE SALUD PUBLICA
Y ASISTENCIA SOCIAL



MINISTERIO DE EDUCACION

**TEMATICA EN
SALUD,
ALIMENTACION
Y NUTRICION
PARA EL
PROGRAMA DE
EDUCACION
PARA LA SALUD
EN LA
EDUCACION
FORMAL Y NO
FORMAL**

Publicación INCAP DCE/013



Instituto de Nutrición
de Centroamérica y Panamá
INCAP



Organización
Panamericana de la Salud
OPS

San Salvador, diciembre de 1994

COMITE INTERMINISTERIAL SALUD-EDUCACION

CISE

**MINISTERIO DE SALUD PUBLICA
Y ASISTENCIA SOCIAL**

*Dra. Luz de María Carballo de Hernández
Departamento de Formación y Adiestramiento
de Recursos Humanos*

*Dr. Raúl García Oviedo
Departamento Materno Infantil*

*Licda. Gilma Tobías de Galdámez
Departamento de Nutrición*

*Licda. Vilma Margarita Portillo V.
Unidad de Educación para la Salud*

MINISTERIO DE EDUCACION

*Ing. Lidia María de Cornejo
Dirección de Materiales Educativos*

*Lic. Sigfredo Soriano
Dirección de Diseño de Currículo*

*Prof. José Antonio Ortíz
Dirección de Diseño de Currículo*

*Prof. Silvio Benavides
Dirección de Capacitación*

ASESORIA TECNICA

*Licda. María Elena Claros
Grupo Técnico Básico INCAP/OPS*

*Dra. Lucía Moreno de García O'Meany
Ministerio de Planificación y
Coordinación del Desarrollo
Económico y Social*

**UN RECONOCIMIENTO ESPECIAL A EX-INTEGRANTES DEL CISE
CUYO ESFUERZO CONTRIBUYO A LA CONSECUION DE ESTE DOCUMENTO**

POR EL MINISTERIO DE SALUD PUBLICA

Licda. Rosa Angélica de Guevara

Licda. Laura Edith Ramos

Licda. Haydée de Orellana

Licda. Concepción de Flores

Dr. Carlos Alberto Meléndez

Dr. Herbert Leonel Díaz Orellana

ASESORIA TECNICA

Licda. Vilma Inés Cerón Gil
Grupo Técnico Básico INCAP/OPS

POR EL MINISTERIO DE EDUCACION

Licda. Consuelo C. de Linqui

Licda. Ana Miriam Palma de Olmos

Prof. Delfín Tesorero Tadeo

Lic. Carlos Quintanilla Monge

Lic. José Ernesto Urbina

Lic. Salomé de Jesús Torres

Licda. Daysi de Paz

Lic. Nelson Melgar

Prof. José Alberto Rivera

Prof. Julio Humberto Salamanca

PARTICIPANTES EN LA VALIDACION TECNICA DEL DOCUMENTO

Dr. Mauricio Cabrera

Dr. Julio Urbina

Dra. Ana Estela P. de Najarro

Licda. Dina Eugenia de Naranjo

T.S. Daysi de Cea

Licda. Mirian de Bernal

Licda. Juana Celia Alfaro

Licda. Daysi de Paz

Prof. Julio Humberto Salamanca

Licda. Liliana Flores

Licda. Erlinda de Solórzano

Licda. María Joaquina Grande

INDICE

	<i>No. de Pág.</i>
<i>I. INTRODUCCION</i>	<i>5</i>
<i>II. ANTECEDENTES</i>	<i>6</i>
<i>III. OBJETIVOS</i>	<i>9</i>
<i>IV. METODOLOGIA</i>	<i>10</i>
<i>V. TEMATICA PARA CONTENIDOS</i>	
<i>1. COMPONENTE NIÑEZ</i>	<i>11</i>
<i>2. COMPONENTE ADOLESCENCIA</i>	<i>28</i>
<i>3. COMPONENTE ADULTEZ</i>	<i>39</i>
<i>4. COMPONENTE VEJEZ</i>	<i>56</i>
<i>VI. GLOSARIO</i>	<i>64</i>
<i>VII. BIBLIOGRAFIA</i>	<i>78</i>

I. INTRODUCCION

El Salvador es un país que ha venido enfrentando una problemática económica y social caracterizada por: Alta prevalencia de enfermedades infectocontagiosas e inmunoprevenibles, desnutrición, morbimortalidad materna e infantil; lo que aunado a una violencia generalizada y a un alto índice de analfabetismo y deserción escolar; está estrechamente ligado a un marcado deterioro ambiental, que repercute en la baja calidad de agua, aire y en la destrucción de la biodiversidad; al mismo tiempo que al interactuar con el elevado índice poblacional, impacta negativamente en la calidad de la vida.

Ante la problemática planteada, la educación para la salud es una necesidad; para que la población comparta su responsabilidad en el cuidado de la salud, a través de la adquisición de conocimientos, actitudes y prácticas en beneficio del individuo y la colectividad.

Los Ministerios de Salud y Educación han aunado esfuerzos en el marco de la coordinación intersectorial en un Comité Interministerial Salud-Educación (CISE), como estrategia para unificar criterios en cuanto a contenidos básicos de salud, alimentación y nutrición para la educación formal y no formal de ambos sectores.

El presente documento constituye el esfuerzo realizado por el CISE para organizar y sistematizar una temática básica que sirva de guía para programadores de ambos ministerios a fin de que esos contenidos se conviertan en un insumo a la educación para la salud en el ámbito salvadoreño.

II. ANTECEDENTES

El Comité Interministerial Salud Educación, CISE, se integra en septiembre de 1989, con el fin de fortalecer y acelerar la comunicación directa entre los sectores de educación y salud, así como para promover y/o reforzar la incorporación de contenidos educativos de salud, alimentación, nutrición, educación ambiental, drogas y otros, en los contenidos curriculares.

La importancia del Comité se reafirma con los compromisos adquiridos por el Gobierno, en las reuniones de la Cumbre Mundial en favor de la Infancia, celebrada en Nueva York en septiembre de 1990 y en los acuerdos surgidos en la reunión de Ministros de Salud y Educación del Istmo Centroamericano, celebrada en Puntarenas, Costa Rica en noviembre de 1990, entre los acuerdos se señala:

- * Fortalecer y acelerar la comunicación directa entre los sectores de educación y salud, enfatizando la educación como la mayor forma de prevenir y garantizar el futuro sano y feliz de la niñez.*
- * Elaborar planes integrados y complementarios que incorporen todos los elementos de acción en educación y salud. Estos planes se reforzarán mutuamente y responderían a pautas comparables, consistentes y pertinentes, buscando una solución conjunta a los problemas del desarrollo a través de estrategias viables en educación en salud que:
 - a. Tengan un carácter de permanencia;*
 - b. Incluyan objetivos, metas y actividades específicas;*
 - c. Reincorporen el papel de las municipalidades, iglesias y organizaciones no gubernamentales;*
 - d. Que se orienten a grupos prioritarios, enfatizando la atención al niño y la mujer; y*
 - e. Establecer un calendario de ejecución de los compromisos interministeriales.**

También se reconoce en dicha reunión, que existen experiencias significativas de coordinación conjunta de ambos sectores, entre los que se destacan:

- ***La creación de Comités Interministeriales de Salud y Educación, para la revisión de contenidos curriculares para la atención primaria, agua y saneamiento, nutrición y medio ambiente, a través de la preparación de módulos educativos y otros mecanismos de acción institucional concertada.***
- ***El desarrollo de currícula escolares que incorporen aspectos de salud ambiental, higiene personal, nutrición, educación sexual, lactancia materna y otros temas relacionados con la salud infantil, incluyendo además la capacitación de docentes de educación primaria, promotores y otros agentes educativos.***

Los aspectos antes señalados han sido la línea de trabajo del Comité, (CISE), el cual ha estado integrado por representantes de los Ministerios de Salud de las áreas de Recursos Humanos, Nutrición, Educación para la Salud y Materno Infantil y por el Ministerio de Educación las direcciones de Diseño Curricular, Recursos Educativos, Capacitación, Supervisión y Educación de Adultos. También se ha contado con el apoyo técnico del Ministerio de Planificación y Coordinación del Desarrollo Económico y Social, MIPLAN, y técnico-financiero del Instituto de Nutrición de Centroamérica y Panamá, INCAP.

Durante todo el proceso el Comité ha realizado las siguientes actividades:

- * ***Reuniones de coordinación***
- * ***Elaboración de planes de acción anuales***
- * ***Elaboración de una propuesta curricular en lo referente a salud, alimentación y nutrición para el nivel primario y primer ciclo de enseñanza básica***

- * ***Capacitación a maestros sobre componentes de salud, alimentación y nutrición***
- * ***Ejecución de talleres para la elaboración de contenidos educativos***
- * ***Preparación del documento Informe para la Elaboración del Programa de Educación para la Salud (Primera Fase)***
- * ***Presentación de documentos a las Direcciones Generales de Salud y Educación para su respectiva revisión***
- * ***Desarrollo del seminario taller para reestructurar el documento: Informe para la Elaboración del programa de educación para la salud (Primera fase), con personal técnico de los Ministerios citados.***
- * ***Elaboración del documento: "Contenidos en salud, alimentación y nutrición para el programa de educación para la salud en la educación formal y no formal", tomando como referencia las observaciones de técnicos en el taller anterior.***
- * ***Presentación del documento anterior a expertos de los dos ministerios***
- * ***Elaboración del documento final incorporando las observaciones realizadas por los expertos y reestructuración de la temática de los contenidos.***

III. OBJETIVOS

A. GENERAL

Unificar criterios sobre los contenidos en el área de educación para la salud dentro del sistema educativo formal y no formal del país.

B. ESPECIFICOS

Con el desarrollo de este instrumento se espera que los facilitadores y participantes:

- *Adquieran los conocimientos básicos sobre salud, alimentación y nutrición en las diferentes etapas de la vida.*
- *Desarrollen una actitud positiva hacia la práctica adecuada en aspectos de salud, alimentación y nutrición*
- *Multipliquen los conocimientos y prácticas adquiridas.*

IV. METODOLOGIA

El documento está estructurado metodológicamente en temas y apartados cuyos contenidos abordan las áreas de salud, alimentación, nutrición, medio ambiente y drogadicción; que corresponden a las 4 etapas de la vida del ser humano: Niñez, adolescencia, adultez y vejez. El propósito de agruparlos en esta forma fue para facilitar el ordenamiento del conocimiento que cualquier grupo humano debe tener sobre cada una de las etapas del desarrollo de la vida.

Para cada tema se han considerado, técnicas y recursos didácticos como opciones para facilitar su aprendizaje. La temática planteada fue propuesta por grupos técnicos multidisciplinarios de los Ministerios Salud y Educación, por especialistas invitados y con apoyo técnico pedagógico del staff del Ministerio de Educación, de la Unidad de Educación para la Salud; así como la asesoría técnica de MIPLAN y del Grupo Técnico Básico del INCAP en el país.

El documento está dirigido a personal técnico de los Ministerios de Salud y Educación que planifican y ejecutan acciones en el sector formal y no formal de la educación. Es un producto del proceso seguido por el CISE para unificar conocimientos en las áreas antes mencionadas; cuya complementación requerirá, para el desarrollo de dichos contenidos en la elaboración de manuales, materiales didácticos y otros.

La implementación de esta iniciativa comprenderá la divulgación del documento, la capacitación de recursos humanos como facilitadores del proceso y la publicación de los materiales didácticos de apoyo. Dada la cobertura de atención y de la coordinación de ambos Ministerios, se espera un efecto multiplicador a nivel nacional que permita que la población adquiera estos conocimientos.

Los temas seleccionados y prioritarios al momento, para la realidad salvadoreña, se presentan a continuación acorde a cada etapa del desarrollo del ser humano mencionadas, a las que se les ha denominado Componentes. Estos a su vez se han fraccionado en 5 grandes áreas; que presentan variable, desgloce de temas, subtemas y aspectos importantes de acuerdo a su ámbito. Dado el carácter especializado de la temática en aspectos de las ciencias de la salud, al final se anexa un glosario.

V. TEMATICA PARA CONTENIDOS

1. COMPONENTE: NIÑEZ

**CONTENIDOS EN SALUD, ALIMENTACION Y NUTRICION
PARA EL PROGRAMA DE EDUCACION PARA LA SALUD EN LA
EDUCACION FORMAL Y NO FORMAL**

COMPONENTE: NIÑEZ

RANGO DE EDAD: 0-12 AÑOS

CONTENIDOS EN SALUD, ALIMENTACION Y NUTRICION	SUGERENCIAS METODOLOGICAS
<p>I. Crecimiento y desarrollo del niño</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Generalidades 2. Concepto de crecimiento y desarrollo <ol style="list-style-type: none"> A. Crecimiento B. Desarrollo 3. Factores que influyen en el crecimiento y desarrollo de los niños <ol style="list-style-type: none"> A. Genéticos B. Biológicos C. Sociales y económicos D. Nutricionales E. Psicológicos (Autoestima) 4. Importancia del control de crecimiento y desarrollo del niño <ol style="list-style-type: none"> A. Importancia del crecimiento físico B. Importancia del control del desarrollo psicomotor 5. Etapas del crecimiento y desarrollo del niño <ol style="list-style-type: none"> A. Etapa prenatal <ol style="list-style-type: none"> a. Conceptualización e importancia b. Cuidados de la madre durante la etapa prenatal <ul style="list-style-type: none"> ■ Importancia del control prenatal ■ Alimentación y nutrición 	<ul style="list-style-type: none"> * Uso de láminas que ilustran el crecimiento y desarrollo del niño * Charla dialogada * Visita de observacion a la comunidad * Utilizar material audiovisual, periódicos, fotografías, laminas, revistas, videos y otros * Observar a través de juegos y otras actividades el desarrollo de destrezas y habilidades en el niño * Realizar ejercicios de toma de peso y talla * Realizar ejercicios de llenado de gráfica de crecimiento * Utilizar láminas, rotafolios, películas, videos y otros materiales existentes en la comunidad * Charla dialogada y utilizar material audiovisual

**CONTENIDOS EN SALUD, ALIMENTACION Y NUTRICION
PARA EL PROGRAMA DE EDUCACION PARA LA SALUD EN LA
EDUCACION FORMAL Y NO FORMAL**

COMPONENTE: NIÑEZ

RANGO DE EDAD: 0-12 AÑOS

CONTENIDOS EN SALUD, ALIMENTACION Y NUTRICION	SUGERENCIAS METODOLOGICAS
<ul style="list-style-type: none"> ■ Vestuario ■ Vacunación ■ Higiene personal ■ Higiene ambiental ■ Salud Bucal ■ Actividad física durante el embarazo ■ Orientación sobre: <ul style="list-style-type: none"> * Signos y síntomas de alarma durante el embarazo * Importancia de la atención del parto en embarazo de alto riesgo * Lactancia materna * Medidas antropométricas (peso y talla) * Salud mental (autoestima) B. Etapa de nacimiento <ul style="list-style-type: none"> a. Conceptualización e importancia b. Cuidados durante el nacimiento del niño <ul style="list-style-type: none"> ■ Atención adecuada del parto ■ Complicaciones más frecuentes en esta etapa 	<ul style="list-style-type: none"> * Utilizar láminas, rotafolios, películas, videos y otros materiales existentes en la comunidad * Charla dialogada y utilizar material audiovisual * Charla dialogada, utilizar material audiovisual existente: rotafolios, panfletos, fotografías, videos y otros * Demostraciones con participación de los educandos

**CONTENIDOS EN SALUD, ALIMENTACION Y NUTRICION
PARA EL PROGRAMA DE EDUCACION PARA LA SALUD EN LA
EDUCACION FORMAL Y NO FORMAL**

COMPONENTE: NIÑEZ

RANGO DE EDAD: 0-12 AÑOS

CONTENIDOS EN SALUD, ALIMENTACION Y NUTRICION	SUGERENCIAS METODOLOGICAS
<ul style="list-style-type: none"> ■ Apego precoz del recién nacido a la madre ■ Vacunación C. Etapa del niño menor de un año <ul style="list-style-type: none"> a. Importancia del control infantil b. Importancia de la lactancia materna c. Alimentación y nutrición d. Vacunación e. Hábitos de higiene personal f. Hábitos de higiene ambiental g. Ambiente familiar h. Estimulación temprana D. Etapa de 1 a 5 años <ul style="list-style-type: none"> a. Importancia del control infantil b. Importancia de la lactancia materna c. Alimentación y nutrición d. Importancia de vacunación e. Desarrollo de habilidades psicomotoras f. Hábitos de hiegiene personal g. Hábitos de higiene ambiental h. Ambiente familiar i. Estimulación temprana j. Importancia de los juegos infantiles k. Identificación de las partes de su cuerpo 	<ul style="list-style-type: none"> * Utilizar láminas, películas, rotafolios, revistas, periódicos, carnet infantil, guía de alimentación del niño * Realizar demostraciones sobre estimulación temprana * Discusiones y puestas en común sobre la importancia de cada etapa en vida del niño * Evidenciar juegos dirigidos hacia el desarrollo de habilidades psimotoras * Sociodrama, análisis de casos

**CONTENIDOS EN SALUD, ALIMENTACION Y NUTRICION
PARA EL PROGRAMA DE EDUCACION PARA LA SALUD EN LA
EDUCACION FORMAL Y NO FORMAL**

COMPONENTE: NIÑEZ

RANGO DE EDAD: 0-12 AÑOS

CONTENIDOS EN SALUD, ALIMENTACION Y NUTRICION	SUGERENCIAS METODOLOGICAS
<p>E. Etapa de 6 a 12 años</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Alimentación y nutrición b. Refuerzo de vacunas c. Perfeccionamiento de habilidades d. Hábitos de higiene personal e. Hábitos de higiene ambiental f. Ambiente familiar g. Importancia de juegos y deportes h. Cambios físicos y psicológicos del niño de esta edad <p>II. Riesgos de la salud del niño</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Generalidades 2. Conceptualización Riesgo, factor de riesgo, daño, indicadores de riesgo 3. Ambientes que significan un alto riesgo para el niño <ul style="list-style-type: none"> A. Accidentes domésticos <ul style="list-style-type: none"> a. Intoxicaciones (Medicamentos, detergentes, desinfectantes, gases, hongos y plantas) b. Quemaduras (Fuego, líquidos calientes, electricidad, productos químicos) 	<ul style="list-style-type: none"> * Utilizar láminas, películas, rotafolios, revistas, periódicos, guía de alimentación y otros * Realizar juegos que refuercen las habilidades de los niños * Discusiones y puestas en común sobre la importancia de esta etapa en la vida del niño <ul style="list-style-type: none"> * Charla dialogada * Utilizar láminas, carteles que ilustren diversos riesgos * Utilizar materiales audiovisuales * Diálogos * Discusión de casos, comentarios

**CONTENIDOS EN SALUD, ALIMENTACION Y NUTRICION
PARA EL PROGRAMA DE EDUCACION PARA LA SALUD EN LA
EDUCACION FORMAL Y NO FORMAL**

COMPONENTE: NIÑEZ

RANGO DE EDAD: 0-12 AÑOS

CONTENIDOS EN SALUD, ALIMENTACION Y NUTRICION	SUGERENCIAS METODOLOGICAS
<ul style="list-style-type: none"> c. Ahogos (sofocación: por alimentos, inhalación de cuerpos extraños, ahogamientos por encierros, bolsas plásticas y recipientes con agua) d. Caídas (de muebles, ventanas, árboles y otros) e. Heridas con instrumentos punzantes o cortantes B. Accidentes de tránsito C. Otros riesgos <ul style="list-style-type: none"> a. Asaltos, violaciones y rapto b. Abuso sexual 	<ul style="list-style-type: none"> * Utilizar material audiovisual: revistas, rotafolios y otros * Charla dialogada * Recorrido por la comunidad para identificar lugares y factores que representan riesgo para la salud del niño * Visita domiciliar * Películas o videos * Recortes de periódicos y revistas * Materiales para discusión en grupos * Charla dialogada * Realizar demostraciones y utilizar material audiovisual * Coordinación con Cruz Roja u otras instituciones que atienden accidentados
<ul style="list-style-type: none"> 4. Medidas de prevención de accidentes <ul style="list-style-type: none"> A. En el niño menor de 1 año B. En el niño de 1 a 6 años C. En el niño de 6 a 12 años 5. Primeros auxilios en accidentes domésticos y de circulación <ul style="list-style-type: none"> A. Fracturas B. Quemaduras C. Mordeduras D. Heridas E. Intoxicaciones F. Picaduras 	

**CONTENIDOS EN SALUD, ALIMENTACION Y NUTRICION
PARA EL PROGRAMA DE EDUCACION PARA LA SALUD EN LA
EDUCACION FORMAL Y NO FORMAL**

COMPONENTE: NIÑEZ

RANGO DE EDAD: 0-12 AÑOS

CONTENIDOS EN SALUD, ALIMENTACION Y NUTRICION	SUGERENCIAS METODOLOGICAS
<p>III. Atención de la salud del niño</p> <p>1. Alimentación y nutrición</p> <p>A. Conceptualización</p> <p style="padding-left: 20px;">a. Alimento</p> <p style="padding-left: 20px;">b. Alimentación</p> <p style="padding-left: 20px;">c. Nutrición</p> <p style="padding-left: 20px;">d. Sub-alimentación</p> <p style="padding-left: 20px;">e. Sustancias nutritivas</p> <p>B. Diferentes sustancias nutritivas que contienen los alimentos</p> <p>C. Funciones de los alimentos</p> <p>D. Factores que determinan el estado nutricional (hábitos, creencias, tabúes alimentarios)</p> <p style="padding-left: 20px;">a. Disponibilidad de alimentos (producción, importación y exportación de alimentos)</p> <p style="padding-left: 20px;">b. Consumo</p> <p style="padding-left: 20px;">c. Utilización (familiar y biológica)</p> <p>E. Alimentación familiar</p> <p style="padding-left: 20px;">a. Higiene, selección, preparación y conservación de los alimentos)</p>	<p>* Visitas a hospitales o centros de salud</p> <p>* Uso de audiovisuales que presenten objetivamente acciones de alimentación y nutrición de niños</p> <p>* Ilustración con láminas de colores, rotafolios</p> <p>* Ilustración con alimentos naturales y agrupación de alimentos según función</p> <p>* Promover visitas a mercados y tiendas de la localidad</p> <p>* Adaptar las explicaciones a los alimentos disponibles en la comunidad</p> <p>* Motivar a que el niño observe el consumo de alimentos en la familia</p>

**CONTENIDOS EN SALUD, ALIMENTACION Y NUTRICION
PARA EL PROGRAMA DE EDUCACION PARA LA SALUD EN LA
EDUCACION FORMAL Y NO FORMAL**

COMPONENTE: NIÑEZ

RANGO DE EDAD: 0-12 AÑOS

CONTENIDOS EN SALUD, ALIMENTACION Y NUTRICION	SUGERENCIAS METODOLOGICAS
<ul style="list-style-type: none"> b. Alimentación del niño menor de 1 año <ul style="list-style-type: none"> ■ Lactancia materna ■ Alimentación en período de destete c. Alimentación del niño pre-escolar d. Alimentación del niño escolar e. Alimentación del niño enfermo (diarreas, infección respiratoria aguda) f. Principales problemas nutricionales <ul style="list-style-type: none"> a. Desnutrición calórica-protéica b. Deficiencia de vitamina "A" c. Deficiencia de yodo d. Anemias nutricionales G. Algunas intervenciones nutricionales para población con riesgo nutricional <ul style="list-style-type: none"> a. Alimentación complementaria al grupo materno infantil y escolar b. Fortificación de los alimentos de consumo popular con micronutrientes específicos c. Suministro de sulfato ferroso y vitamina "A" 	<ul style="list-style-type: none"> * Realizar demostraciones de preparaciones de alimentos * Utilizar material audiovisual: folletos, láminas, rotafolios, videos * Orientación sobre alimentación adecuada a los diferentes tipos de carencias nutricionales que puedan presentarse * Ilustrar con fotografías, láminas, recortes de revistas y periódicos, videos, folletos, carteles y otros * Observar niños de la comunidad * Ilustración con fotografías y visitar algún establecimiento de salud para observar el desarrollo de las intervenciones nutricionales * Coordinación interinstitucional * Visita a un ingenio para observar el proceso de fortificación de azúcar con vitamina "A"

**CONTENIDOS EN SALUD, ALIMENTACION Y NUTRICION
PARA EL PROGRAMA DE EDUCACION PARA LA SALUD EN LA
EDUCACION FORMAL Y NO FORMAL**

COMPONENTE: NIÑEZ

RANGO DE EDAD: 0-12 AÑOS

CONTENIDOS EN SALUD, ALIMENTACION Y NUTRICION	SUGERENCIAS METODOLOGICAS
<p>H. Vigilancia alimentaria nutricional</p> <p>a. Conceptualización</p> <p>b. Importancia</p> <p>c. Utilidad</p> <p>I. Educación alimentaria nutricional</p> <p>a. Conceptualización</p> <p>b. Importancia de la educación alimentaria nutricional</p> <p>c. Actividades de educación alimentaria nutricional</p> <p>d. Educación alimentaria nutricional al niño y la familia</p> <p>2. Promoción y conservación de la salud del niño</p> <p>A. Conceptualización</p> <p>a. Salud/enfermedad</p> <p>b. Recuperación</p> <p>c. Rehabilitación</p> <p>B. Enfermedades más comunes en la niñez</p> <p>a. Conceptualización</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Cómo se transmiten ■ Cómo se manifiestan ■ Cómo prevenirlas <p>b. Enfermedades inmunoprevenibles</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Sarampión ■ Difteria 	<p>* Uso de láminas, panfletos y otros materiales educativos</p> <p>* Formar comités de madres</p> <p>* Utilizar videos, materiales como siloguía y otros</p> <p>* Realizar discusiones de grupo</p> <p>* Usar láminas, rotafolio, discusiones grupales</p> <p>* Emplear materiales como carteles, rotafolios, uso de acetatos, retroproyectors, películas para ilustrar los aspectos que se conceptualicen</p> <p>* Usar material educativo existente sobre estas enfermedades</p> <p>* Películas</p> <p>* Análisis de casos</p>

**CONTENIDOS EN SALUD, ALIMENTACION Y NUTRICION
PARA EL PROGRAMA DE EDUCACION PARA LA SALUD EN LA
EDUCACION FORMAL Y NO FORMAL**

COMPONENTE: NIÑEZ

RANGO DE EDAD: 0-12 AÑOS

CONTENIDOS EN SALUD, ALIMENTACION Y NUTRICION	SUGERENCIAS METODOLOGICAS
<ul style="list-style-type: none"> ■ Tosferina ■ Tétano ■ Poliomielitis ■ Tuberculosis c. Enfermedades infectocontagiosas <ul style="list-style-type: none"> ■ Diarrea y cólera * Formas de transmisión * Signos y síntomas * Tratamiento y recuperación ■ Fiebre tifoidea * Prevención * Tratamiento d. Enfermedades respiratorias agudas <ul style="list-style-type: none"> ■ Catarro y gripe ■ Neumonía e. Otras enfermedades comunes <ul style="list-style-type: none"> ■ Enfermedades de la piel ■ Enfermedades oculares ■ Pediculosis f. Enfermedades transmitidas por vectores <ul style="list-style-type: none"> ■ Paludismo (zancudo) ■ Dengue (zancudo) ■ Enfermedad de chagas (chinche) 	<ul style="list-style-type: none"> * Utilizar material educativo visual y audiovisual existente: panfletos, carteles, rotafolios * Análisis de caso * Discusiones de grupo * Videos, slides o trasparencias, gráficos y/o flujogramas del proceso presentado * Utilizar material educativo visual y audiovisual existente * Charlas dialogadas * Charla dialogada * Discusiones de grupo * Sociodramas

**CONTENIDOS EN SALUD, ALIMENTACION Y NUTRICION
PARA EL PROGRAMA DE EDUCACION PARA LA SALUD EN LA
EDUCACION FORMAL Y NO FORMAL**

COMPONENTE: NIÑEZ

RANGO DE EDAD: 0-12 AÑOS

CONTENIDOS EN SALUD, ALIMENTACION Y NUTRICION	SUGERENCIAS METODOLOGICAS
<p>g. Zoonosis</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Rabia ■ Cisticercosis ■ Teniasis <p>C. Prevención de enfermedades de la niñez</p> <p>a. Vacunación</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Importancia ■ Tipo de vacunas y esquema de vacunación ■ Enfermedades que se previenen <p>b. Educación para la salud de los niños y su familia</p> <p>3. Educación sexual en la niñez</p> <p>A. Conceptualización</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Sexo b. Género c. Genitalidad d. Reproducción y sexualidad humana <p>B. Roles sexuales</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Comportamiento según sexo b. Valoración y aceptación de los cambios corporales entre la niñez y la adolescencia (pubertad) c. Respeto de su cuerpo y el de los demás 	<ul style="list-style-type: none"> * Reflexiones de grupo * Sociodramas * Utilizar material educativo audiovisual y visual existente * Discusiones en grupo * Exposición dialogada sobre formas de involucrar a la familia para lograr inmunización completa. * Mostrar láminas donde se representa el hombre y la mujer * Mostrar láminas del cuerpo humano donde se visualicen los órganos sexuales externos femeninos y masculinos * Mostrar láminas, maquetas y películas que presenten el aparato reproductor masculino y femenino * Realizar dinámica de grupo, compartir experiencias (sociodrama) * Charlas dialogadas * Videos, películas y cine forum

**CONTENIDOS EN SALUD, ALIMENTACION Y NUTRICION
PARA EL PROGRAMA DE EDUCACION PARA LA SALUD EN LA
EDUCACION FORMAL Y NO FORMAL**

COMPONENTE: NIÑEZ

RANGO DE EDAD: 0-12 AÑOS

CONTENIDOS EN SALUD, ALIMENTACION Y NUTRICION	SUGERENCIAS METODOLOGICAS
<ul style="list-style-type: none"> d. Formación de la responsabilidad e. Igualdad de tareas en el hogar y fuera de él f. Solidaridad en el hogar g. Seguridad en sí mismo y autoestima C. Responsabilidad procreacional <ul style="list-style-type: none"> a. Prejuicios, mitos y tabúes transmitidos a los niños y niñas por la familia y la sociedad b. Condiciones físicas, psicológicas, económicas y sociales para procrear D. Anatomía del cuerpo humano <ul style="list-style-type: none"> a. Conceptualización b. Anatomía y fisiología del aparato reproductor c. Función de los órganos que conforman el aparato reproductor d. Higiene del aparato reproductor E. Salud reproductiva <ul style="list-style-type: none"> a. Riesgo reproductivo <ul style="list-style-type: none"> ■ Tipos de riesgo * Embarazo, parto y puerperio en la niñez ■ Prevención del riesgo * Educación en salud 	<ul style="list-style-type: none"> * Realizar dinámicas de grupos, compartir experiencias (sociodrama y otros) * Análisis de caso * Charla dialogada * Ilustración de láminas que representan las responsabilidades de la familia y de la pareja * Ilustración con láminas alusivas al tema * Uso de modelos anatómicos, películas y/o videos * Promover discusión de grupo para identificar posiciones respecto al tema * Mostrar láminas que ilustren el embarazo y puerperio * Charla dialogada * Ilustración de láminas, panfletos y otros materiales visuales

**CONTENIDOS EN SALUD, ALIMENTACION Y NUTRICION
PARA EL PROGRAMA DE EDUCACION PARA LA SALUD EN LA
EDUCACION FORMAL Y NO FORMAL**

COMPONENTE: NIÑEZ

RANGO DE EDAD: 0-12 AÑOS

CONTENIDOS EN SALUD, ALIMENTACION Y NUTRICION	SUGERENCIAS METODOLOGICAS
<ul style="list-style-type: none"> <ul style="list-style-type: none"> <ul style="list-style-type: none"> ■ Importancia de la toma de citología b. Planificación familiar F. Abuso y agresión sexual <ul style="list-style-type: none"> a. Conceptualización b. Diferentes formas de abuso/agresión c. Medidas de prevención G. Enfermedades de transmisión sexual <ul style="list-style-type: none"> a. Conceptualización b. Enfermedades más comunes de transmisión sexual c. Daños y consecuencias d. Prevención 	<ul style="list-style-type: none"> * Charla dialogada * Ilustración de materiales visuales y auditivos * Sociodrama * Charla dialogada * Análisis de casos * Ilustración de videos, películas, materiales visuales * Charla dialogada * Promover giras por espacios abiertos, parques, áreas de contacto con la naturaleza * Discusiones de grupo * Charla dialogada * Grupo de trabajo * Charla expositiva * Utilizar películas, videos y material ilustrado * Pedir al grupo ejemplos de interacción del hombre con otros elementos vitales
<ul style="list-style-type: none"> IV. El niño y el medio ambiente <ul style="list-style-type: none"> 1. Vida y medio ambiente <ul style="list-style-type: none"> A. Salud humana B. Calidad de vida C. Componentes vitales del medio ambiente, importancia y conservación <ul style="list-style-type: none"> a. Agua b. Aire c. Suelo d. Flora e. Fauna 	

**CONTENIDOS EN SALUD, ALIMENTACION Y NUTRICION
PARA EL PROGRAMA DE EDUCACION PARA LA SALUD EN LA
EDUCACION FORMAL Y NO FORMAL**

COMPONENTE: NIÑEZ

RANGO DE EDAD: 0-12 AÑOS

CONTENIDOS EN SALUD, ALIMENTACION Y NUTRICION		SUGERENCIAS METODOLOGICAS
<p>D. Biodiversidad</p> <p> a. Protección</p> <p> b. Conservación</p> <p> c. Uso racional</p> <p>E. Deterioro ecológico</p> <p>F. Contaminación y salud</p> <p>2. Deterioro de recursos naturales</p> <p> A. Conceptualización</p> <p> B. Causas del deterioro de recursos naturales</p> <p> C. Deforestación</p> <p> a. Conceptualización</p> <p> b. Causas de la deforestación</p> <p> c. Relación de la deforestación, deslaves o aluviones</p> <p> D. Erosión del suelo</p> <p> a. Conceptualización</p> <p> b. Niveles de erosión</p> <p> c. Relación con desastres naturales</p> <p>3. Recuperación ambiental</p> <p> A. Conceptualización</p> <p> B. Reforestación y arborización</p> <p> C. Importancia de la reforestación y arborización</p>	<p>* Visita a parques y bosques de conservación natural</p> <p>* Utilizar materiales audiovisuales, películas, videos</p> <p>* Ilustración con láminas</p> <p>* Visitas de observación a lugares de contaminación de agua, aire, suelo</p> <p>* Utilizar láminas, rotafolios alusivos a este tema</p> <p>* Charla dialogada con presentación de películas</p> <p>* Charla dialogada</p> <p>* Observación práctica a lugares donde se observe la deforestación</p> <p>* Charla dialogada</p> <p>* Visita a lugares de desastres naturales</p> <p>* Utilizar fotografías, recortes de periódicos</p>	

**CONTENIDOS EN SALUD, ALIMENTACION Y NUTRICION
PARA EL PROGRAMA DE EDUCACION PARA LA SALUD EN LA
EDUCACION FORMAL Y NO FORMAL**

COMPONENTE: NIÑEZ

RANGO DE EDAD: 0-12 AÑOS

CONTENIDOS EN SALUD, ALIMENTACION Y NUTRICION	SUGERENCIAS METODOLOGICAS
<p>4. Prevención; preparación para desastres</p> <p>A. Conceptualización</p> <p>B. Tipos de desastres</p> <p style="padding-left: 20px;">a. Desastres provocados por el hombre</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Incendios ■ Erosión ■ Mala planificación urbana ■ Deforestación <p style="padding-left: 20px;">b. Desastres naturales</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Terremotos ■ Erupciones volcánicas ■ Inundaciones ■ Huracanes <p>C. Prevención y preparación para desastres</p> <p style="padding-left: 20px;">a. Primeros auxilios</p> <p style="padding-left: 20px;">b. Medidas de evacuación</p> <p style="padding-left: 20px;">c. Reservas de agua</p> <p style="padding-left: 20px;">d. Lugares seguros</p> <p>V. El niño y el bienestar familiar</p> <p>1. Conceptualización</p> <p>A. Integración de la familia</p> <p style="padding-left: 20px;">a. Formación de pareja</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Autoestima y relaciones entre sexos 	<p>* Promover el desarrollo de campañas de reforestación y arborización</p> <p>* Charla dialogada</p> <p>* Utilizar videos y material ilustrado</p> <p>* Sociodramas</p> <p>* Intercambio de experiencias previas discusiones y análisis de casos</p> <p>* Prácticas demostrativas con devolución</p> <p>* Simulacros</p> <p>* Divulgación de medidas preventivas</p> <p>* Recorrido por la comunidad</p> <p>* Exposición dialogada con láminas de reflexión</p> <p>* Sociodramas</p> <p>* Discusiones de grupo</p>

**CONTENIDOS EN SALUD, ALIMENTACION Y NUTRICION
PARA EL PROGRAMA DE EDUCACION PARA LA SALUD EN LA
EDUCACION FORMAL Y NO FORMAL**

COMPONENTE: NIÑEZ

RANGO DE EDAD: 0-12 AÑOS

CONTENIDOS EN SALUD, ALIMENTACION Y NUTRICION	SUGERENCIAS METODOLOGICAS
<p>b Roles familiares</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Tipos de familia ■ Necesidad del grupo familiar para el desarrollo integral del niño y la niña ■ Socialización ■ Factores que inciden en el bienestar familiar * Factores sociales <ul style="list-style-type: none"> - Paternidad y maternidad responsable - Matrimonio-Divorcio - Desintegración familiar - Vivienda - Afectividad/comunicación - Irrespeto entre los miembros - Alcoholismo-drogadicción - Agresión sexual - Prostitución - Abandono paterno y/o materno (voluntario-circunstancial) 	<ul style="list-style-type: none"> * Sociodramas * Reflexiones de grupo * Narraciones oral y escrita * Discusión de películas, recortes de revistas o periódicos * Experiencias familiares de los participantes * Sociodramas * Promover participación de expertos en los temas o personas que trabajan en programas institucionales de apoyo familiar * Discusiones de grupo para identificar medidas preventivas y correctivas de la problemática social planteada

**CONTENIDOS EN SALUD, ALIMENTACION Y NUTRICION
PARA EL PROGRAMA DE EDUCACION PARA LA SALUD EN LA
EDUCACION FORMAL Y NO FORMAL**

COMPONENTE: NIÑEZ

RANGO DE EDAD: 0-12 AÑOS

CONTENIDOS EN SALUD, ALIMENTACION Y NUTRICION	SUGERENCIAS METODOLOGICAS
<ul style="list-style-type: none"> * Factores culturales <ul style="list-style-type: none"> - Creencias y tabúes * Factores económicos <ul style="list-style-type: none"> - Economía familiar - Trabajo - Distribución adecuada de recursos en la familia B. Función de la familia <ul style="list-style-type: none"> a. Para la persona (para el niño) <ul style="list-style-type: none"> ■ Identificación personal ■ Protección, apoyo y seguridad b. Para la sociedad <ul style="list-style-type: none"> ■ Continuidad del grupo ■ Transmisora de principios, normas y leyes ■ Transmisión cultural ■ Pertenencia, status socio-cultural c. Instituciones que dan protección a la familia 	<ul style="list-style-type: none"> * Reflexiones de grupo * Exposición con participación del educando * Lluvia de ideas sobre experiencias de los participantes * Discusiones en grupo * Sociodramas y juegos * Pánel-fórum * Discusiones de grupo * Exposición dialogada * Actividades de socialización (fiestas, excursiones) * Sociodramas * Juegos * Uso de títeres * Lectura y análisis de documentos * Experiencias y comentarios * Visitas a instituciones y discusión de grupo

2. COMPONENTE: ADOLESCENCIA

**CONTENIDOS EN SALUD, ALIMENTACION Y NUTRICION
PARA EL PROGRAMA DE EDUCACION PARA LA SALUD EN LA
EDUCACION FORMAL Y NO FORMAL**

COMPONENTE: ADOLESCENCIA

RANGO DE EDAD: 12-20 AÑOS

CONTENIDOS EN SALUD, ALIMENTACION Y NUTRICION	SUGERENCIAS METODOLOGICAS
<p>I. Desarrollo físico, psíquico y social del adolescente</p> <p>1. Conceptualización</p> <p>A. Identificación del desarrollo físico del adolescente</p> <p>a. Características físicas del adolescente</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Crecimiento brusco del cuerpo, órganos genitales, manos, etc. ■ Aparecimiento de características sexuales secundarias: vello púbico, axilar, pectoral, bigote ■ Ensanchamiento de caderas, hombros <p>b. Características fisiológicas del adolescente</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Menstruación, menarquía ■ Eyaculación ■ Funciones de órganos sexuales <p>B. Identificación del desarrollo psicosocial del adolescente</p> <p>a. Características personales del adolescente</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Seguridad en sí mismo ■ Autoestima ■ Noviazgo ■ Formación de pareja ■ Valores morales y cívicos 	<p>* Uso de láminas que ilustren el desarrollo físico del adolescente</p> <p>* Charla dialogada</p> <p>* Uso de material impreso, audiovisual y otros para discusión en grupos</p> <p>* Narración de experiencias por participantes y discusión de películas, videos o ilustraciones sobre el tema</p> <p>* Charla dialogada</p> <p>* Análisis de casos</p> <p>* Utilización de videos</p> <p>* Formación de paneles de profesionales que trabajan con adolescentes en esta área</p>

**CONTENIDOS EN SALUD, ALIMENTACION Y NUTRICION
PARA EL PROGRAMA DE EDUCACION PARA LA SALUD EN LA
EDUCACION FORMAL Y NO FORMAL**

COMPONENTE: ADOLESCENCIA

RANGO DE EDAD: 12-20 AÑOS

CONTENIDOS EN SALUD, ALIMENTACION Y NUTRICION	SUGERENCIAS METODOLOGICAS
<p>II. Riesgos de la salud en la adolescencia</p> <p>1. Conceptualización de: Riesgo, factor de riesgo, daño, indicadores de riesgo</p> <p>2. Ambientes que significan un alto riesgo para el adolescente</p> <p>A. Accidentes dentro del hogar</p> <p style="padding-left: 20px;">a. Quemaduras</p> <p style="padding-left: 20px;">b. Electricidad</p> <p style="padding-left: 20px;">c. Sustancias inflamables</p> <p>B. Accidentes fuera del hogar en:</p> <p style="padding-left: 20px;">a. Juegos y deportes</p> <p style="padding-left: 20px;">b. Excursiones</p> <p style="padding-left: 20px;">c. Fiestas</p> <p style="padding-left: 20px;">d. Accidentes de tránsito</p> <p>C. Otros riesgos</p> <p style="padding-left: 20px;">a. Tabaquismo</p> <p style="padding-left: 20px;">b. Drogadicción</p> <p style="padding-left: 20px;">c. Enfermedades de transmisión sexual SIDA</p> <p style="padding-left: 20px;">d. Embarazo en la adolescente</p> <p style="padding-left: 20px;">e. alcoholismo</p> <p style="padding-left: 20px;">f. Delincuencia juvenil</p> <p>3. Medidas de prevención de accidentes</p> <p>4. Primeros auxilios</p>	<p>* Charla dialogada</p> <p>* Utilizar láminas, carteles que ilustren diversos riesgos</p> <p>* Utilizar videos</p> <p>* Visitas a la comunidad para identificar lugares y factores que representan riesgo a la salud del adolescente</p> <p>* Utilizar videos</p> <p>* Compartir experiencias</p> <p>* Coordinar con instituciones gubernamentales y organizaciones privadas para la presentación de programas dirigidos a estos grupos</p>

**CONTENIDOS EN SALUD, ALIMENTACION Y NUTRICION
PARA EL PROGRAMA DE EDUCACION PARA LA SALUD EN LA
EDUCACION FORMAL Y NO FORMAL**

COMPONENTE: ADOLESCENCIA

RANGO DE EDAD: 12-20 AÑOS

CONTENIDOS EN SALUD, ALIMENTACION Y NUTRICION	SUGERENCIAS METODOLOGICAS
<p>III. Atención de la salud del adolescente</p> <p>1. Alimentación y nutrición</p> <p>A. Conceptualización de alimento, alimentación, sub-alimentación</p> <p>B. Funciones de los alimentos</p> <p>C. Factores que determinan el estado nutricional (hábitos, creencias, tabús alimentarios)</p> <p style="padding-left: 20px;">a. Disponibilidad de los alimentos</p> <p style="padding-left: 20px;">b. Consumo</p> <p style="padding-left: 20px;">c. Utilización (familiar y biológica)</p> <p>D. Alimentación familiar</p> <p style="padding-left: 20px;">a. Higiene, selección, preparación y conservación de alimentos</p> <p style="padding-left: 20px;">b. Alimentación del adolescente. Su importancia</p> <p>E. Principales problemas nutricionales</p> <p style="padding-left: 20px;">a. Desnutrición calórica-protéica</p> <p style="padding-left: 20px;">b. Deficiencia de vitamina "A"</p> <p style="padding-left: 20px;">c. Deficiencia de hierro (anemia)</p> <p style="padding-left: 20px;">d. Deficiencia de yodo</p> <p>F. Vigilancia alimentaria nutricional</p> <p style="padding-left: 20px;">a. Conceptualización</p> <p style="padding-left: 20px;">b. Importancia</p> <p style="padding-left: 20px;">c. Utilidad</p>	<p>* Realizar simulacros de accidentes para tomar las medidas necesarias</p> <p>* Utilizar láminas, que contengan alimentos nutritivos; agrupación de alimentos según función</p> <p>* Charla dialogada</p> <p>* Demostraciones de preparaciones de alimentos</p> <p>* Visita a huertos caseros, comunales y escolares</p> <p>* Utilizar material audiovisual que contengan las diferentes deficiencias nutricionales</p> <p>* Discusiones de grupos para apoyar medidas a nivel de comunidad</p>

**CONTENIDOS EN SALUD, ALIMENTACION Y NUTRICION
PARA EL PROGRAMA DE EDUCACION PARA LA SALUD EN LA
EDUCACION FORMAL Y NO FORMAL**

COMPONENTE: ADOLESCENCIA

RANGO DE EDAD: 12-20 AÑOS

CONTENIDOS EN SALUD, ALIMENTACION Y NUTRICION	SUGERENCIAS METODOLOGICAS
<p>G. Educación alimentaria nutricional</p> <p style="padding-left: 20px;">a. Conceptualización</p> <p style="padding-left: 20px;">b. Importancia de la educación alimentaria en la adolescencia</p> <p>2. Educación sexual en la adolescencia</p> <p>A. Conceptualización de sexo, género, genitalidad, reproducción y sexualidad humana</p> <p>B. Prejuicios y mitos asociados a la sexualidad</p> <p>C. Anatomía y fisiología del aparato reproductor humano</p> <p>D. Salud reproductiva</p> <p style="padding-left: 20px;">a. Embarazo, parto, puerperio</p> <p style="padding-left: 20px;">b. Embarazo de alto riesgo (madre adolescente)</p> <p style="padding-left: 20px;">c. Planificación familiar</p> <p>E. Roles sexuales</p> <p style="padding-left: 20px;">a. Comportamiento según sexo</p> <p style="padding-left: 20px;">b. Valoración y aceptación de los cambios corporales entre la niñez y la adolescencia</p> <p style="padding-left: 20px;">c. Respeto de su cuerpo y el de los demás</p> <p style="padding-left: 20px;">d. Formación de la responsabilidad</p>	<p>* Uso de material ilustrado (carteles, panfletos, láminas)</p> <p>* Realizar discusiones de grupo</p> <p>* Utilizar láminas que contengan el cuerpo humano femenino y masculino</p> <p>* Utilizar láminas que contengan los Organos sexuales masculinos y femeninos, así como aparato reproductivo de ambos</p> <p>* Charla dialogada</p> <p>* Análisis de casos</p> <p>* Compartir experiencias</p> <p>* Utilizar material ilustrado con aspectos de embarazo y métodos de planificación familiar</p> <p>* Dinámica grupal</p> <p>* Seminarios y talleres</p> <p>* Sociodramas</p> <p>* Análisis de caso</p> <p>* Charla dialogada</p> <p>* Utilización de videos</p>

**CONTENIDOS EN SALUD, ALIMENTACION Y NUTRICION
PARA EL PROGRAMA DE EDUCACION PARA LA SALUD EN LA
EDUCACION FORMAL Y NO FORMAL**

COMPONENTE: ADOLESCENCIA

RANGO DE EDAD: 12-20 AÑOS

CONTENIDOS EN SALUD, ALIMENTACION Y NUTRICION	SUGERENCIAS METODOLOGICAS
<ul style="list-style-type: none"> e. Igualdad de tareas f. Solidaridad en el hogar g. Seguridad en sí mismo y autoestima F. Prevención del abuso y agresión sexual <ul style="list-style-type: none"> a. Conceptualización b. Diferentes formas de abuso y agresión sexual c. Medidas de prevención del abuso sexual 	<ul style="list-style-type: none"> * Charla dialogada * Utilizar material audiovisual * Demostraciones prácticas o sociodramas
<ul style="list-style-type: none"> 3. Higiene personal <ul style="list-style-type: none"> A. Baño diario y aseo de genitales B. Cambio de ropa C. Lavado correcto de manos D. Cepillado de dientes E. Limpieza y recorte de uñas 	<ul style="list-style-type: none"> * Consulta a profesionales que trabajan en esta área y organización de conferencias o páneles * Lluvia de ideas sobre medidas de prevención * Demostraciones prácticas * Utilizar material audiovisual * Demostraciones prácticas
<ul style="list-style-type: none"> 4. Presentación personal <ul style="list-style-type: none"> A. Peinado B. Lustrado de zapatos C. Vestir adecuadamente (uso de calcetines, pañuelo, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> * Uso de láminas reflexivas para discusión de grupos * Exploración de ideas para mejorar prácticas higiénicas del grupo
<ul style="list-style-type: none"> 5. Autoestima <ul style="list-style-type: none"> A. Aceptación de cambios B. Comunicación con su grupo familiar y social C. Amistad D. Amor 	<ul style="list-style-type: none"> * Uso de dinámicas de grupo y sociodramas * Análisis de casos

**CONTENIDOS EN SALUD, ALIMENTACION Y NUTRICION
PARA EL PROGRAMA DE EDUCACION PARA LA SALUD EN LA
EDUCACION FORMAL Y NO FORMAL**

COMPONENTE: ADOLESCENCIA

RANGO DE EDAD: 12-20 AÑOS

CONTENIDOS EN SALUD, ALIMENTACION Y NUTRICION	SUGERENCIAS METODOLOGICAS
<p>6. Salud bucal</p> <p>A. Prevención de enfermedades bucales</p> <p style="padding-left: 20px;">a. Cepillado correcto de dientes</p> <p style="padding-left: 20px;">b. Visitar al dentista</p> <p>B. Enfermedades bucales</p> <p style="padding-left: 20px;">a. Caries</p> <p style="padding-left: 20px;">b. Enfermedades periodontales, etc.</p>	<p>* Utilizar material audiovisual que contenga la cavidad oral, sus funciones y cuidados</p> <p>* Demostraciones prácticas</p>
<p>7. Enfermedades de transmisión sexual SIDA</p> <p>A. Enfermedades de transmisión sexual más frecuentes (Sífilis, gonorrea, linfogranuloma venéreo, condilomas, SIDA, herpes genital, etc.)</p> <p style="padding-left: 20px;">a. Como se transmiten</p> <p style="padding-left: 20px;">b. Como se manifiestan</p> <p style="padding-left: 20px;">c. Como prevenirlas</p>	<p>* Utilizar material audiovisual que contenga información sobre enfermedades de transmisión sexual</p> <p>* Discusión de casos</p> <p>* Solicitar apoyo técnico al establecimiento de salud más cercano sobre enfermedades de transmisión sexual</p>
<p>8. Enfermedades transmisibles</p> <p>A. Enfermedades inmunoprevenibles</p> <p style="padding-left: 20px;">a. Sarampión</p> <p style="padding-left: 20px;">b. Tosferina</p> <p style="padding-left: 20px;">c. Poliomieltis</p> <p style="padding-left: 20px;">d. Difteria</p> <p style="padding-left: 20px;">e. Tétano</p> <p style="padding-left: 20px;">f. Tuberculosis, etc.</p> <p>B. Zoonosis</p> <p style="padding-left: 20px;">a. Rabia</p> <p style="padding-left: 20px;">b. Cisticircosis</p>	<p>* Utilizar láminas, videos, películas que contengan información sobre la importancia de las vacunas</p> <p>* Solicitar al personal de salud información sobre enfermedades inmunoprevenibles; zoonosis y transmitidos por vectores</p>

**CONTENIDOS EN SALUD, ALIMENTACION Y NUTRICION
PARA EL PROGRAMA DE EDUCACION PARA LA SALUD EN LA
EDUCACION FORMAL Y NO FORMAL**

COMPONENTE: ADOLESCENCIA

RANGO DE EDAD: 12-20 AÑOS

CONTENIDOS EN SALUD, ALIMENTACION Y NUTRICION	SUGERENCIAS METODOLOGICAS
<p>IV. Atención al medio ambiente</p> <p>1. Vida y medio ambiente</p> <p>A. Conceptualización</p> <p>B. Biodiversidad</p> <p style="padding-left: 20px;">a. Protección, conservación y uso racional</p> <p style="padding-left: 20px;">b. Elementos que lo afectan</p> <p>C. Componentes del medio ambiente (agua, aire, suelo, flora y fauna) como elementos vitales</p> <p>D. Agentes modificadores del medio ambiente</p> <p style="padding-left: 20px;">a. Contaminación del agua, aire, suelo</p> <p style="padding-left: 20px;">b. Efectos de la contaminación en la salud humana</p> <p style="padding-left: 20px;">c. Aplicación de técnicas inadecuadas en agricultura</p> <p style="padding-left: 20px;">d. Deforestación y erosión</p> <p>E. Protección y conservación del medio ambiente</p> <p style="padding-left: 20px;">a. Técnicas de conservación de suelo</p> <p style="padding-left: 20px;">b. Construcción y mantenimiento de letrinas</p> <p style="padding-left: 20px;">c. Protección de fuentes de agua</p> <p style="padding-left: 20px;">d. Disposición final de excretas y basuras</p>	<p>* Análisis de situaciones reales en grupo</p> <p>* Láminas para identificar vectores</p> <p>* Utilizar videos y material ilustrado sobre ambiente malsano y áreas higiénicas</p> <p>* Visita a parques y bosques de conservación natural</p> <p>* Observación de la contaminación del aire, producida por autobuses</p> <p>* Observación de la contaminación de ríos</p> <p>* Realizar campañas de limpieza y reforestación</p> <p>* Promover instalación de exposiciones</p> <p>* Discusiones de grupo sobre participación individual, familiar y comunal en medidas de protección y conservación ambiental</p>

**CONTENIDOS EN SALUD, ALIMENTACION Y NUTRICION
PARA EL PROGRAMA DE EDUCACION PARA LA SALUD EN LA
EDUCACION FORMAL Y NO FORMAL**

COMPONENTE: ADOLESCENCIA

RANGO DE EDAD: 12-20 AÑOS

CONTENIDOS EN SALUD, ALIMENTACION Y NUTRICION	SUGERENCIAS METODOLOGICAS
<ul style="list-style-type: none"> e. Rotación de cultivos f. Instalación de viveros forestales, ornamentales y frutales g. Reforestación y mantenimiento h. Cultivos diversificados i. Formación de una conciencia ecológica <p>2. Desastres</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Desastres naturales <ul style="list-style-type: none"> a. Terremotos b. Huracanes c. Erupciones volcánicas d. Inundaciones B. Desastres provocados por el hombre <ul style="list-style-type: none"> a. Deforestación b. Erosión c. Incendios d. Mala planificación urbana C. Prevención y preparación para desastres <ul style="list-style-type: none"> a. Lugares seguros b. Reservas de agua c. Medidas de evacuación d. Conservación de alimentos e. Primeros auxilios 	<ul style="list-style-type: none"> * Giras a áreas demostrativas * Tareas ex-aula para aplicar técnicas * Exposición de experiencias en grupo * Utilizar videos y material ilustrado * Lluvia de ideas y discusiones de grupo sobre influencia humana en desastres y medidas preventivas * Coordinar acciones educativas con organizaciones que trabajan en el tema * Utilizar videos * Charlas dialogadas * Simulacros * Divulgación de medidas a la comunidad

**CONTENIDOS EN SALUD, ALIMENTACION Y NUTRICION
PARA EL PROGRAMA DE EDUCACION PARA LA SALUD EN LA
EDUCACION FORMAL Y NO FORMAL**

COMPONENTE: ADOLESCENCIA

RANGO DE EDAD: 12-20 AÑOS

CONTENIDOS EN SALUD, ALIMENTACION Y NUTRICION	SUGERENCIAS METODOLOGICAS
<p>V. El adolescente y el bienestar familiar</p> <p>1. Conceptualización</p> <p>A. Integración de la familia</p> <p>a. Formación de la pareja</p> <p>b. Roles familiares</p> <p>c. Tipos de familia</p> <p>d. Necesidad del grupo familiar para el desarrollo del adolescente</p> <p>e. Socialización</p> <p>f. Factores que inciden en el bienestar familiar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Sociales ■ Paternidad responsable, matrimonio y divorcio ■ Desintegración familiar <p>B. Factores que influyen en el bienestar familiar</p> <p>a. Factores sociales (paternidad responsable, alcoholismo, etc.)</p> <p>b. Factores económicos (desempleo, subempleo)</p> <p>c. Roles familiares</p> <p>2. Función de la familia</p> <p>A. Para el individuo</p> <p>B. Para la sociedad</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Sociodrama * Charla dialogada * Discusiones de grupo * Promover pánenes con profesionales de las ciencias sociales y de la conducta * Grupos de discusión con láminas reflexivas * Sociodramas * Charla dialogada * Cine-forum, discusión sobre artículos de periódicos, recortes de tiras cómicas * Conferencias de expertos

3. COMPONENTE ADULTEZ

**CONTENIDOS EN SALUD, ALIMENTACION Y NUTRICION
PARA EL PROGRAMA DE EDUCACION PARA LA SALUD EN LA
EDUCACION FORMAL Y NO FORMAL**

COMPONENTE: ADULTEZ

RANGO DE EDAD: 20-65 AÑOS

CONTENIDOS EN SALUD, ALIMENTACION Y NUTRICION	SUGERENCIAS METODOLOGICAS
<p>I. Desarrollo físico, psíquico y social del adulto</p> <p>1. Conceptualización</p> <p> A. Salud física</p> <p> B. Salud mental</p> <p> C. Salud social</p> <p>2. Características del adulto normal y discapacitado</p> <p> A. Perfeccionamiento físico y fisiológico</p> <p> B. Desarrollo psíquico, social y cultural</p> <p> C. Pérdida de la capacidad física, psíquica y social</p> <p>II. Riesgos en la salud del adulto</p> <p>1. Conceptualización</p> <p>2. Clasificación</p> <p> A. Riesgos dentro y fuera del hogar</p> <p> a. Heridas</p> <p> b. Fracturas</p> <p> c. Contaminación ambiental</p> <p> d. Accidentes de tránsito</p> <p> e. Asaltos</p> <p> f. Violaciones</p> <p> B. Riesgo reproductivo</p> <p> a. Conceptos</p> <p> b. Factores de riesgo</p>	<p>* Exposición dialogada con uso de cartelera</p> <p>* Cine-forum o discusión de grupo con láminas reflexivas o recortes de periódicos</p> <p>* Pánel forum</p> <p>* Lectura dirigida en pequeños grupos</p> <p>* Plenaria</p> <p>* Slides o diapositivas para apoyar exposición dialogada</p> <p>* Análisis en grupo sobre noticias respecto al tema</p> <p>* Consulta a profesionales que trabajan en esta área</p> <p>* Exposición participativa</p> <p>* Demostraciones</p> <p>* Láminas, carteleras</p> <p>* Diapositivas, películas</p>

**CONTENIDOS EN SALUD, ALIMENTACION Y NUTRICION
PARA EL PROGRAMA DE EDUCACION PARA LA SALUD EN LA
EDUCACION FORMAL Y NO FORMAL**

COMPONENTE: ADULTEZ

RANGO DE EDAD: 20-65 AÑOS

CONTENIDOS EN SALUD, ALIMENTACION Y NUTRICION	SUGERENCIAS METODOLOGICAS
<p>c. Riesgos</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Preconcepcionales ■ Del embarazo ■ Del parto ■ Del recién nacido ■ Del puerperio <p>d Daños en la salud</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Cáncer cervico uterino y mamario * Factores de Riesgo * Importancia de su detección temprana <p>e. Prevención</p> <p>C. Riesgos sociales</p> <p>a Enfermedades de transmisión sexual</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Conceptualización ■ Consecuencias en la salud reproductiva ■ Prevención <p>D. Riesgos laborales</p> <p>a. Condiciones de riesgo</p> <p>b. Enfermedades profesionales</p> <p>c. Accidentes de trabajo</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Lugar ■ Tipo de trabajo 	<ul style="list-style-type: none"> * Pánel forum * Películas o diapositivas para discusión * Exposicion de experiencias vividas por el grupo participante * Coordinar con Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social para la proyección de películas educativas * Uso de videos y películas alusivas * Discusión de grupos para identificar medidas preventivas * Rotafolios * Visita a fábricas, industrias y otros establecimientos de trabajo * Revisión de recortes * Coordinación con ISSS

**CONTENIDOS EN SALUD, ALIMENTACION Y NUTRICION
PARA EL PROGRAMA DE EDUCACION PARA LA SALUD EN LA
EDUCACION FORMAL Y NO FORMAL**

COMPONENTE: ADULTEZ

RANGO DE EDAD: 20-65 AÑOS

CONTENIDOS EN SALUD, ALIMENTACION Y NUTRICION	SUGERENCIAS METODOLOGICAS
<p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Tiempo de exposición ■ Prevención laboral </p> <p>3. Marco legal y riesgos de la salud</p> <p>A. La Constitución de la República</p> <p>B. Leyes secundarias sobre salud</p> <p>C. El Código de Salud</p> <p>III. Atención de la salud del adulto</p> <p>1. Conceptualización</p> <p>2. Areas de atención de la salud</p> <p>A. Prevención y conservación de la salud</p> <p>a. Autoestima</p> <p>b. Autocuidado</p> <p>c. Demanda de servicios</p> <p>B. Recuperación de la salud</p> <p>a. Enfermedad, discapacidad</p> <p>b. Tratamiento, rehabilitación</p> <p>C. Prevención de enfermedades del adulto</p> <p>a. Vacunación</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Importancia ■ Enfermedades que previenen ■ Tipo y esquema de vacunación * Toxoide tetánico y otras vacunas 	<ul style="list-style-type: none"> * Discusiones en grupo para elaborar mapa de riesgos laborales y participación de los trabajadores en la prevención * Estudio de casos * Lectura en grupos * Desarrollo de jornada sobre conducta y autoestima * Exposición dialogada con especialista en el tema * Exposición dialogada por especialista en salud. Uso de afiches * Uso de slides y carteles o recortes sobre el tema * Visita de observación al Instituto de Rehabilitación de Inválidos o instituciones equivalentes en el interior del país * Discusión en grupos con uso de guías

**CONTENIDOS EN SALUD, ALIMENTACION Y NUTRICION
PARA EL PROGRAMA DE EDUCACION PARA LA SALUD EN LA
EDUCACION FORMAL Y NO FORMAL**

COMPONENTE: ADULTEZ

RANGO DE EDAD: 20-65 AÑOS

CONTENIDOS EN SALUD, ALIMENTACION Y NUTRICION	SUGERENCIAS METODOLOGICAS
<p>b. Higiene personal</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Importancia de la higiene personal en hombres y mujeres ■ Hábitos higiénicos * Baño diario * Higiene de genitales * Aseo de la cabeza * Cambio de ropa * Uso de desodorantes * Uso de calzado * Lavado de manos después de usar la letrina, antes de preparar y servir los alimentos, después de limpiar a los bebés u otro miembro enfermo de la familia * Recorte y limpieza de uñas * Limpieza de los oídos * Higiene bucal <ul style="list-style-type: none"> - La boca - Los dientes y sus funciones - Hábitos - Protección de los dientes 	<ul style="list-style-type: none"> * Demostraciones de hábitos higiénicos entre los participantes * Uso de láminas, videos y/o panfletos alusivos al tema * Demostraciones del cepillado correcto * Uso de rotafolios * Plenaria sobre los hábitos higiénicos con elaboración de un compromiso personal al respecto

**CONTENIDOS EN SALUD, ALIMENTACION Y NUTRICION
PARA EL PROGRAMA DE EDUCACION PARA LA SALUD EN LA
EDUCACION FORMAL Y NO FORMAL**

COMPONENTE: ADULTEZ

RANGO DE EDAD: 20-65 AÑOS

CONTENIDOS EN SALUD, ALIMENTACION Y NUTRICION	SUGERENCIAS METODOLOGICAS
<ul style="list-style-type: none"> - Enfermedades de los dientes - Accidentes - Rehabilitación buco-dental c. Alimentación y nutrición de las personas adultas <ul style="list-style-type: none"> ■ Conceptos de: desnutrición, alimentos, alimentación, nutriente ■ Factores que determinan el estado nutricional en el adulto * Disponibilidad de alimentos * Consumo de alimentos * Utilización biológica de los alimentos ■ Clasificación y función de los alimentos * Alimentos formadores del cuerpo * Alimentos energéticos * Alimentos reguladores ■ Importancia de una alimentación adecuada y suficiente ingestión de líquidos * Selección de alimentos * Preparación adecuada de los alimentos 	<ul style="list-style-type: none"> Preparar ayudas con materiales disponibles: cartulinas, colores, tijera, papel, periódicos, revistas, etc. * Discusión de grupo con guías * Exposición dialogada con uso de carteles * Uso de alimentos naturales * Láminas y guía para discusiones de grupo * Uso de películas, videos, recortes de revistas o periódicos (empleo de suplementos dominicales) * Demostración con preparaciones fáciles, económicas y nutritivas * Elaboración de menús con alimentos de uso local * Demostración de preparaciones nutritivas de alimentos

**CONTENIDOS EN SALUD, ALIMENTACION Y NUTRICION
PARA EL PROGRAMA DE EDUCACION PARA LA SALUD EN LA
EDUCACION FORMAL Y NO FORMAL**

COMPONENTE: ADULTEZ

RANGO DE EDAD: 20-65 AÑOS

CONTENIDOS EN SALUD, ALIMENTACION Y NUTRICION	SUGERENCIAS METODOLOGICAS
<ul style="list-style-type: none"> ■ Variantes de la alimentación en relación con la edad, sexo, estado fisiológico, trabajo y clima * Alimentación de la embarazada * Alimentación de la madre lactante * Alimentación del adulto trabajador del campo ■ Cómo aumentar la disponibilidad de alimentos en el hogar * Huertos caseros o en patios * Crianza de animales fuentes de alimentos ■ Enfermedades carenciales del adulto * Desnutrición proteico-calórica * Avitaminosis "A" * anemias (especialmente en embarazadas y lactantes) * Bocio 	<ul style="list-style-type: none"> * Exposición dialogada con uso de tablas comparativas de requerimientos * Uso de dibujos para ilustrar grupos específicos y alimentación adecuada * Identificar familias de la comunidad que siembran alimentos en patios o huertos o tengan animales domésticos en corral * Hacer huerto cuando el grupo lo permita * Lluvia de ideas sobre formas que los participantes puedan desarrollar para aumentar la disponibilidad de alimentos en el hogar o aprovechar apropiadamente aquellos accesibles a la familia

**CONTENIDOS EN SALUD, ALIMENTACION Y NUTRICION
PARA EL PROGRAMA DE EDUCACION PARA LA SALUD EN LA
EDUCACION FORMAL Y NO FORMAL**

COMPONENTE: ADULTEZ

RANGO DE EDAD: 20-65 AÑOS

CONTENIDOS EN SALUD, ALIMENTACION Y NUTRICION	SUGERENCIAS METODOLOGICAS
<ul style="list-style-type: none"> ■ Atención de la desnutrición y otras enfermedades relacionadas con la alimentación * Enfermedades crónicas o degenerativas y alimentación ■ Higiene de los alimentos * Importancia * Condiciones y requisitos en los alimentos naturales y procesados <ul style="list-style-type: none"> - Tipos de procesamiento y conservación de los alimentos * Fortificación de los alimentos (yodo, vitamina "A", hierro, etc.) * Marco legal existente relacionado a la higiene de los alimentos 	<ul style="list-style-type: none"> * Visita a hospitales y/o guarderías * Exposición dialogada * Discusión de grupo con guía escrita * Demostrar alimentos según grupo de clasificación * Presentación de afiches * Videos * Películas * Demostración de alimentos fortificados * Presentación de alimentos contaminados * Discusión post-proyección * Exposición dialogada * Discusión de grupo con uso de afiche u otro material de apoyo * Lectura dirigida del Código de Salud y otros documentos legales

**CONTENIDOS EN SALUD, ALIMENTACION Y NUTRICION
PARA EL PROGRAMA DE EDUCACION PARA LA SALUD EN LA
EDUCACION FORMAL Y NO FORMAL**

COMPONENTE: ADULTEZ

RANGO DE EDAD: 20-65 AÑOS

CONTENIDOS EN SALUD, ALIMENTACION Y NUTRICION	SUGERENCIAS METODOLOGICAS
<p>d. Ejercicio físico</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Importancia ■ Tipos de ejercicio en el adulto ■ Deportes ■ Sedentarismo y enfermedades relacionadas con la falta de ejercicio físico <p>3. Salud reproductiva y su atención</p> <p>A. Sexo y sexualidad humana</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Conceptos de sexo y sexualidad humana b. Significado del acto sexual c. Condiciones del acto sexual saludable d. El acto sexual responsable ante la sociedad <p>B. Anatomía y función de los órganos genitales</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Aparato reproductivo femenino b. Aparato reproductivo masculino <p>C. Reproducción humana</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Concepto b. Embarazo, parto, puerperio c. Control prenatal d. Atención del parto e. Control post-natal f. El hombre como apoyo a la mujer durante el proceso de reproducción 	<ul style="list-style-type: none"> * Exposición dialogada * Trabajo en grupo * Reflexión * Proyección de películas * Organización de excursiones para observar lugares donde se efectuen ejercicios o deportes <ul style="list-style-type: none"> * Exposición participativa <ul style="list-style-type: none"> * Láminas, rotafolios, películas o videos acordes al tema <ul style="list-style-type: none"> * Reflexiones grupales con apoyo de gráficas o dibujos del tema <ul style="list-style-type: none"> * Uso de modelos anatómicos <ul style="list-style-type: none"> * Sociodramas <ul style="list-style-type: none"> * Presentación de experiencias personales * Muestrarios * Visita a establecimientos de salud * Seminarios

**CONTENIDOS EN SALUD, ALIMENTACION Y NUTRICION
PARA EL PROGRAMA DE EDUCACION PARA LA SALUD EN LA
EDUCACION FORMAL Y NO FORMAL**

COMPONENTE: ADULTEZ

RANGO DE EDAD: 20-65 AÑOS

CONTENIDOS EN SALUD, ALIMENTACION Y NUTRICION	SUGERENCIAS METODOLOGICAS
<p>D. Planificación familiar</p> <p>a. Métodos de planificación de la familia</p> <p>b. Funcionamiento</p> <p>c. Servicios de la planificación familiar a la población en edad reproductiva</p> <p>IV. Medio ambiente y el adulto</p> <p>1. Conceptualización</p> <p>2. Elementos del medio ambiente (agua, aire, suelo, flora y fauna)</p> <p>A. El agua como elemento vital para los seres humanos, animales y vegetales</p> <p>a. Características, propiedades, calidad y usos del agua</p> <p>B. El aire como elemento importante para la vida</p> <p>C. El suelo como recurso natural determinante para la vida</p> <p>a. Erosión del suelo y efectos en el ambiente</p> <p>D. La flora y la fauna. Recursos naturales indispensables en la interacción ambiental</p> <p>a. Importancia de la biodiversidad para la calidad de la vida humana, animal y vegetal</p>	<p>* Organizar discusiones, mesas redondas o páneles</p> <p>* Coordinar con instituciones de salud y/o planificación familiar existentes localmente</p> <p>* Uso de audiovisuales motivacionales para apreciar el ambiente</p> <p>* Coordinar con CEL, ANDA y otros recursos locales para presentar visualmente situaciones reales del país</p> <p>* Lluvia de ideas y explicaciones por técnicos en el tema</p> <p>* Discusiones de grupo con guía de preguntas</p> <p>* Emplear videos, películas de instituciones ambientalistas nacionales</p>

**CONTENIDOS EN SALUD, ALIMENTACION Y NUTRICION
PARA EL PROGRAMA DE EDUCACION PARA LA SALUD EN LA
EDUCACION FORMAL Y NO FORMAL**

COMPONENTE: ADULTEZ

RANGO DE EDAD: 20-65 AÑOS

CONTENIDOS EN SALUD, ALIMENTACION Y NUTRICION	SUGERENCIAS METODOLOGICAS
<p>3. Alteración y deterioro ambiental</p> <p>A. Factores que inciden en el problema de la contaminación y destrucción de cada uno de los elementos del medio ambiente</p> <p>a. Culturales</p> <p>b. Sociales</p> <p>c. Legales</p> <p>d. Insitucionales</p> <p>B. Tipos de contaminación del agua por excretas, basuras, desechos químicos y otros</p> <p>C. Efecto de la calidad del agua en la salud de las personas</p> <p>D. Contaminación del aire. Por humo y químicos</p> <p>E. Contaminación del suelo por excretas, basuras y plaguicidas</p> <p>F. Contaminación y destrucción de la flora y fauna</p> <p>4. Recuperación ambiental</p> <p>A. Control de la erosión</p> <p>B. Reforestación y arborización</p> <p>C. Medidas de protección del aire</p> <p>D. Planificación urbana y rural</p>	<p>* Discusiones de grupo, páneles y/o exposiciones de expertos con énfasis en la participación de los grupos involucrados y medidas de reversión y/o prevención</p> <p>* Exposición dialogada</p> <p>* Proyección de películas</p> <p>* Trabajos en grupo con material de apoyo</p> <p>* Paneles con participación de expertos</p> <p>* Proyección de audiovisuales o uso de rotafolios que presenten la problemática y generen discusión</p> <p>* Lluvia de ideas</p> <p>* Grupos de discusión empleando guías de preguntas</p>

**CONTENIDOS EN SALUD, ALIMENTACION Y NUTRICION
PARA EL PROGRAMA DE EDUCACION PARA LA SALUD EN LA
EDUCACION FORMAL Y NO FORMAL**

COMPONENTE: ADULTEZ

RANGO DE EDAD: 20-65 AÑOS

CONTENIDOS EN SALUD, ALIMENTACION Y NUTRICION	SUGERENCIAS METODOLOGICAS
<p>E. Legislación ambiental</p> <p>F. Saneamiento ambiental (agua, excretas, basuras y vectores)</p> <p>a. Saneamiento ambiental de la vivienda y establecimientos</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ La vivienda * Ventilación, iluminación e instalaciones sanitarias * Recolección, almacenamiento y disposición de la basura * Los problemas sanitarios de la vivienda y las enfermedades transmisibles ■ Establecimientos * Requisitos sanitarios * Facilidades de agua, eliminación de excretas, aguas negras y servidas, recolección, almacenamiento y disposición final de la basura * Condiciones del terreno * Saneamiento de los alrededores * Iluminación y ventilación 	<ul style="list-style-type: none"> * Revisión de leyes y reglamentos * Exposición dialogada con ayuda de carteles * Trabajos de grupo con guías de apoyo * Exhibición de películas * Sociodrama * Plenaria * Presentación dialogada con empleo de diapositivas * Exposición dialogada con uso de rotafolios, fotografías u otros medios audiovisuales apropiados al grupo * Recorrido por la comunidad y escuelas o colegios locales

**CONTENIDOS EN SALUD, ALIMENTACION Y NUTRICION
PARA EL PROGRAMA DE EDUCACION PARA LA SALUD EN LA
EDUCACION FORMAL Y NO FORMAL**

COMPONENTE: ADULTEZ

RANGO DE EDAD: 20-65 AÑOS

CONTENIDOS EN SALUD, ALIMENTACION Y NUTRICION	SUGERENCIAS METODOLOGICAS
<ul style="list-style-type: none"> ■ Normas, reglamentos y leyes sobre saneamiento ambiental b. La situación de las fuentes de agua en El Salvador c. Control sanitario de las fuentes de agua, pozos y tanques <ul style="list-style-type: none"> ■ Condiciones sanitarias y de protección que deben reunir * Desinfección e higiene ■ Diseño, construcción y mantenimiento de bombas manuales d. La situación de la disposición de excretas en El Salvador <ul style="list-style-type: none"> ■ Las excretas como factor de transmisión de enfermedades ■ Magnitud del problema en el país ■ Contaminación de los suelos y cuerpos de agua ■ El marco legal existente con relación a la disposición de excretas 	<ul style="list-style-type: none"> * Lectura dirigida * Plenaria * Demostración de la potabilización de agua, según los elementos más usados y disponibles a nivel de la comunidad * Coordinación con inspectores de saneamiento, ANDA u otras instituciones que trabajan en el área * Exposición dialogada con ayuda de carteles, proyección de películas * Plenaria * Promover la elaboración de ayudas didácticas con los participantes * Maquetas de letrinas * Uso de láminas reflexivas para discusión * Análisis de documentación existente

**CONTENIDOS EN SALUD, ALIMENTACION Y NUTRICION
PARA EL PROGRAMA DE EDUCACION PARA LA SALUD EN LA
EDUCACION FORMAL Y NO FORMAL**

COMPONENTE: ADULTEZ

RANGO DE EDAD: 20-65 AÑOS

CONTENIDOS EN SALUD, ALIMENTACION Y NUTRICION	SUGERENCIAS METODOLOGICAS
<p>e. Control sanitario de la disposición de excretas</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Sistema de disposición de excretas ■ Construcción de diferentes tipos de letrinas * Uso y mantenimiento de la letrina <p>f. Generación de desechos sólidos (basuras y otros)</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Clasificación de los desechos sólidos ■ Almacenamiento y manejo de la basura * Tipo de servicio de recolección en la comunidad * Disposición final de la basura ■ Impacto de los desechos sólidos en la salud pública y en el ambiente ■ El marco legal existente con relación a los desechos sólidos 	<ul style="list-style-type: none"> * Exposición dialogada * Plenaria * Lectura dirigida * Proyección de video * Material de apoyo para discusiones en grupo * Uso de maquetas, fotografías, planos u otras ayudas visuales en apoyo a la exposición * Promover recorridos locales por la comunidad, pueblo, ciudad, barrios, etc. * Grupos de discusión y empleo de dinámicas como el árbol d problemas y soluciones

**CONTENIDOS EN SALUD, ALIMENTACION Y NUTRICION
PARA EL PROGRAMA DE EDUCACION PARA LA SALUD EN LA
EDUCACION FORMAL Y NO FORMAL**

COMPONENTE: ADULTEZ

RANGO DE EDAD: 20-65 AÑOS

CONTENIDOS EN SALUD, ALIMENTACION Y NUTRICION	SUGERENCIAS METODOLOGICAS
<p>g. Principales vectores que afectan la salud de las personas</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Características generales * Ciclo biológico * Enfermedades que transmiten * Métodos de control <p>5. Principales enfermedades causadas por la contaminación ambiental</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Enfermedades diarreicas, disentería y cólera B. Parasitismo intestinal C. Paludismo D. Infecciones respiratorias E. Enfermedades de la piel F. Alergias <p>6. Actuación del adulto en caso de desastres</p> <ul style="list-style-type: none"> A. Desastres naturales <ul style="list-style-type: none"> a. Cambios climáticos b. Terremotos c. Inundaciones d. Huracanes e. Tornados f. Ciclones 	<ul style="list-style-type: none"> * Simposium, páneles u otras técnicas participativas que se consideren útiles * Exposición dialogada * Promover campañas educativas con los participantes sobre disposición adecuada de basura y control de vectores * Exposición dialogada * Proyección de videos * Reflexión en grupos * Plenarias * Adaptar exposiciones a la situación del grupo * Discusión en pequeños grupos con guías de preguntas * Exposiciones dialogadas por expertos * Trabajo en grupos * Reflexión para analizar situación del país en el tema * Proyección de películas, videos y otros audio-visuales

**CONTENIDOS EN SALUD, ALIMENTACION Y NUTRICION
PARA EL PROGRAMA DE EDUCACION PARA LA SALUD EN LA
EDUCACION FORMAL Y NO FORMAL**

COMPONENTE: ADULTEZ

RANGO DE EDAD: 20-65 AÑOS

CONTENIDOS EN SALUD, ALIMENTACION Y NUTRICION		SUGERENCIAS METODOLOGICAS
<ul style="list-style-type: none"> g. Avalanchas h. Maremotos i. Erupciones volcánicas B Desastres provocados por el hombre <ul style="list-style-type: none"> a. Conflicto b. Incendios c. Tecnológicos d. Explosiones e. Indebida planificación urbana C. Prevención y preparación para desastres <ul style="list-style-type: none"> a. Identificación de los riesgos con participación de la comunidad b. Medidas preventivas en caso de desastres c. Primeros auxilios ante diferentes accidentes d. Consecuencias de los desastres al medio ambiente y daños que ocasionan a la salud V. El adulto y el bienestar familiar <ul style="list-style-type: none"> 1. Conceptualización 2. Función de la familia <ul style="list-style-type: none"> A. Para la persona <ul style="list-style-type: none"> a. Supervisión (protección, apoyo, seguridad) 	<ul style="list-style-type: none"> * Excursiones para observar el medio ambiente con lugares deforestados, erosionados, urbanizaciones, etc. * Lectura dirigida con material sobre prevención * Reflexión en grupos * Desarrollar ejercicios de simulacro en instituciones y la comunidad * Lluvia de ideas adaptada a la realidad de los grupos participantes * Rotafolios * Coordinación con Cruz Roja local * Exposición dialogada con apoyo de audio-visuales * Grupo de reflexión para identificar problemas sobre el temas con los participantes * Exposición dialogada con láminas de reflexión * Uso de videos, películas, audio-visuales de apoyo 	

**CONTENIDOS EN SALUD, ALIMENTACION Y NUTRICION
PARA EL PROGRAMA DE EDUCACION PARA LA SALUD EN LA
EDUCACION FORMAL Y NO FORMAL**

COMPONENTE: ADULTEZ

RANGO DE EDAD: 20-65 AÑOS

CONTENIDOS EN SALUD, ALIMENTACION Y NUTRICION	SUGERENCIAS METODOLOGICAS
<ul style="list-style-type: none"> b. Oportunidad gregaria c. Socialización d. Identificación personal B. Para la sociedad <ul style="list-style-type: none"> a. Continuidad del grupo b. Normas y controles sociales c. Colaboración entre instituciones d. Transmisión cultural e. Pertenencia, status socio cultural 3. Factores que afectan y/o benefician al grupo familiar <ul style="list-style-type: none"> A. Paternidad y maternidad responsable B. Desintegración familiar C. Matrimonio (apoyo jurídico) D. Vivienda E. Carencia de bienes culturales F. Afectividad/comunicación G. Irrespeto entre los miembros H. Alcoholismo-drogadicción I. Agresión sexual/abuso sexual <ul style="list-style-type: none"> a. Diferentes formas de abuso/agresión sexual y su prevención 	<ul style="list-style-type: none"> * Grupos de discusión con guía * Desarrollo de dinámicas que ejemplifiquen los contenidos del tem * Sociodramas * Reflexión de grupo y/o trabajos de grupo * Ejercicio sobre elaboración de presupuesto * Discusión de casos * Discusión de experiencias conocidas por los participantes y formas de corrección o prevención aplicables en cada caso

**CONTENIDOS EN SALUD, ALIMENTACION Y NUTRICION
PARA EL PROGRAMA DE EDUCACION PARA LA SALUD EN LA
EDUCACION FORMAL Y NO FORMAL**

COMPONENTE: ADULTEZ

RANGO DE EDAD: 20-65 AÑOS

CONTENIDOS EN SALUD, ALIMENTACION Y NUTRICION	SUGERENCIAS METODOLOGICAS
<p> b. Abandono paterno y materno J. Economía familiar K. Trabajo L. Distribución adecuada de recursos </p>	<ul style="list-style-type: none"> * Exposición con participación del educando * Promover investigación ex-aula * Discusiones de grupo * Pánel-forum * Socio dramas

ADULTEZ.AJS
06/01/95

4. COMPONENTE VEJZ

**CONTENIDOS EN SALUD ALIMENTACION Y NUTRICION
PARA EL PROGRAMA DE EDUCACION PARA LA SALUD EN LA
EDUCACION FORMAL Y NO FORMAL**

COMPONENTE: VEJEZ

RANGO DE EDAD: 65 AÑOS EN ADELANTE

CONTENIDOS EN SALUD, ALIMENTACION Y NUTRICION	SUGERENCIAS METODOLOGICAS
<p>I. Cambios físicos, psíquicos y sociales relacionados con la vejez</p> <p>1. Conceptualización</p> <p>A. Vejez</p> <p>B. Envejecimiento</p> <p>C. Importancia del conocimiento de esa etapa de la vida</p> <p>2. Cambios que ocurren en esta etapa</p> <p>A. Cambios físicos</p> <p>a. Pérdida de habilidades y destrezas</p> <p>b. Disminución de la visión</p> <p>c. Disminución de la audición</p> <p>d. Buco dental</p> <p>B. Cambios fisiológicos y psico social</p> <p>a. Pérdida de la memoria</p> <p>b. Problemas mentales y del comportamiento</p> <p>c. Insomnio</p> <p>d. Ansiedad</p> <p>e. Depresión</p> <p>f. Confusión</p> <p>g. Paranoia</p> <p>3. Factores que inciden en la etapa de la vejez</p> <p>A. Culturales</p> <p>B. Sociales</p>	<p>* Utilización de material ilustrativo</p> <p>* Charla dialogada</p> <p>* Análisis de caso</p> <p>* Consulta</p> <p>* Utilización de material ilustrativo</p> <p>* Charla dialogada</p> <p>* Análisis de caso</p> <p>* Consultas</p> <p>* Utilización de material ilustrativo</p> <p>* Presentación de experiencias</p> <p>* Desarrollo de sociodramas</p> <p>* Aplicación de la técnica de terapia de grupo</p> <p>* Charlas dialogadas</p> <p>* Materiales audiovisuales</p>

**CONTENIDOS EN SALUD ALIMENTACION Y NUTRICION
PARA EL PROGRAMA DE EDUCACION PARA LA SALUD EN LA
EDUCACION FORMAL Y NO FORMAL**

COMPONENTE: VEJEZ

RANGO DE EDAD: 65 AÑOS EN ADELANTE

CONTENIDOS EN SALUD, ALIMENTACION Y NUTRICION	SUGERENCIAS METODOLOGICAS
<p>II. Riesgos de la salud en la vejez</p> <p>C. Legales</p> <p>D. Institucionales</p> <p>1. Conceptualización</p> <p>A. Riesgo</p> <p>B. Factor de riesgo</p> <p>C. Daños</p> <p>2. Indicadores de riesgo</p> <p>A. Condiciones socioeconómicas</p> <p>B. Condiciones ambientales</p> <p>3. Enfermedades</p> <p>A. Enfermedades más comunes</p> <p style="padding-left: 20px;">a. Diarrea y/o estreñimiento</p> <p style="padding-left: 20px;">b. Bronquitis</p> <p style="padding-left: 20px;">c. Dermatitis</p> <p>B. Enfermedades degenerativas</p> <p style="padding-left: 20px;">a. Artritis</p> <p style="padding-left: 20px;">b. Osteorosis</p> <p style="padding-left: 20px;">c. Cardíacas</p> <p style="padding-left: 20px;">d. Endocrinas</p> <p style="padding-left: 20px;">e. Cerebro vasculares</p> <p>C. Enfermedades psicosociales</p> <p style="padding-left: 20px;">a. Demencia por deterioro</p>	<p>* Láminas y carteles</p> <p>* Experiencias personales</p> <p>* Material ilustrativo</p> <p>* Charlas dialogadas</p> <p>* Material ilustrativo de agentes y causas de las enfermedades mencionadas</p> <p>* Trabajo en grupo</p> <p>* Ayudas audiovisuales</p> <p>* Promover discusiones basadas en material ilustrado y la realidad concreta de la situación física, fisiológica y ambiental de la comunidad</p> <p>* Elaboración de carteles</p> <p>* Utilizar materiales ilustrativos: carteles con recortes y rotafolios</p>

**CONTENIDOS EN SALUD ALIMENTACION Y NUTRICION
PARA EL PROGRAMA DE EDUCACION PARA LA SALUD EN LA
EDUCACION FORMAL Y NO FORMAL**

COMPONENTE: VEJEZ

RANGO DE EDAD: 65 AÑOS EN ADELANTE

CONTENIDOS EN SALUD, ALIMENTACION Y NUTRICION	SUGERENCIAS METODOLOGICAS
<p>III. Atención de la salud en la vejez</p> <p>1. Alimentación y nutrición</p> <p>A. Conceptualización:</p> <p style="padding-left: 20px;">a. Desnutrición</p> <p style="padding-left: 20px;">b. Alimento</p> <p style="padding-left: 20px;">c. Alimentación</p> <p style="padding-left: 20px;">d. Nutriente</p> <p>B. Hábitos alimenticios</p> <p>C. Higiene y conservación de los alimentos</p> <p>D. Necesidades de una combinación de alimentos</p> <p>E. Factores que determinan el estado nutricional del anciano</p> <p style="padding-left: 20px;">a. Disponibilidad de alimentos</p> <p style="padding-left: 20px;">b. Consumo</p> <p style="padding-left: 20px;">c. Utilización (familiar y biológica)</p> <p>2. Educación alimentaria nutricional</p> <p>A. Conceptualización</p> <p style="padding-left: 20px;">b. Importancia de la educación alimentaria nutricional en el anciano y la familia</p> <p>3. Sexualidad</p> <p>A. Conceptualización</p> <p style="padding-left: 20px;">a. Prejuicios, comportamientos y preguntas frecuentes</p> <p style="padding-left: 20px;">b. Modificaciones fisiológicas y orgánicas en la respuesta sexual</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Charla participativa * Presentar laminarias, videos * Condiciones para guardar los alimentos (ventilación, limpieza, ratas e insectos) * Explicar hábitos higiénicos, lavado de manos, dientes * Explicar la manipulación en la preparación y conservación de los alimentos * Demostrar el correcto consumo de los alimentos y la utilización de los recursos disponibles en la alimentación * Elaborar de carteles con conceptos referentes al tema * Trabajo grupo para discutir la diferencia entre vida sexual activa y vida sexual reproductiva * Orientaciones por parte del facilitador sobre causas del comportamiento sexual propio de esta edad y enfermedades de transmisión sexual

**CONTENIDOS EN SALUD ALIMENTACION Y NUTRICION
PARA EL PROGRAMA DE EDUCACION PARA LA SALUD EN LA
EDUCACION FORMAL Y NO FORMAL**

COMPONENTE: VEJEZ

RANGO DE EDAD: 65 AÑOS EN ADELANTE

CONTENIDOS EN SALUD, ALIMENTACION Y NUTRICION	SUGERENCIAS METODOLOGICAS
<p>4. Autoestima</p> <p>A. Aceptación de la vejez como etapa de la vida en las:</p> <p style="margin-left: 20px;">a. Relaciones en la familia</p> <p style="margin-left: 20px;">b. Relaciones en la sociedad</p> <p style="margin-left: 20px;">c. trabajo y servicios</p> <p style="margin-left: 20px;">d. Percepción de su imagen</p> <p>B. Factores que influyen en la autoestima</p> <p style="margin-left: 20px;">a. Percepción de su imagen</p> <p style="margin-left: 20px;">b. Ancianos en el seno familiar</p> <p style="margin-left: 20px;">c. Ancianos recluidos en asilos, cárceles, hospitales y otros</p> <p style="margin-left: 20px;">d. Ancianos ambulantes</p> <p style="margin-left: 20px;">e. Estigmas con relación a la vejez</p> <p>5. Recreación y trabajo</p> <p>A. Concepción de tiempo por el anciano</p> <p>B. Formas de distribuir su tiempo</p> <p style="margin-left: 20px;">a. Actividades del hogar</p> <p style="margin-left: 20px;">b. Lectura</p> <p style="margin-left: 20px;">c. Televisión</p> <p style="margin-left: 20px;">d. Cine</p> <p style="margin-left: 20px;">e. Asociaciones de voluntariado</p> <p style="margin-left: 20px;">f. Trabajo y prevención</p>	<p>* Utilización de ayudas audiovisuales</p> <p>* Discusión de preguntas y conceptos erróneos</p> <p>* Trabajo grupal para identificar tipo de relaciones familiares, urbana, rural e interpersonales</p> <p>* Identificar acciones que mejoran la autoestima</p> <p>* Presentación de experiencias</p> <p>* Utilización de ayudas audiovisuales</p> <p>* Dinamica para análisis o sociodramas</p> <p>* Videos, películas y/o discusiones de casos</p> <p>* Trabajo grupal</p> <p>* Discusión en grupos, posibilidades de recreación y trabajo</p> <p>* Organización de grupos con análisis de casos</p> <p>* Presentación de experiencias</p>

**CONTENIDOS EN SALUD ALIMENTACION Y NUTRICION
PARA EL PROGRAMA DE EDUCACION PARA LA SALUD EN LA
EDUCACION FORMAL Y NO FORMAL**

COMPONENTE: VEJEZ

RANGO DE EDAD: 65 AÑOS EN ADELANTE

CONTENIDOS EN SALUD, ALIMENTACION Y NUTRICION	SUGERENCIAS METODOLOGICAS
<ul style="list-style-type: none"> C. Orientación a posibles actividades <ul style="list-style-type: none"> a. Educación física b. Danza c. Juegos d. Mímica e. Teatro D. Incidencia en el cambio de rutina E. Limitaciones físicas y mentales en determinadas actividades 6. Hábitos personales para mejorar la salud <ul style="list-style-type: none"> A. Mejorar la dieta B. Dejar de fumar C. Reducir el consumo de bebidas alcohólicas D. Nivel de ejercicios adecuados E. Chequeo y control de la salud IV. Bienestar familiar <ul style="list-style-type: none"> 1. Conceptualización <ul style="list-style-type: none"> A. Personalidad B. Relaciones interpersonales: grupo familiar, comunidad C. Bienestar <ul style="list-style-type: none"> a. Físico b. Biológico c. Social 	<ul style="list-style-type: none"> * Presentación de experiencias * Actividades * Consulta a FUSATE, ISSS u otras instituciones que trabajan en esta área * Lluvia de ideas sobre otras actividades accesibles al grupo participante * Presentación de experiencias * Discusión de grupo con uso de guías * Exposición dialogada con láminas de reflexión * Sociodramas * Reflexiones de grupo

**CONTENIDOS EN SALUD ALIMENTACION Y NUTRICION
PARA EL PROGRAMA DE EDUCACION PARA LA SALUD EN LA
EDUCACION FORMAL Y NO FORMAL**

COMPONENTE: VEJEZ

RANGO DE EDAD: 65 AÑOS EN ADELANTE

CONTENIDOS EN SALUD, ALIMENTACION Y NUTRICION	SUGERENCIAS METODOLOGICAS
<p>d. Emocional e. Económico</p> <p>V. Aptitudes y comportamientos para afrontar la vejez</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aceptación de la edad 2. Asumir responsabilidades 3. Interés por las demás personas 4. Intereses variados 5. Mirar hacia el futuro 6. Velar por su salud 7. Saber relajarse 8. Poder adaptarse a circunstancias cambiantes 9. Estar interesado en cosas nuevas y viejas 10. Mantener una apariencia agradable 11. Preparación para el retiro <p>VI. Medio ambiente y el anciano</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conceptualización <ol style="list-style-type: none"> A. Biodiversidad 2. Componentes del medio ambiente <ol style="list-style-type: none"> A. Elementos vitales: aire, agua, suelo, flora y fauna B. Elementos que lo afectan C. Protección, conservación y uso racional 3. Agentes modificadores del medio ambiente <ol style="list-style-type: none"> A. Contaminación del agua, aire y suelo 	<p>* Charla dialogada</p> <p>* Reflexiones en grupo</p> <p>* Ayuda audiovisual</p> <p>* Visitas a parques y bosque de conservación natural</p> <p>* Exploración de conocimientos previos del grupo sobre el tema</p> <p>* Charlas dialogadas con ayuda de videos, películas, láminas u otros audiovisuales</p> <p>* Discusión de grupo empleando dibujos, láminas reflexivas y/o recortes de revista o periódicos</p>

**CONTENIDOS EN SALUD ALIMENTACION Y NUTRICION
PARA EL PROGRAMA DE EDUCACION PARA LA SALUD EN LA
EDUCACION FORMAL Y NO FORMAL**

COMPONENTE: VEJEZ

RANGO DE EDAD: 65 AÑOS EN ADELANTE

CONTENIDOS EN SALUD, ALIMENTACION Y NUTRICION	SUGERENCIAS METODOLOGICAS
<p>B. Efectos de la contaminación en la salud del anciano</p> <p>C. Problemas de piel, oído, ojos</p> <p>4. Contribucion del anciano a la protección y conservación del medio ambiente</p> <p>A. Protección de fuentes de agua</p> <p>B. Disposición de excretas y basuras</p> <p>C. Arborización, preparación de abono orgánico</p> <p>D. Cultivo de plantas ornamentales y frutales</p> <p>E. Instalación de viveros forestales</p> <p>F. Mantenimiento de letrinas</p> <p>5. Preparación de la población anciana para los desastres</p> <p>A. Medidas de evacuación</p> <p>B. Lugares seguros</p> <p>C. Conservación de alimentos</p> <p>D. Aprovechamiento de agua</p> <p>F. Primeros auxiliares</p> <p>VII. Situación del estado en los problemas relacionados con la vejez</p> <p>1. Económicos</p> <p>2. Sociales</p> <p>3. Emocionales</p> <p>4. Físicos</p> <p>5. Biológicos</p>	<p>* Participación en campañas en comités de defensa</p> <p>* Grupos de discusión sobre posibilidades de participación según ubicación geográfica</p> <p>* Uso de ayudas audiovisuales que ilustren medidas sencillas de conservación y protección del medio ambiente</p> <p>* Charlas para dar a conocer medidas de preparación</p> <p>* Lluvia de ideas sobre participación del anciano en cada caso</p> <p>* Charla dialogada</p> <p>* Paneles, mesas redondas, discusiones de profesionales, expertos y/o funcionarios que trabajan en el área</p>

GLOSARIO

INDICE DEL GLOSARIO

1. <i>Abuso Sexual</i>	20. <i>Condilomas</i>	39. <i>Enfermedad Inmunoprevenible</i>
2. <i>Acto Sexual</i>	21. <i>Control Prenatal</i>	40. <i>Enfermedad Profesional</i>
3. <i>Adolescencia</i>	22. <i>Control Postnatal</i>	41. <i>Enfermedad de Transmisión Sexual</i>
4. <i>Adulterio</i>	23. <i>Control Infantil</i>	42. <i>Estimulación Temprana</i>
5. <i>Agresión Sexual</i>	24. <i>Crecimiento</i>	43. <i>factor de Riesgo</i>
6. <i>Alimento</i>	25. <i>Daño</i>	44. <i>Familia</i>
7. <i>Alimentación</i>	26. <i>Deforestación</i>	45. <i>Fauna</i>
8. <i>Alimentación Complementaria</i>	27. <i>Dengue</i>	46. <i>Flora</i>
9. <i>Anemia</i>	28. <i>Desarrollo</i>	47. <i>Género</i>
10. <i>Antropometría</i>	29. <i>Desastre</i>	48. <i>Genitalidad</i>
11. <i>Arborización</i>	30. <i>Desnutrición</i>	49. <i>Gonorrea</i>
12. <i>Autocuidado</i>	31. <i>Destete</i>	50. <i>Herpes Genital</i>
13. <i>Autoestima</i>	32. <i>Difteria</i>	51. <i>Higiene</i>
14. <i>Basura</i>	33. <i>Discapacitado</i>	52. <i>Inmunidad</i>
15. <i>Biodiversidad</i>	34. <i>Drogadicción</i>	53. <i>Intoxicación</i>
16. <i>Chagas</i>	35. <i>Ecología</i>	54. <i>Lactancia Materna</i>
17. <i>Ciclo Biológico</i>	36. <i>Educación Sexual</i>	55. <i>Linfogranuloma Venéreo</i>
18. <i>Cisticercosis</i>	37. <i>Enfermedad</i>	56. <i>Medidas Antropométricas</i>
19. <i>Cólera</i>	38. <i>Enfermedad Infectocontagiosa</i>	57. <i>Menarquía</i>

58. <i>Mito</i>	77. <i>Reproducción Humana</i>	
59. <i>Niñez</i>	78. <i>Riesgo en Salud</i>	
60. <i>Nutrición</i>	79. <i>Riesgo Reproductivo</i>	
61. <i>Nutriente</i>	80. <i>Salud</i>	
62. <i>Paludismo</i>	81. <i>Salud Reproductiva</i>	
63. <i>Parto</i>	82. <i>Sarampión</i>	
64. <i>Planificación Familiar</i>	83. <i>Sedentarismo</i>	
65. <i>Poliomielitis</i>	84. <i>Sexo</i>	
66. <i>Prejuicio</i>	85. <i>Sexualidad Humana</i>	
67. <i>Preparación para Desastres</i>	86. <i>Sida</i>	
68. <i>Prevención de Desastres</i>	87. <i>Sífilis</i>	
69. <i>Primeros Auxilios</i>	88. <i>Socialización</i>	
70. <i>Prostitución</i>	89. <i>Tabú</i>	
71. <i>Puerperio</i>	90. <i>Tétanos</i>	
72. <i>Pubertad</i>	91. <i>Tosferina</i>	
73. <i>Rabia</i>	92. <i>Tuberculosis</i>	
74. <i>Recuperación</i>	93. <i>Vacuna</i>	
75. <i>Reforestación</i>	94. <i>Vejez</i>	
76. <i>Enfermedad</i>	95. <i>Zoonosis</i>	

GLOSARIO

1. **Abuso Sexual:** *Acto en que la persona, en una relación de poder y a través de la fuerza física, coerción o intimidación psicológica, obliga a otra a que ejecute el acto sexual contra su voluntad o, a que participe en interacciones sexuales en la que el ofensor obtiene gratificación.*
2. **Acto Sexual:** *Conjunto de acciones físicas y psicológicas que ocurren en el hombre y la mujer por estímulo sexual. Además de un intercambio de caricias, comprende un período corto de excitación y deseo que culmina con el orgasmo durante el coito o cópula.*
3. **Adolescencia:** *Una de las etapas de la vida por la que pasa todo ser humano; comprendida aproximadamente entre los 12 y 20 años y caracterizada como un período de adaptación y cambios físicos, fisiológicos, psíquicos y sociales para aceptar la propia estructura del cuerpo y del papel masculino o femenino que corresponde a cada individuo en una determinada sociedad.*
4. **Adulterio:** *Etapas de la vida del hombre que abarca aproximadamente entre los 20 y 65 años y que se caracteriza por la adquisición y desarrollo pleno de las funciones anatómicas, fisiológicas, psicológicas y sociales.*
5. **Agresión Sexual:** *Es toda acción u omisión que resulta en un daño a la integridad sexual de otra persona; ya sea en forma física y/o emocionalmente.*
6. **Alimento:** *Producto de origen animal, vegetal o mineral que contiene sustancias nutritivas y que introducidas al organismo humano sirve para la formación y/o mantenimiento de los tejidos o para la producción de calor.*
7. **Alimentación:** *Proceso externo al organismo humano que comprende las etapas desde la producción del alimento hasta la preparación del mismo, para ser consumido por el individuo.*
8. **Alimentación Complementaria:** *Es aquella que se agrega a la alimentación básica del individuo, con el propósito de satisfacer sus necesidades mínimas de alimentos para vivir.*

- 9 **Anemia:** *Llamada anemia ferropriva o ferropénica o deficiencia de hierro en la sangre, por la falta de este elemento en la dieta del ser humano. Se caracteriza por un bajo contenido de la hemoglobina de los glóbulos rojos de la sangre*
- 10 **Antropometría:** *Técnica empleada para expresar cuantitativamente el tamaño, forma y proporciones del cuerpo humano, con especial referencia a tejidos susceptibles a influencias nutricionales.*
- 11 **Arborización:** *Poblar de árboles un terreno, plantar árboles en determinado paraje que a sufrido o no los efectos de la deforestación; para que sirvan de ornato o proporcionen los beneficios de su presencia en el ambiente.*
12. **Autocuidado:** *Responsabilidad del individuo, familia y comunidad para velar por la consecución de su propia salud y de los grupos en que participa*
13. **Autoestima:** *Energía que proviene del propio convencimiento del valor que cada individuo tiene en una sociedad y que le ayuda a sentirse mejor con el mismo y con los demás.*
14. **Basura:** *Conjunto de desechos que el hombre considera inservibles o inútiles, pueden ser sólidos, líquidos o gaseosos.*
15. **Biodiversidad:** *Variedad biológica y genitiva de los seres vivos de la naturaleza*
16. **Chagas:** *Enfermedad causada por un parásito de la sangre llamado tripanosoma cruzi, que es transmitida por una chinche.*
17. **Ciclo Biológico:** *Serie de fases, por las que pasan los seres, durante su vida; considerando en cada una de ellas, los cambios morfológicos y fisiológicos para su desarrollo y/o evolución*
18. **Cisticercosis:** *Infeción en el hombre causada por la forma larvaria de la tenia o solitaria de la carne de cerdo. Puede producir una enfermedad grave que le afecta por lo común el sistema nervioso central.*

19. **Cólera:** *Enfermedad diarreica grave transmitida por contaminación fecal de los alimentos o agua, cuyos síntomas principales son vómitos repetidos y evacuaciones intestinales fluidas y frecuentes, así como violentos dolores abdominales.*
20. **Condilomas:** *Enfermedad causada por un virus, aparecen las lesiones de 1 a 3 meses después del contacto sexual como: papulas, circunscritas, duras no dolorosas que pueden ser pequeñas (cabeza de alfiler) hasta una masa grande carnosa con aspecto de coliflor que aparece en la zona perianal y dentro del ano. Esta enfermedad puede transmitirse en el momento del parto de la madre al hijo.*
21. **Control Prenatal:** *Es la vigilancia periódica del desarrollo del embarazo, desde la concepción hasta el nacimiento del niño; incluye los aspectos de Historia Obstétrica, examen físico y gineco-obstétrico, inmunización, preparación para la lactancia, orientación para la alimentación adecuada, higiene personal, así como sobre otros cuidados a cumplir durante ese período.*
22. **Control Postnatal:** *Es un conjunto de actividades que se le efectúan a la mujer posteriores al parto, para vigilar el regreso de los órganos reproductores y organismo en general, a su estado anterior al embarazo. El período en que se efectúa comprende entre los 15 y 40 días posteriores al parto.*
23. **Control Infantil:** *Es el conjunto de acciones encaminadas a proporcionar seguimiento al crecimiento físico y desarrollo del niño; incluye toma de medidas de peso, talla y otras medidas antropométricas, vacunación, vigilancia de la dentición y orientaciones sobre cuidados, enfermedades y contingencias, alimentación, higiene y todas las medidas encaminadas a brindar protección de la salud al niño.*
24. **Crecimiento:** *Es el proceso mediante el cual los órganos y el cuerpo humano aumentan de tamaño, fundamentalmente por la energía que proviene de su alimentación, aunque puede ser influido por otros factores socioeconómicos, ambientales, genéticos, enfermedades, etc.*
25. **Daño:** *Es el resultado en la salud del individuo, de una afección o situación no deseada*

26. **Deforestación:** *Proceso de eliminación de la cobertura vegetal, producida por la tala de árboles y otras especies vegetales en las selvas o bosques naturales; así como en cualquier terreno cubierto de vegetación*
27. **Dengue:** *Es una enfermedad aguda o de corta duración, transmitida por un zancudo infectado; presentando fiebre, dolor de cabeza, dolor en los ojos, músculos y en las articulaciones.*
28. **Desarrollo:** *Es el proceso continuo mediante el cual, el individuo interactúa con las personas, objetos y medio ambiente, lo que le permite gradualmente adquirir habilidades y destrezas cada vez mas complejas.*
29. **Desastre:** *Todo suceso de origen natural o provocado que causa alteraciones intensas en las personas, los bienes, los servicios y/o el medio ambiente; excediendo la capacidad de respuesta de la comunidad afectada y necesitando ayuda de emergencia*
30. **Desnutrición:** *Conocida también como desnutrición proteíco-calórica; es una enfermedad causada por el deficiente consumo de proteínas y calorías. Asociada con carencias vitamínicas y/o minerales; condicionada por factores socioeconómicos, culturales y/o educativos del grupo social que la padece.*
31. **Destete:** *Proceso en el que se introducen gradualmente en la alimentación diaria del niño lactante, otros alimentos distintos a la leche materna*
32. **Difteria:** *Enfermedad infecciosa aguda, caracterizada usualmente, por la aparición de falsas membranas en la superficie mucosa de las vías respiratorias superiores (garganta); impidiendo al niño o individuo que la padece tragar y/o respirar y que va acompañada de síntomas como fiebre, dolor localizado y alteración dolorosa de ganglios linfáticos cervicales.*
33. **Discapacitado:** *Persona que sufre la pérdida parcial o total de una función de su organismo.*
34. **Drogadicción:** *Dependencia física a una sustancia química que produzca cambios fisiológicos, mentales, emocionales o de conducta en la persona que la usa. Incluye la necesidad continua o periódica a la droga y la dificultad para controlar o suspender su uso.*

35. **Ecología:** *Ciencia que estudia el medio ambiente y la vida en sus diferentes manifestaciones*
36. **Educación Sexual:** *Medio por el cual el individuo se ayuda a desarrollar todas sus potencialidades como ser humano, de acuerdo a su sexo, creando una actitud responsable y consciente.*
37. **Enfermedad:** *Alteración más o menos grave de la salud, que elimina la sensación de bienestar y aminora la capacidad de actividades normales del individuo.*
38. **Enfermedad Infectocontagiosa:** *Alteración de la salud, causada por organismos que se transmiten por contacto entre la persona que la padece y otra sana*
39. **Enfermedad Inmunoprevenible:** *Son aquellas enfermedades infecciosas (sarampión, difteria, tosferina, tétanos) que se pueden evitar por medio de la vacunación*
40. **Enfermedad Profesional:** *Estado patológico sobrevenido por acción repetida o progresiva del tipo de trabajo que desempeña o ha desempeñado una persona o de las condiciones del medio o sitio donde se desarrollan las labores y que disminuyen su capacidad para el trabajo, o le produzca la muerte.*
41. **Enfermedad de Transmisión Sexual:** *Es la enfermedad adquirida principalmente a través de la relación sexual o por contacto indirecto (heridas en la piel y mucosa por contacto con saliva, semen o secreciones vaginales de una persona infectada*
42. **Estimulación Temprana:** *Son técnicas sencillas que buscan desarrollar las capacidades mentales, emocionales, sociales y físicas del niño, que promueven la comunicación entre los padres y sus hijos en los primeros años de vida.*

43. **Factor de riesgo:** *Es toda característica de una persona o grupo, que está asociada a la probabilidad mayor de aparición de un daño en la salud (dolencia, enfermedad o accidente) cuya evolución puede llevar hasta la muerte.*
44. **Familia:** *Institución natural de un grupo de personas emparentadas entre sí, que viven juntas bajo una autoridad; constituyen una comunidad de vida y en la cual se desarrolla la formación humana integral.*
45. **Fauna:** *Conjunto de especies de animales referidos a un país, región o al globo terrestre en general o que habitan en un determinado ambiente.*
46. **Flora:** *Conjunto de especies vegetales que pueblan determinados territorios o ambientes*
47. **Género:** *Son las creencias, actitudes, valores, conductas, etc., que la sociedad nos asigna por el hecho de haber nacido hombres o mujeres. Surge cuando cada uno adquiere conciencia de su identidad femenina o masculina.*
48. **Genitalidad:** *Acción directa del uso de los órganos sexuales como factores de la reproducción; que en sentido estricto es similar en el hombre que en los animales. Su fin es la perpetuación de la especie.*
49. **Gonorrea:** *Enfermedad de transmisión sexual causada por una bacteria, aparece después del contacto con una persona infectada. En el hombre se caracteriza por secreción de pus del pene, ardor al orinar y alteración con dolor de los ganglios ingüinales. En la mujer, las mayoría de las veces, no presenta síntomas, pero al aparecer son similares a los del hombre.*
50. **Herpes Genital:** *Infección crónica de transmisión sexual debida a un virus, que aparece en el pene, vulva, periné o alrededor del ano; como un conjunto de vesículos que se rompen fácilmente y forman pequeñas erosiones muy dolorosas al contacto con el roce o la orina.*

51. **Higiene:** *Son normas de conservación de la salud y de las relaciones del ser humano con el medio ambiente a fin de mejorar las condiciones sanitarias. Popularmente se refiere a la práctica diaria de las personas para efectuar la limpieza del cuerpo y mantener la mente dispuesta a la vida cotidiana. (Higiene corporal-Higiene mental).*
52. **Inmunidad:** *Capacidad de un organismo para resistir y vencer la acción de un agente nocivo*
53. **Intoxicación:** *Estado producido por la introducción o acumulación en el organismo de los seres vivos de sustancias que matan o dañan las células; como los venenos y las toxinas.*
54. **Lactancia Materna:** *Alimentación que recibe el niño con leche de la madre, incluye el período desde que nace, hasta que progresivamente es destetado y su alimentación sustituida por sólidos y líquidos de otra naturaleza.*
55. **Linfogranuloma Venéreo:** *Enfermedad de transmisión sexual que afecta los conductos linfáticos y que tiende a seguir un curso distinto en el hombre y en la mujer. Presentándose como abscesos en la ingle del hombre, con fístula y/o estrechamiento del ano en la mujer.*
56. **Medidas Antropométricas:** *Son indicadores del crecimiento físico humano para expresar en forma cuantitativa el tamaño, la forma y proporciones del cuerpo humano, especialmente referidas a influencias nutricionales.*
57. **Menarquía:** *Primera menstruación en la mujer, que se presenta generalmente entre los 10 y 15 años de edad.*
58. **Mito:** *Fábula o ficción existente en cada cultura humana. Su principal característica es la transmisión oral, aunque también se escribe.*
59. **Niñez:** *Período de la vida humana que abarca desde el nacimiento hasta los 12 años o inicio de la adolescencia*

60. **Nutrición:** *Es un proceso biológico que por medio del consumo, absorción y utilización de los alimentos, permite el normal funcionamiento del organismo y la conservación de un estado de salud adecuado.*
61. **Nutriente:** *Compuesto orgánico o inorgánico necesario para las funciones vitales del ser humano y que el organismo debe obtener de los alimentos que consume diariamente.*
62. **Paludismo:** *Enfermedad endémica infecciosa de variable duración, transmitida por el zancudo del género anópheles infectado por plasmodium. Sus principales síntomas son: Fiebre, escalofríos, sudores y dolores de cabeza.*
63. **Parto:** *Proceso en la mujer embarazada o gestante que comienza con las contracciones uterinas regulares que dilatan progresivamente el cuello del útero y termina con la expulsión del niño y la placenta.*
64. **Planificación Familiar:** *Es la acción libre y consciente de la pareja, para decidir el número de hijo y el momento en que los desea procrear.*
65. **Poliomielitis:** *Enfermedad causada por virus, capaces de producir parálisis permanente en los miembros; con más frecuencia en niños menores de 5 años.*
66. **Prejuicio:** *Emitir opinión de las cosas antes del tiempo oportuno o sin tener de ella el cabal conocimiento*
67. **Preparación para Desastres:** *Previsión de acciones y/o recursos para afrontar las consecuencias y dar respuesta a la emergencia que acarrearán los fenómenos causantes de desastres.*
68. **Prevención de Desastres:** *Impedir o evitar, dentro de lo posible, que acciones humanas posibiliten la ocurrencia de fenómenos que causen o den lugar a un desastre.*

69. **Primeros Auxilios:** *Proporcionar ayuda, socorro, amparo inmediato a quien a sufrido un daño; con el propósito de que reciba una ayuda posterior acorde a su estado de salud.*
70. **Prostitución:** *Exponerse públicamente a todo género de sensualidad, comercio sexual con ánimo de lucro.*
71. **Puerperio:** *Período que transcurre desde el parto hasta que los órganos genitales y el estado general de la mujer, vuelven al estado ordinario anterior a la gestación*
72. **Pubertad:** *Fase de maduración de los órganos sexuales, que se produce por un desarrollo de los caracteres sexuales secundarios como el vello púbico, los pechos en las niñas y múltiples modificaciones de la forma del cuerpo y psicológicas*
73. **Rabia:** *Enfermedad mortal, producida por un virus que ataca el sistema nervioso de los vertebrados y que se transmite al hombre por medio de la saliva de animales portadores.*
74. **Recuperación:** *Volver a adquirir la salud perdida*
75. **Reforestación:** *Acción de plantar especies vegetales en zonas en que dichas especies han sido eliminadas o han desaparecido.*
76. **Rehabilitación:** *Readquisición por tratamiento apropiado, de una función que ha perdido el ser humano, en forma parcial o total.*
77. **Reproducción Humana:** *Acción por la cual los seres humanos producen otros seres semejantes a sí mismos.*
78. **Riesgo en Salud:** *Contingencia o proximidad de un daño en la salud*
79. **Riesgo Reproductivo:** *Probabilidad o grado de peligro de la mujer en edad fértil o como producto potencial de experimentar enfermedad, lesión o muerte durante el embarazo.*

- 80. Salud:** *Estado de completo bienestar físico, mental y social y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades.*
- 81. Salud Reproductiva:** *Estado de bienestar corporal, psicológico y social, que posee el individuo para desarrollar relaciones sexuales satisfactorias y su capacidad para procrear en el momento que considere oportuno y el número de hijos que estime convenientes. Incluye, no solo la ausencia de enfermedad o afección durante el proceso reproductivo, sino la oportunidad de lograr un embarazo, parto y puerperio, sanos y que los hijos se desarrollen en un ambiente saludable.*
- 82. Sarampión:** *Enfermedad infecto contagiosa causada por un virus. Comienza con catarro, fiebre, irritación de los ojos y de la garganta; después de 3 a 4 días aparecen manchas rojas primero en la cara y luego en todo el cuerpo.*
- 83. Sedentarismo:** *Vida de poco movimiento, práctica de un grupo humano que acostumbra permanecer o residir en un solo lugar.*
- 84. Sexo:** *Condición orgánica que distingue al macho de la hembra, tanto en humanos como en otras especies animales*
- 85. Sexualidad Humana:** *Conjunto de condiciones anatómicas, fisiológicas y psicológicas que caracterizan el comportamiento del ser humano en función de su sexo.*
- 86. Sida:** *Siglas que representan al Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida y que se caracteriza por un daño en la capacidad del organismo humano para combatir infecciones.*
- 87. Sífilis:** *Es una enfermedad causada por el treponema pallidum y se transmite por contacto directo durante las relaciones sexuales; después de 2 a 3 semanas aparece una úlcera indolora "chancro" con bordes duros, si no se da tratamiento, la enfermedad evoluciona hasta producir daños al corazón, sistema nervioso y huesos. Puede también transmitirse de una mujer embarazada a su hijo.*

- 88. Socialización:** *Proceso por el cual el individuo aprende los patrones de conducta permisibles en los grupos sociales y las consecuencias que tendrá la adopción o no, de cada uno de ellos.*
- 89. Tabú:** *Cosa prohibida o vedada en determinada sociedad. Extensible a comer o tocar objetos; impuesta por algunas religiones. En sentido figurado: Persona o cosa de la que no está permitido hablar.*
- 90. Tétanos:** *Enfermedad causada por una bacteria que penetra en el cuerpo por medio de heridas, rasguños o quemaduras; causando contracciones musculares en todo el cuerpo sostenidas y dolorosas. En los recién nacidos se conoce por la enfermedad de los 7 días.*
- 91. Tosferina:** *Enfermedad muy grave que afecta las vías respiratorias, caracterizada por tos irritativa que se vuelve desesperante, a veces seguida de vómitos. Es conocida como tos chifladora.*
- 92. Tuberculosis:** *Enfermedad producida por el Bacilo de Koch, el cual puede atacar los intestinos, huesos, articulaciones, vejiga urinaria, riñones, etc. El 90% de los casos se localiza en los pulmones. Esta enfermedad se transmite fácilmente de una persona a otra.*
- 93. Vacuna:** *Sustancia que provoca en el organismo de las personas la formación de defensas (anticuerpos) contra determinadas enfermedades.*
- 94. Vejez:** *Período de la vida humana, cuyo comienzo comúnmente se fija a los 65 años y que se caracteriza por la declinación progresiva de todas las facultades físicas, psíquicas y sociales.*
- 95. Zoonosis:** *Infeción o enfermedad infecciosa transmisible, que en condiciones naturales, va de los animales vertebrados al hombre.*

BIBLIOGRAFIA

- *Anderson-Dilble, Turkky-Mitchell, Rynbergen. "Nutrición y Dieta de Cooper", 17a. Edición.*
- *Atkin, Lucille C., Teresa Supervielle, Patricia Cantón, "Paso a Paso, Cómo Evaluar el Crecimiento y Desarrollo de los Niños". 1987*
- *Beal, Virginia. "Nutrición en el ciclo de vida", Universidad de masachusetts. 1980*
- *Cerruti Basso, Stella y colaboradores, Organización Panamericana de la Salud, Organización Mundial de la Salud, "Sexualidad Humana, aspectos para desarrollar docencia en educación sexual", Programa Paltex, Montevideo, Uruguay, 1992.*
- *Diccionario Enciclopédico Ilustrado Océano Uno, Barcelona, España, 1990*
- *Diccionario Terminológico de Ciencias Médicas, Undécima Edición, SALVAT Editores S.A., Barcelona, España, 1979*
- *Instituto de Nutrición de Centroamérica y Panamá, INCAP, "Contenidos Actualizados de Nutrición y Alimentación, CADENA. Guatemala, C.A., 1992*
- *Instituto de Nutrición de Centroamérica y Panamá, INCAP, Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF, Comité Ad-hoc de Supervivencia Infantil. "Seminario Taller Intercambio de experiencias en la integración de aspectos de salud, alimentación y nutrición en la curricula escolar". Mayo de 1990*
- *Ministerio de Educación, Dirección General de Tecnología Educativa, "Guía Didáctica sobre Educación en Población de Primero a Noveno Grado. El Salvador, C.A., Junio de 1982.*
- *Ministerio de Educación, Instituto de Nutrición de Centroamérica y Panamá (INCAP/OPS), "Informe del Taller Revisión Curricular de los componentes alimentación, nutrición y salud" (2a. fase). San Salvador, El Salvador, C.A., mayo de 1980*

- ***Ministerio de Educación/Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social. Comité Interministerial Salud-Educación (CISE) "Informe del Taller para la Elaboración del Programa de Educación para la Salud (I fase)". San Salvador, el Salvador, C.A., 1992***
- ***Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, Dirección General de Salud, "Normas Integradas de la atención Materno Infantil". El Salvador, C.A., 1992***
- ***Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, Dirección General de Salud, "Programa Nacional Integrado de Salud Materno Infantil". El Salvador, C.A. 1991***
- ***Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social/Instituto de Nutrición de Centroamérica y Panamá, INCAP, "Módulos Integrados de Supervivencia Infantil, Nivel Central", El Salvador, C.A. 1988***
- ***Ministerio de Salud "Lo que usted debe saber en alimentación y nutrición", República de Chile, mayo de 1989***
- ***Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, Organización Panamericana de la Salud, Organización Mundial de la Salud, Programa Mujer, Salud y Desarrollo", Manual de Capacitación en sexo, género y salud", Guatemala, 1991***
- ***Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, "Plan Nacional de Emergencia Salud frente a los desastres en la década de los años 90". San Salvador, El Salvador, C.A., 1994***
- ***Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, Unidad de Educación para la Salud, "Una Guía para la Educación y la Participación de la Comunidad en los Sistemas Locales de Salud, SILOGUIA". El Salvador, C.A., 1989***
- ***Organización Mundial de la Salud, Atención Primaria de Salud Atma Ata "Informe de la Conferencia Internacional sobre Atención Primaria de Salud", Ginebra de 1978***
- ***Organización Panamericana de la Salud, "El control de las enfermedades en el hambre", publicación científica No. 538, Washington, D.C. 20037, EUA 1992***

- *Organización Panamericana de la Salud, Organización Mundial de la Salud, "Guía sobre Educación, Participación Comunitaria en Control del Crecimiento y Desarrollo del niño", Washington, D.C. 1988*
- *"Propuesta de un plan para la atención integral a la violencia intrafamiliar para el sector salud" (Documento de trabajo para discusión), San José, Costa Rica, Agosto de 1994*
- *Reafirmación de Puntarenas, Seguimiento en Centro América a la Cumbre Mundial de Mandatarios para la Infancia y acuerdos conjuntos de los Ministros de Educación y Salud de Centroamérica. Noviembre de 1990*
- *Renderos Merino, Godofredo, "Diagnóstico de la Salud Ocupacional en El Salvador", Accidentalidad relacionada al tipo de actividad económica, legislativa y cursos de acción para modificar su comportamiento". San Salvador, El Salvador, C.A.*
- *"VII Congreso Mundial sobre Derecho de Familia", San Salvador, El Salvador, C.A., 1992*