

CONAN

**MATERIALES DEL
SEMINARIO SOBRE
ALIMENTACION Y NUTRICION**



comisión nacional de alimentación y nutrición

ministerio de planificación y coordinación del desarrollo económico y social

El Salvador, C. A.

**VIGILANCIA ALIMENTARIA NUTRICIONAL: ENFOQUE MULTISECTORIAL
ANALIZANDO LOS INDICADORES MAS ADECUADOS PARA MEDIR LA
EVOLUCION DEL PROBLEMA**

Victor Valverde y Hernán L. Delgado

**INSTITUTO DE NUTRICIÓN DE CENTROAMERICA Y PANAMÁ
I N C A P**

I. ANTECEDENTES

Es cada día más notable la preocupación de los Gobiernos de nuestros países por la magnitud de la problemática -alimentaria nutricional. Ello se ha traducido en la organización de grupos coordinadores de las actividades alimentario nutricionales en un país, que han identificado como componente básico del proceso de planificación el diseño y montaje de sistemas de vigilancia alimentario-nutricional.

La desnutrición fue definida, por muchos años, como un problema de madres y niños, y no como la expresión en ellos de las condiciones sociales y económicas que rodean a toda la familia.

En la actualidad, existe acuerdo en que la desnutrición es el resultado de varios factores y procesos socioeconómicos, -en vez de uno solo- problemas que se presentan con más frecuencia como se ilustran en la siguiente diapositiva en:

DIAPOSITIVA 1

La prevalencia de desnutrición es mas elevada en:

- 1) Familias que no producen y/o pueden comprar suficientes alimentos**
- 2) Que además carecen de la mayor parte de servicios básicos que aseguran una utilización biológica y**
- 3) Que además tienen conocimientos restringidos sobre la importancia de prácticas higiénicas adecuadas.**

Estamos hablando de grupos de familias que no han compartido los beneficios de la estrategia seleccionada de desarrollo económico-social. Por lo general la planificación social y la planificación alimentario-nutricional tiene las mismas "comunidades y familias blanco" Esto ha llevado a desarrollar sistemas de información alimentario-nutricional que, como se ilustra en la siguiente diapositiva, identifique y dé seguimiento a:

Diapositiva 2

Identificar y darle seguimiento a:

- 1) Aquellas regiones y tipos de familias dentro de un país con niveles más elevados de desnutrición.**
- 2) Los factores y procesos sociales y económicos que afectan el estado nutricional por región y por tipo de familia.**
- 3) El tipo, tamaño por localización geográfico-administrativa y posible impacto de intervenciones necesarias en distintos sectores.**

II. ASPECTOS HISTORICOS Y CONCEPTUALES,

El término vigilancia nutricional encontró completa aceptación en la Conferencia Mundial de Alimentos en 1974, cuya Quinta Resolución llamaba a:

"ESTABLECER UN SISTEMA GLOBAL DE VIGILANCIA NUTRICIONAL POR LA FAO, OMS Y UNICEF CON EL PROPOSITO DE EFECTUAR UN SEGUIMIENTO DE GRUPOS POBRES DE POBLACION DE RIESGO Y DESARROLLAR UN SISTEMA DE RAPIDA Y PERMANENTE EVALUACION DEL CONJUNTO DE FACTORES QUE INFLUENCIAN EL CONSUMO DE ALIMENTOS Y EL ESTADO NUTRICIONAL".

De 1974 a 1980 se desarrollaron cerca de 20 proyectos, en países en vías de desarrollo, de vigilancia de variada organización y enfoques, que se revisaron en Cali, Colombia en 1981 (1). En dicha revisión se definió que dos características básicas de la vigilancia alimentario-nutricional eran como se ilustra en esta diapositiva.

Diapositiva 3

Aspectos que justifican la creación de un sistema de Vigilancia Alimentaria y Nutricional.

- 1) Un estrecho vínculo con el nivel de decisión político técnico que pueda originar o modificar programas y**
- 2) Recolección, análisis y retroalimentación periódica y permanente -no ocasional- de indicadores de la situación alimentario-nutricional.**

Los proyectos de vigilancia alimentaria-nutricional que funcionan en distintos países tienen en la práctica, uno o varios de los siguientes objetivos que se presentan en esta diapositiva.

Diapositiva 4

El sistema de vigilancia alimentario-nutricional que propone la comisión creo que es una combinación de los propósitos A y B de esta diapositiva, ya que se plantea como un objetivo *"Mantener un sistema de vigilancia alimentario nutricional que permita conocer la situación actual y la aplicación de medidas oportunas"*. Y por otra parte, en casi todas las áreas de trabajo una de las subareas es "seguimiento y evaluación".

III INDICADORES PARA MEDIR LA EVOLUCION DEL PROBLEMA ALIMENTARIO NUTRICIONAL

En la parte izquierda de la siguiente diapositiva (2) se resumen los indicadores o instrumentos que frecuentemente utilizamos en alimentación y nutrición:

Diapositiva 5

hojas de balance de alimentos, consumo familiar de alimentos e indicadores o instrumentos que *"directamente"* como los antropométricos, los bioquímicos y los clínicos o *"indirectamente"* como los de mortalidad, morbilidad y los de consumo de alimentos de individuos reflejan estado o condición nutricional.

Por ejemplo, al efectuarse una encuesta en niños el indicador de peso para edad nos puede estar resumiendo desajustes que determinan - veamos la columna central- la disponibilidad nacional y local de alimentos, el poder adquisitivo de la familia, decisiones de compra de alimentos, acceso a atención médica y saneamiento ambiental. Por otra parte, un instrumento como las hojas de Balance nos resume sólo el funcionamiento de los factores que determinan la disponibilidad de alimentos.

Por otra parte, en la primera columna de la diapositiva cuyo título realmente debe de leer *"algunos indicadores o instrumentos para orientar acciones"* ya que esta lista no pretende ser exhaustiva sino ilustrativa, nos señala la forma en que a través de la evolución de estos indicadores asociados al funcionamiento de actividades específicas, se puede identificar los *"problemas o cuello de botella"* que no permiten modificar la problemática nutricional. Lo importante en el montaje de un sistema de vigilancia alimentario nutricional es que exista *"discusión y acuerdo"* entre los responsables del mismo sobre cuales

aspectos de la problemática miden los distintos tipos de indicadores disponibles. El paso posterior es revisar cuáles indicadores son más "válidos" es decir, que miden realmente la característica que queremos evaluar, cuáles indicadores nos dan la misma información y cuáles indicadores en la práctica se recogen en forma "confiable".

Revisemos en la misma diapositiva el valor práctico de los indicadores o instrumentos de la última columna. De entrada - por problemas de recolección periódica y/o de interpretación-eliminaríamos los indicadores bioquímicos y los clínicos, el consumo de alimentos de individuos y posiblemente la morbilidad. Nos quedaríamos entonces con la mortalidad y los antropométricos. Sugerimos el peso para la edad, la talla para la edad y la mortalidad infantil.

En el segundo nivel-consumo familiar de alimentos- tenemos dos tipos de problema que son la validez de los métodos disponibles y facilidad de recolección de datos. El enfoque del Lic. Leiva de utilizar gastos en alimentos de encuestas periódicas como aproximación al consumo familiar de alimentos es novedoso y útil y, de poder demostrar por estudios de validación contra métodos como registro de alimentos, peso directo de alimentos y recordatorio que dicho enfoque es "válido" para estimar consumo familiar de alimentos se habría dado en el desarrollo de sistemas de vigilancia alimentaria nutricional un paso gigantesco hacia adelante, pues se contaría con un instrumento sólido que permita evaluar más rápidamente y fácilmente la evolución de estas áreas críticas de la problemática alimentario nutricional.

En la parte superior de la diapositiva tenemos las Hojas de Balance de alimentos que nos resumen la Disponibilidad Nacional de Alimentos. Este instrumento es criticado por revelar sólo las cantidades de alimentos "disponibles" al consumidor y no lo que se consume efectivamente en el país; por no tomar en cuenta pérdidas de alimentos a nivel del hogar; por no identificar diferencias en la alimentación de distintos grupos de población y/o zonas ecológicas, y por no considerar variaciones estacionales. Sin embargo, debemos de reconocer que indican las tendencias del suministro alimentario en toda la nación, que identifican cambios en el tipo de alimentos disponibles y que revelan la medida en que el conjunto de suministros alimentarios del país es suficiente con relación a las necesidades nutricionales de la población.

En la práctica el ejercicio de elaboración de Hojas de Balance demanda bastante tiempo de recursos humanos capacitados. En el montaje de un sistema de Vigilancia Alimentaria Nutricional debe de aconsejarse su incorporación particularmente si, en el proceso del establecimiento de la metodología, identificamos mecanismos que nos permitan en forma precisa y rápida dar información - que oriente las decisiones sobre importación y exportación de alimentos.

En relación a la primera columna de la diapositiva es necesario revisar con los encargados de programas en los distintos sectores cuáles datos de control e impacto de sus propios programas recogen o estiman que es factible y útil recoger. Lo que definitivamente no recomendamos es tratar de recoger datos del impacto en el estado nutricional de cada programa específico, sino sólo los aspectos de control o funcionamiento de la entrega e impacto del programa en el problema específico que pretende erradicar (ejemplo reducción en incidencia de tosferina como resultado de un nuevo plan de vacunación contra DPT pero no en estado nutricional de niños).

IV. ESTRATEGIA PARA EL MONTAJE DEL SISTEMA

En la siguiente diapositiva resumimos las fuentes principales datos que se usan en el montaje de sistemas de vigilancia alimentario-nutricional.

Diapositiva 6

Fuentes de Datos para sistemas de vigilancia alimentario-nutricional.

- a) Encuestas de muestreo periódicas.
- b) Datos de registros de control e impacto que recogen y envían a nivel central, Instituciones de Gobierno.

Las encuestas periódicas tienen la ventaja de ser representativas de la población que cubren, aún cuando su limitación para uso en vigilancia es que el marco y el tamaño de la muestra no permiten, por lo general, desagregar los datos más allá de la urbana, rural concentrado y resto del país. Las encuestas de donde se derivan los datos que presentó el Lic. Leiva son una excepción ya que tienen representatividad aún a nivel departamental para la mayor parte de las variables que incorpora. Estas encuestas que las organizan frecuentemente los -

Ministerios de Planificación, Trabajo o Economía se ejecutan cada trimestre o semestre y contienen abundantes datos para orientar acciones si se les incorpora lo que denominamos un "módulo nutricional" con antropometría en niños y consumo familiar de alimentos cada dos años. A pesar de que constituyen un instrumento fundamental para vigilancia, con algunas modificaciones y que pueden también dar datos útiles de impacto específico de programas, no los podemos conceptualizar como instrumentos importantes para propósitos de control de programas o impacto específico.

Los registros de programas de gobierno son las fuentes de datos más utilizados en vigilancia. En países donde los servicios no llegan a poblaciones aisladas los datos que de allí se originan tienen el problema de cobertura y representatividad real de la población. Esto pasa con los datos del sector salud donde no solo la cobertura del servicio es baja sino que además, - cuando los registros vienen de clínicas- lo que representan es a la población enferma que acudió al servicio. Esto lo estudiamos en 1976-1977 con el Dr. Trowbridge en este mismo país (3, 4) con los datos de clínicas del Ministerio de Salud, llegando a la conclusión de que:

- Los datos no reflejaban la prevalencia real de la desnutrición o enfermedades en las distintas regiones y los valores de las clínicas eran más altos que la prevalencia real en las comunidades.
- Los datos permiten establecer diferencias relativas entre regiones y subregiones del país.
- De corroborarse que la extensión futura de los servicios es similar para distintas partes del país, los datos serían útiles para valorar cambios en nutrición y enfermedades a través del tiempo.

La recolección y flujo de los indicadores de control e impacto específico -no nutricional- de programas son responsabilidad de cada programa. Al identificarse los programas claves de la planificación alimentario-nutricional cabe discutir con los técnicos encargados de ellas los indicadores más adecuados, su forma de recogerlos y el procesamiento y periodicidad de envío al ente que coordinará, a nivel nacional, la Vigilancia Alimentario Nutricional.

Quiero aprovechar los últimos minutos, para describirles una experiencia en vigilancia (5, 6) prometedora que contamos en el istmo centroamericano y que a través de nuestro programa de cooperación técnica hemos apoyado desde 1977.

En 1979 se decidió en el Sistema de Información en Nutrición de Costa Rica en coordinación con el Ministerio de Educación recoger datos de talla de niños de primer grado primaria. Se usó un instructivo sencillo y que permitió a las maestras de 3000 escuelas recoger datos de 52.000 niños. En 4 meses después de finalizada la operación de recolección de los datos canalizados por el mismo sistema de educación se podían, como se presenta en la siguiente diapositiva, mapear la desnutrición según el retardo en talla en cada uno de los 80 cantones, 420 - distritos y 3000 escuelas del país. La diapositiva sólo ilustra el mapeo por cantón y las áreas blancas son las de peor condición nutricional. El costo de la operación fue 10 veces menor que el valor de una encuesta-nacional social/nu

Diapositiva 7

tricional que se efectuó en sólo 2000 familias en Guatemala en ese mismo año. Un resultado de ese trabajo - que se presenta en esta diapositiva- fue la declaración, por parte del Señor Presidente de la República de estos cantones con más

Diapositiva 8

alta desnutrición como prioritarios para las acciones sociales y alimentario-nutricional del país (6). Dicho mecanismo de recolección y análisis de datos quedó establecido en bases permanentes y el 2o. censo de talla se efectuó en 1981 en donde además de la talla se recogieron datos por medio de una tarea o asignación al hogar, como se presenta en esta diapositiva sobre ocupación, educación del jefe y migración cantonal. La posibilidad de recoger estos datos de sanea-

Diapositiva 9

miento ambiental y acceso a servicios particularmente de salud que se presenta en estas diapositivas se ha evaluado y se incorporarán en el 3er. Censo de Talla

Diapositiva 10- 12

a efectuarse en 1983. Estos es metodología y tecnologías útiles desarrolladas en el istmo centroamericano y que con ciertos reajustes pueden aplicarse a otros continentes.

V. COMENTARIOS FINALES

Queremos sólo recapitular en los siguientes aspectos:

- 1) La vinculación del sistema de vigilancia con el nivel de decisión es esencial no sólo para que los datos reorienten acciones sino que para el fortalecimiento necesario de la estructura responsable de la vigilancia.
- 2) Debe, desde un inicio, aclararse los objetivos, estructura y responsabilidades de los sectores en el sistema y existir acuerdo sobre el valor de cada indicador recogido.
- 3) Debe hacerse uso máximo de recursos ya existentes en el país como las encuestas periódicas y los datos de registros de servicios de gobierno.
- 4) Una de las limitantes principales de la efectividad de los sistemas son - los recursos de equipo y material humano para procesamiento de datos y - ello debe de constituir, en la revisión del sistema actual de este país, una prioridad.

R E F E R E N C I A S

1. MASON, J., J.P. HABICHT H. TABOLABOI and V. VALVERDE. *Nutritional Surveillance*. Book to be published by WHO. 1982.
2. ARENALES, P.V. VALVERDE y H. DELGAO. Los sistemas de información en salud y su aporte al desarrollo de sistemas de información nutricional: *Trabajo presentado en el Congreso Mundial: La informática Médica y los países en desarrollo. México, D.F. 7-12 febrero, 1982.*
3. TROUBRIDGE, F.L. NEWTON, A. HOUNG, N. STACHLING and V. VALVERDE. Evaluation of nutrition surveillance indicators. *Bull. Panamer. Health Organization*. 14 (3), 238-243 (1980).
4. TROUBRIDGE, F. and H. SLETTER. Nutritional status surveillance in El Salvador. *Bull. WHO*, 58 (2): 327-332 (1980).
5. RAIG, J. Estudio de la historia nutricional en Costa Rica mediante el indicador talla/edad. *Bol. Inf. SIN 1* (1): 5-7 (1980).
6. VALVERDE, V. P. VINO CUR, S. SALAZAR and Z. Rojas. Relación entre la prevalencia de retardo en talla en escolares e indicadores socioeconómicos a nivel de cantón en Costa Rica. *Bol. Inf. SIN 2* (10): 4-10 (1980).

Diapositiva 4 1/**ACTIVIDADES QUE APOYAN LOS SISTEMAS DE VIGILANCIA ALIMENTARIO
NUTRICIONAL****A) *Planificación alimentario-nutricional a nivel nacional***

Descripciones periódicas de la situación alimentario-nutricional de la población desagregada por grupos de familia (ocupacionales) y regiones o subregiones examinándose efectos de programas en la problemática y predicciendo tendencias. La respuesta a la información es lenta.

B) *Evaluación (control e impacto) de programas*

Seguimiento de cambios en estado nutricional a raíz de la implementación de programas de desarrollo. El propósito es el control para el perfeccionamiento de los programas, dirigiéndolo realmente a los grupos objetivo o blanco, evaluando la necesidad de intensificar o modificar las actividades para alcanzar los objetivos propuestos. La respuesta a la información es rápida ya que involucra control de programas.

C) *Alarma e intervención temprana*

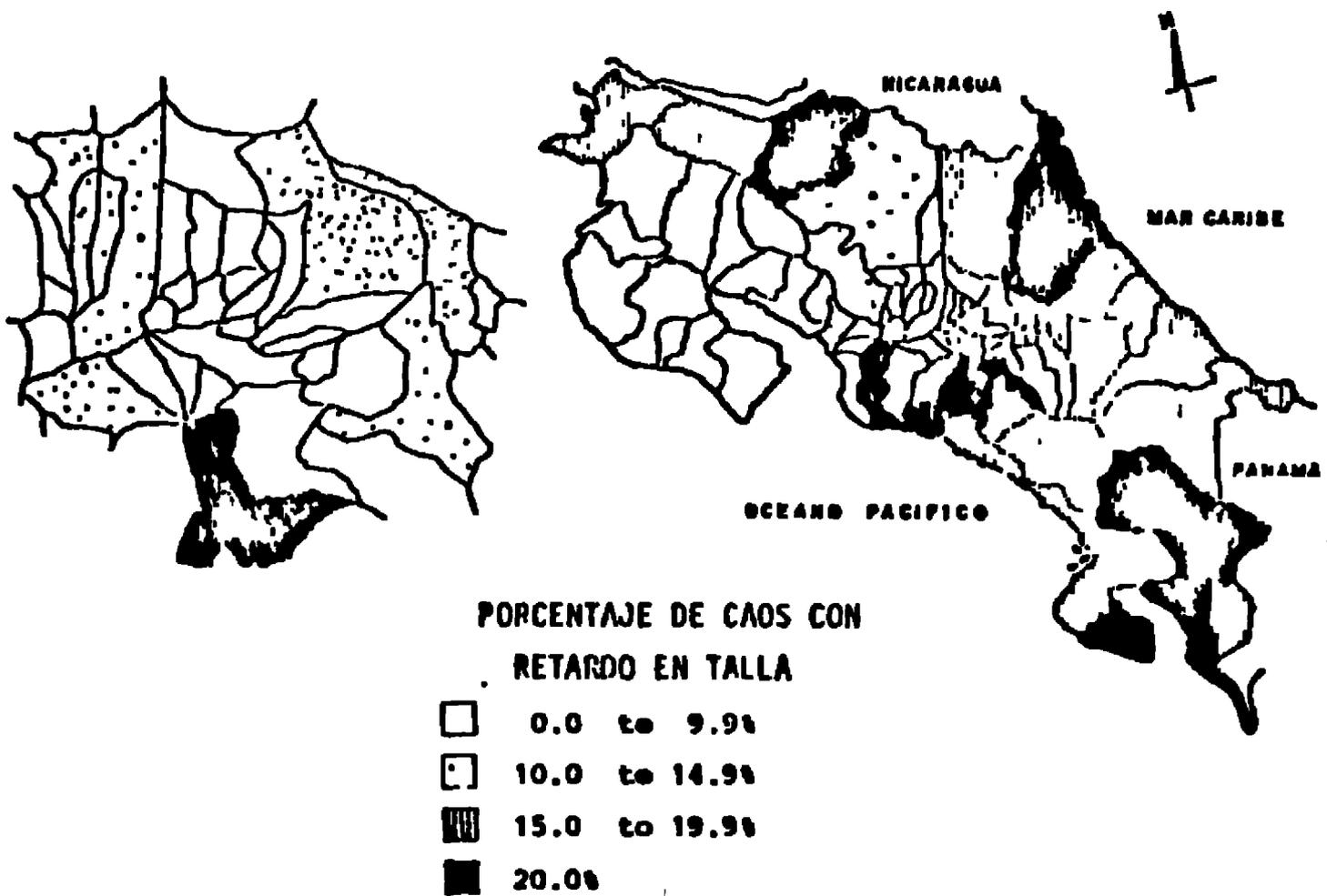
Previenen y alivian desórdenes epidémicos de corto plazo en el flujo normal de alimentos a una población. Van ligados a mecanismos que actúan inmediatamente a la predicción de problemas potenciales. Estos sistemas se relacionan con problemas inmediatos por medio de intervenciones rápidas y de corto plazo.

1/ Las diapositivas Nos 1,2,3 y 6 están incorporadas al texto.

Diapositiva No. 5**INDICADORES DE LA SITUACION ALIMENTARIO-NUTRICIONAL**

Indicadores para Orientar Acciones	Aspectos que Resumen	Indicadores o Controles	
1) Tenencia de la tierra. 2) Distribución y monto del crédito agrícola. 3) Capacitación campesina y asistencia técnica. 4) Precios de garantía al productor. 5) Pérdidas post-cosecha. 6) Balance de importaciones y exportaciones de alimentos.	Disponibilidad Nacional de Alimentos	Hojas de Balance	Consumo
7) Distancias a centros de compra de alimentos. 8) Subsidios a sistemas de mercadeo de alimentos.	Disponibilidad Local de Alimentos	Familiar de Alimentos	
9) Distribución de ingreso. 10) Precios de alimentos y otros bienes. 11) Subsidios como participación en comedores, etc.	Poder Adquisitivo de la Familia		
12) Nivel educativo del jefe y su cónyuge. 13) Encuestas de ingresos y gastos.	Decisiones de Compra de Alimentos		
14) Presencia y cobertura de servicios de salud. 15) Niveles de inmunización.	Atención Médica Primaria	Estado Nutricional (Antropometría, bioquímicos, clínicos) morbilidad, mortalidad, y consumo de alimentos de individuos	
16) Viviendas sin agua potable. 17) Viviendas sin servicio sanitario. 18) Viviendas sin sistemas de disposición de excreta adecuado.	Saneamiento Ambiental		

Diapositiva No. 7



GRAFICA No. 7. Distribución de retardo en talla en preescolares de 6 a 9 años por cantón, Costa Rica, 1979.

Diapositiva 8

PERFIL SOCIAL DE LOS 10 CANTONES CON NIVELES MAS ELEVADOS Y MAS BAJOS DE RETARDO EN TALLA EN NIÑOS DE PRIMER GRADO PRIMARIA. CENSO DE TALLA DE 1979 Y CENSOS DE POBLACION Y VIVIENDA DE 1973 COSTA RICA

CANTON	P O R C E N T A J E				
	Retardo en Talla Alta	Analfabetismo	Vivienda Mala	Casas sin Servicio Sanitario	Casas sin Sistema de Agua Potable
Retardo en Talla Alta					
Coto Brus	24.6 (1045)	17.9	20.2	39.2	78.2
Los Chiles	23.1 (485)	34.8	15.8	53.3	88.8
Buenos Aires	23.0 (824)	23.4	29.2	51.6	84.2
Aserri	22.8 (758)	12.6	17.4	15.8	11.8
Pocosí	22.1 (1137)	14.7	15.3	18.9	61.8
Turrubares	21.7 (184)	30.1	17.4	37.4	45.0
Guatuso	21.6 (259)	28.6	16.1	44.0	87.2
Guácimo	21.3 (286)	17.5	14.9	21.3	54.7
Tarruzú	21.2 (212)	15.7	18.4	18.0	17.8
Golfito	21.0 (891)	16.7	11.8	23.9	38.0
Retardo en Talla Baja					
Tibás	7.0 (884)	3.7	10.2	0.7	1.0
Moravia	6.9 (435)	3.1	7.8	1.9	5.4
Alfaro Rufz	6.8 (133)	6.8	5.8	2.4	12.2
Montes de Oca	6.4 (466)	3.0	8.2	0.8	1.7
Barva	6.4 (282)	6.2	11.2	1.8	1.8
Central San José	6.3 (4193)	3.5	10.4	0.4	0.9
Atenas	5.7 (297)	10.5	15.3	7.4	14.8
Goicochea	5.3 (1183)	3.7	9.2	0.7	1.5
Palmares	4.9 (268)	6.2	8.4	7.1	8.0
Belén	4.4 (203)	5.3	5.9	3.6	1.9

*En parentésis el número de casos de niños evaluados por cantón en el Censo de Talla de 1979.

Fuente: VALVERDE, V. et al. Bol. Inf. SIN 2 (10): 4-10 (1980).

Aprendiendo a conocerme



Llene los espacios en blanco
Contestando las preguntas

- 1 Me llamo: _____
- 2 Mi escuela se llama _____
- 3 Yo vivo en _____
- 4 Cuando yo iba a nacer mi mamá vivía en:

PROVINCIA
CANTON
5. Yo nací en la provincia de _____ el día _____ de _____ de 19____
6. Cuando se eligió el Presidente actual de mi país yo vivía en

PROVINCIA
CANTON
7. En mi casa viven _____ niños menores que yo.
8. La persona que más ayuda económicamente, para mantener a mi familia es: _____
9. Esa persona fue:

a la escuela hasta _____ grado.

al colegio hasta _____ año.

a la Universidad hasta _____ año.

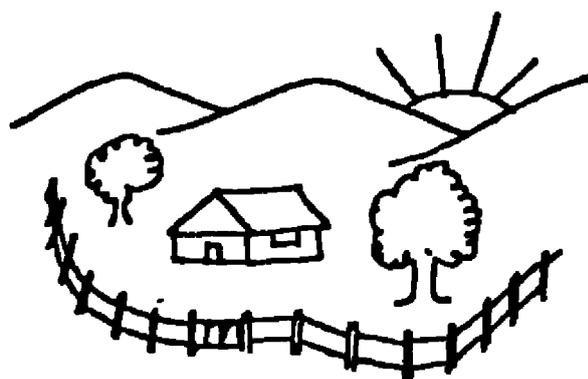
No fue a la escuela
10. La ocupación o el trabajo que realiza la persona que mantiene mi casa es _____ y lo que hace es _____

11. ¿Trabaja en lo propio? sí no
12. ¿Tiene empleados? sí no
13. Si trabaja en una finca, ¿Cual es el producto principal?

La Higiene de mi casa



Llene los espacios en blanco
Contestando las preguntas



- 1 Me llamo: _____
- 2 Mi escuela se llama: _____
- 3 Yo vivo en: _____
- 4 Cuando yo iba a nacer mi mamá vivía en:

PROVINCIA

CANTON

LUGAR

- 5 Cuando yo entré a primer grado en mi casa teníamos agua de:

Cañería pública



Lluvia



Pozo



otro

Río



- 6 Ahora que estoy en tercer grado en mi casa tenemos agua de:

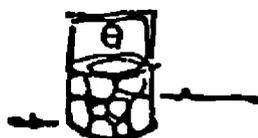
Cañería pública



Lluvia



Pozo



Otro

Río

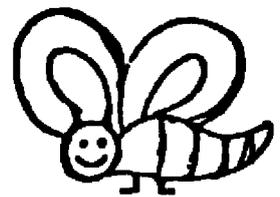


7. Cuando entre a primer grado el excusado de mi casa era:

- De hueco con letrina
- De hueco sin letrina
- De agua dentro de la casa
- No tenemos (cerco, monte, cafetal)
- Otro.

8. Ahora que estoy en tercer grado en mi casa tenemos un excusado:

- De hueco con letrina
- De hueco sin letrina.
- Con agua dentro de la casa
- No tenemos (cerco, monte, cafetal)
- Otro.



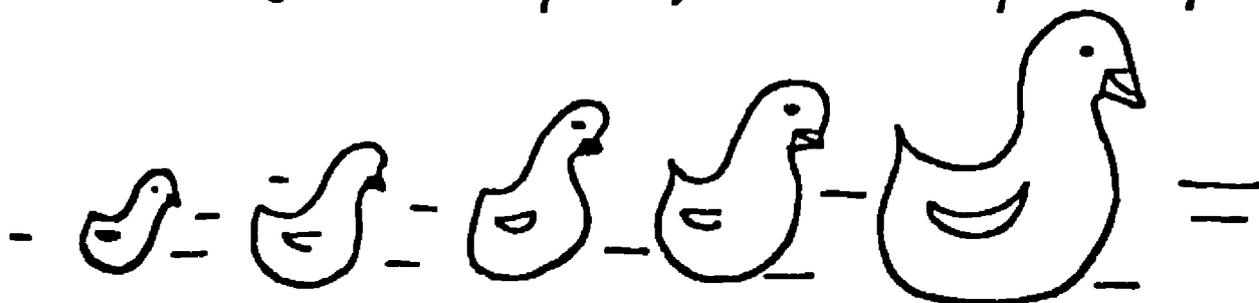
9. Cuando entre a primer grado en mi casa botábamos la basura:

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> En un camión que la recogía | <input type="checkbox"/> La quemábamos |
| <input type="checkbox"/> La enterrábamos en el patio. | <input type="checkbox"/> La tirábamos al río. |
| <input type="checkbox"/> La amontonábamos sin enterrar. | <input type="checkbox"/> Otro. |

10. Ahora que estoy en tercer grado en mi casa botamos la basura:

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> En un camión que la recoge. | <input type="checkbox"/> La quemábamos. |
| <input type="checkbox"/> La enterramos en el patio. | <input type="checkbox"/> La tirábamos al río |
| <input type="checkbox"/> La amontonamos sin enterrar. | <input type="checkbox"/> Otro. |

11. Cuando yo entre a primer grado: sí NO
 Nos visitaba la enfermera del Puesto de Salud
 Ibamos al Seguro
12. Ahora que estoy en tercer grado: sí NO
 Nos visitaba la enfermera del Puesto de Salud
 Vamos al Seguro
13. La persona que más ayuda económicamente para mantener mi familia es:
- | | |
|------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> Mi papá | <input type="checkbox"/> Mi tío • tia |
| <input type="checkbox"/> Mi mamá | <input type="checkbox"/> Mi hermano mayor |
| <input type="checkbox"/> Mi abuelo | <input type="checkbox"/> Otro _____. |
14. Esa persona fue:
- a la escuela hasta _____ grado
 al colegio hasta _____ año
 a la Universidad hasta _____ año
15. La ocupación ó el trabajo que realiza la persona que mantiene mi casa es _____ y lo que hace es _____.
16. Trabaja en lo propio? sí no
17. Tiene empleados? sí no
18. Si trabaja en una finca, ¿Cual es el producto principal?



SEMINARIO SOBRE ALIMENTACION Y NUTRICION

EVALUACION DEL TEMA: VIGILANCIA ALIMENTARIA-NUTRICIONAL

Conteste SI/ NO

SI

NO

1. Cuando hablamos de sistemas de vigilancia alimentaria-nutricional efectivos nos referimos a sistemas de recolección y análisis permanente de datos de poblaciones, sistemas vinculados estrechamente al proceso de toma de decisiones.
2. La vigilancia alimentaria-nutricional tiene también como objetivo identificar casos de desnutridos para darles tratamiento individual a cada caso identificado.
3. Las fuentes de información principales de los Sistemas de Vigilancia Alimentaria Nutricional son los registros de servicios gubernamentales y las encuestas por muestreo.
4. Un sistema de vigilancia alimentaria nutricional útil debe sólo de recabar datos sobre estado nutricional.
