

CONAN

**MATERIALES DEL
SEMINARIO SOBRE
ALIMENTACION Y NUTRICION**



comisión nacional de alimentacion y nutrición

ministerio de planificación y coordinacion del desarrollo económico y social

El Salvador, C. A.

EL COMPONENTE DE EDUCACION ALIMENTARIA-NUTRICIONAL
EN UN PLAN DE ALIMENTACION Y NUTRICION*

Leonel Gallardo

INSTITUTO DE NUTRICIÓN DE CENTRO AMÉRICA Y PANAMÁ
INCAP

* Resumen esquematizado del relato presentado.

INTRODUCCION

LA SOLUCIÓN DE LOS PROBLEMAS NUTRICIONALES DE LOS PUEBLOS ES UNO DE LOS MAYORES APREMIOS DE LOS PAÍSES EN DESARROLLO, Y ES UNA RESPONSABILIDAD COMPARTIDA POR TODA LA SOCIEDAD, EMPEZANDO POR AQUELLOS QUE EN GRAN PARTE DECIDEN LO QUE COMEN LOS QUE COMEN. UN ADECUADO CONOCIMIENTO Y COMPORTAMIENTO ALIMENTARIO-NUTRICIONAL, TANTO EN LAS COMUNIDADES, COMO EN LOS DEMÁS NIVELES DE LA PIRÁMIDE SOCIAL QUE CULMINA EN EL NIVEL POLÍTICO DE DECISIÓN, CONSTITUYEN LA BASE FUNDAMENTAL DE TODO UN CONJUNTO DE MEDIDAS DESTINADAS A RESOLVER DICHA PROBLEMÁTICA.

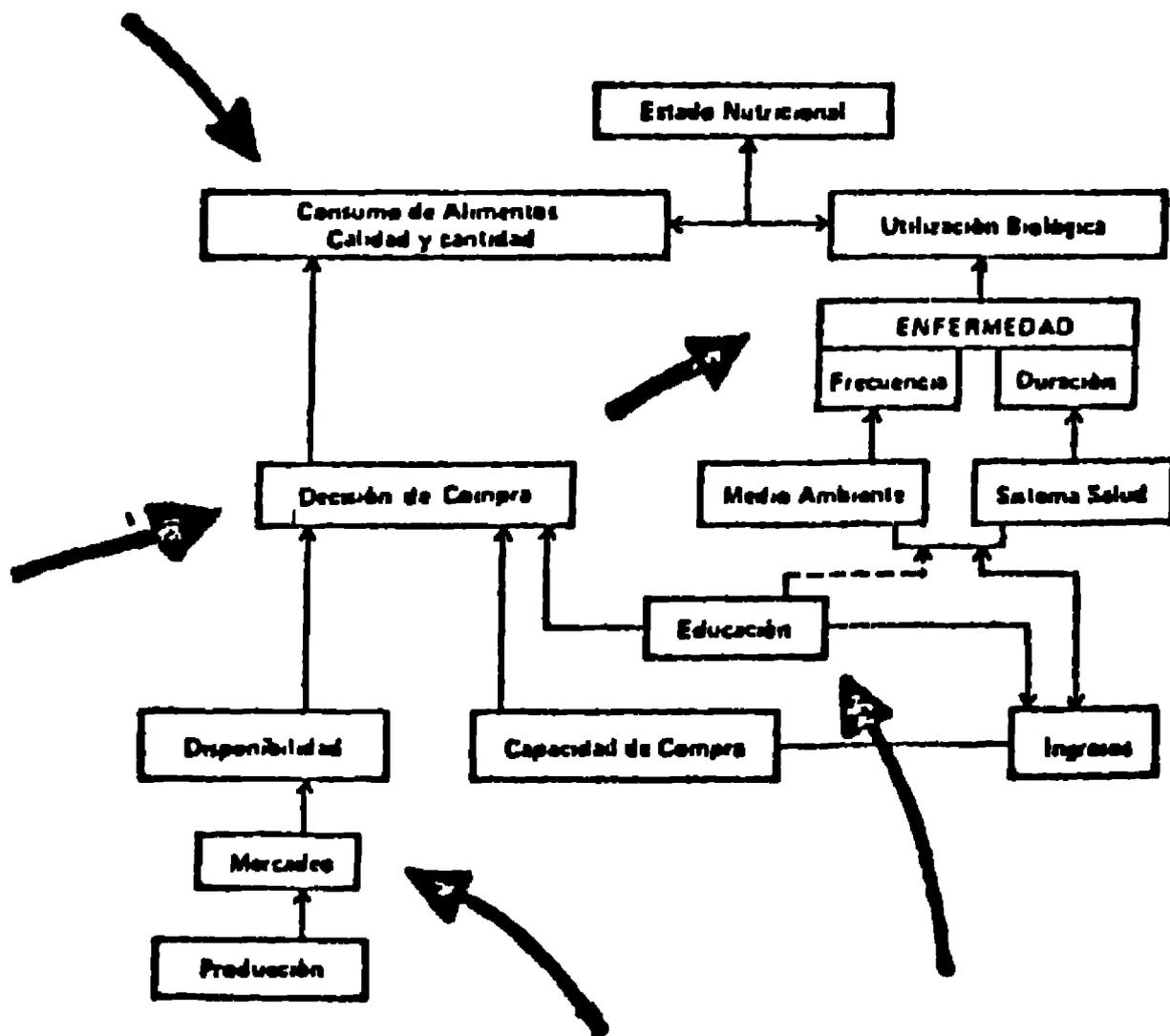
DE ACUERDO CON ESTO, CUALQUIER PLAN DE ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN DEBE CONTENER UN COMPONENTE DE EDUCACIÓN ALIMENTARIA-NUTRICIONAL DIRIGIDO A TODOS LOS ESTRATOS DE LA POBLACIÓN, ASÍ COMO AL PERSONAL DE LAS INSTITUCIONES, ESPECIALMENTE DE AQUELLAS QUE TIENEN INGERENCIA EN LAS SOLUCIONES.

EL PRESENTE DOCUMENTO CONTIENE, EN FORMA ESQUEMATIZADA, UN RESUMEN DE LO QUE PODRÍA SER EL DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN ALIMENTARIA-NUTRICIONAL EN UN PLAN NACIONAL DE ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN Y, ADEMÁS, UNA PAUTA PARA FORMULAR UN PROYECTO EDUCATIVO EN SU ETAPA DE PERFIL.



LOS ESTUDIOS HAN DETERMINADO QUE EL BUEN O MAL ESTADO NUTRICIONAL DE LA POBLACIÓN ESTÁ CONDICIONADO POR UN CONJUNTO DE FACTORES O CAUSAS, ALGUNOS DE LOS CUALES SON DE NATURALEZA CULTURAL Y EDUCATIVA, PUES TIENE QUE VER CON EL COMPORTAMIENTO ALIMENTARIO DE LA POBLACIÓN, EL QUE INFLUYE DE VARIADAS MANERAS.

EJEMPLO DE MODELO ANALITICO CAUSAL SIMPLE*

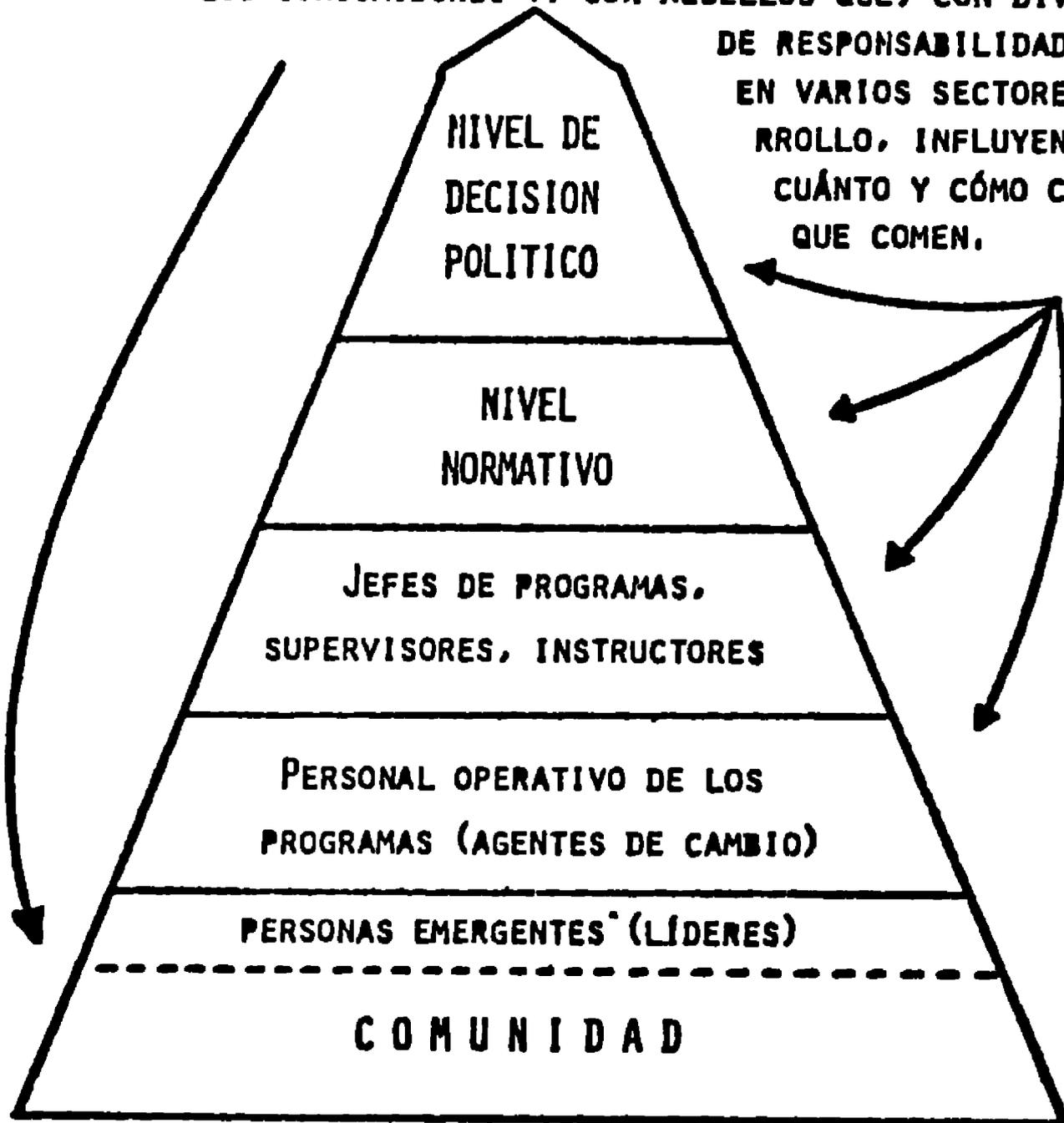


* Fuente: Pradilla A., et al., Arch. Latinoam. Nutr. 27 (2):104, 1977. (Suplemento 1)

LOS CONOCIMIENTOS SOBRE ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN Y EL COMPORTAMIENTO ALIMENTARIO INFLUYEN EN VARIOS NIVELES DEL SISTEMA SOCIAL, EN TÉRMINOS DE LA CAPACIDAD PARA IDENTIFICAR LOS PROBLEMAS ALIMENTARIO-NUTRICIONALES Y SUS POSIBLES CAUSAS Y SOLUCIONES, ASÍ COMO DE LA ACTUACIÓN RACIONAL EN EL PROCESO DE PRODUCCIÓN, SELECCIÓN, ADQUISICIÓN, CONSERVACIÓN, PREPARACIÓN, DISTRIBUCIÓN Y CONSUMO DE ALIMENTOS.

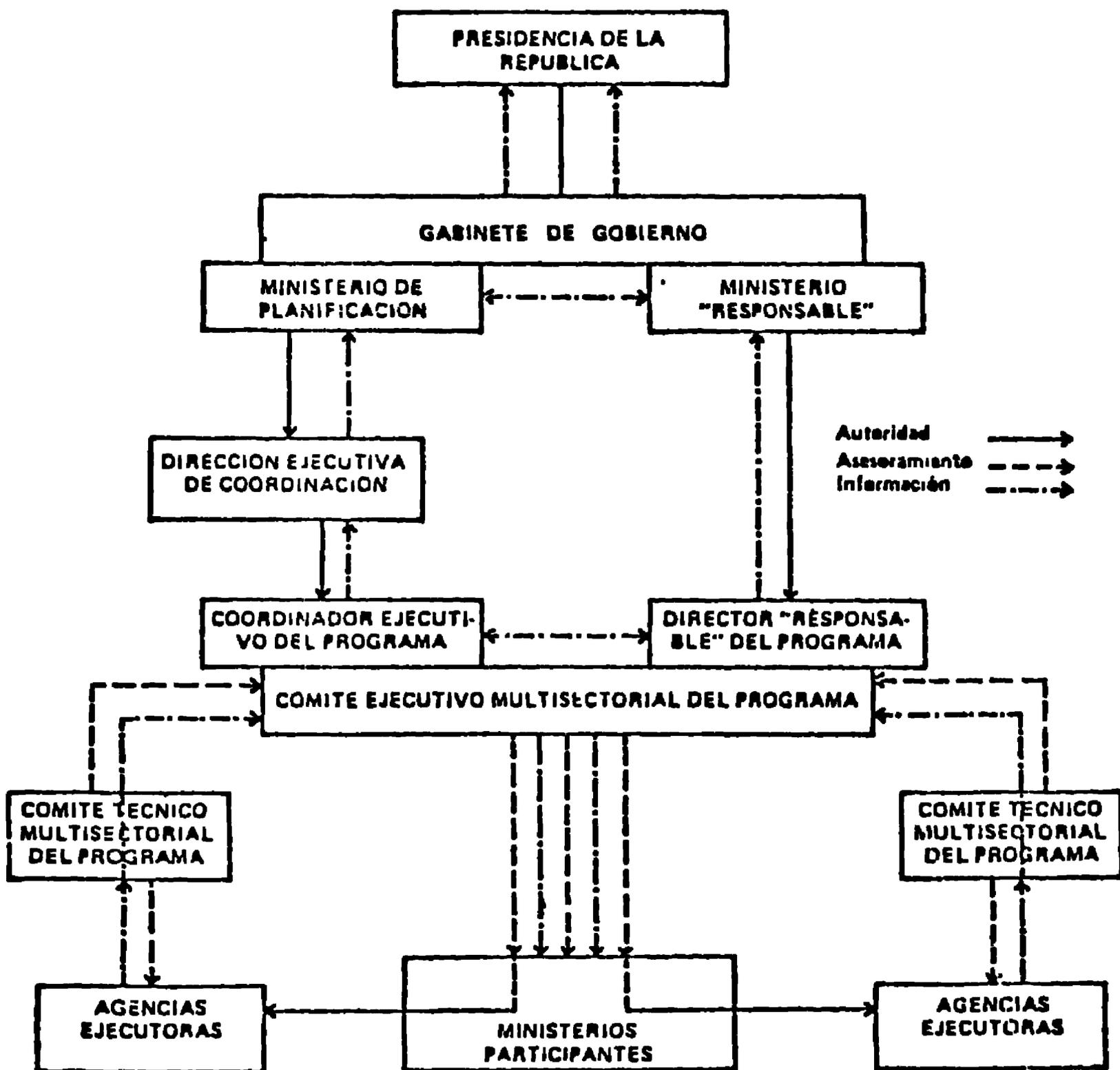
LAS CAPACIDADES SEÑALADAS TIENEN QUE VER CON...

LOS CONSUMIDORES Y, CON AQUELLOS QUE, CON DIVERSO GRADO DE RESPONSABILIDAD Y ACTUANDO EN VARIOS SECTORES DEL DESARROLLO, INFLUYEN EN QUÉ, CUÁNTO Y CÓMO COMEN LOS QUE COMEN.



EN ALGUNOS PAÍSES SE HA COMPRENDIDO QUE SI LA PROBLEMÁTICA NUTRICIONAL ES MULTICAUSAL, SUS SOLUCIONES SON DE RESPONSABILIDAD MULTISECTORIAL.

ESTRUCTURAS DE COORDINACIÓN DE LOS PROGRAMAS QUE CONFORMAN LA POLÍTICA NACIONAL DE ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN DE EL SALVADOR



Incap 80-283

EL SECTOR EDUCACIÓN ES UNO DE LOS SECTORES PARTICIPANTES. ADEMÁS, CADA SECTOR TAMBIÉN TIENE RESPONSABILIDADES EDUCATIVAS HACIA LA POBLACIÓN COMO PARTE DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN NO FORMAL O EXTRA

LA COORDINACIÓN MULTISECTORIAL PRODUCE COMO RESULTADO PLANES DE ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN, CON VARIOS COMPONENTES, LOS CUALES SEGÚN SU NATURALEZA SON DESARROLLADOS POR LAS INSTITUCIONES QUE PARTICIPAN DEL SISTEMA SOCIAL. EN EL CASO DEL COMPONENTE DE EDUCACIÓN ALIMENTARIA-NUTRICIONAL PRÁCTICAMENTE TODAS LAS INSTITUCIONES PARTICIPAN EN EL LOGRO DE SU PROPÓSITO.

PLAN NACIONAL DE ALIMENTACION Y NUTRICION
COMPONENTES

PROPOSITO
MEJORAR EL NIVEL NUTRICIONAL DE LA POBLACIÓN

- ← ● DISPONIBILIDAD DE ALIMENTOS
- ← ● INDUSTRIALIZACIÓN
- ← ● AYUDA ALIMENTARIA
- ← ● UTILIZACIÓN BIOLÓGICA
- ← ● VIGILANCIA ALIMENTARIA-NUTRICIONAL
- EDUCACIÓN ALIMENTARIA-NUTRICIONAL. ÉSTE COMPONENTE SE DESARROLLO A TRAVÉS DE CUATRO SISTEMAS

CONTRIBUYE A
LOGRAR

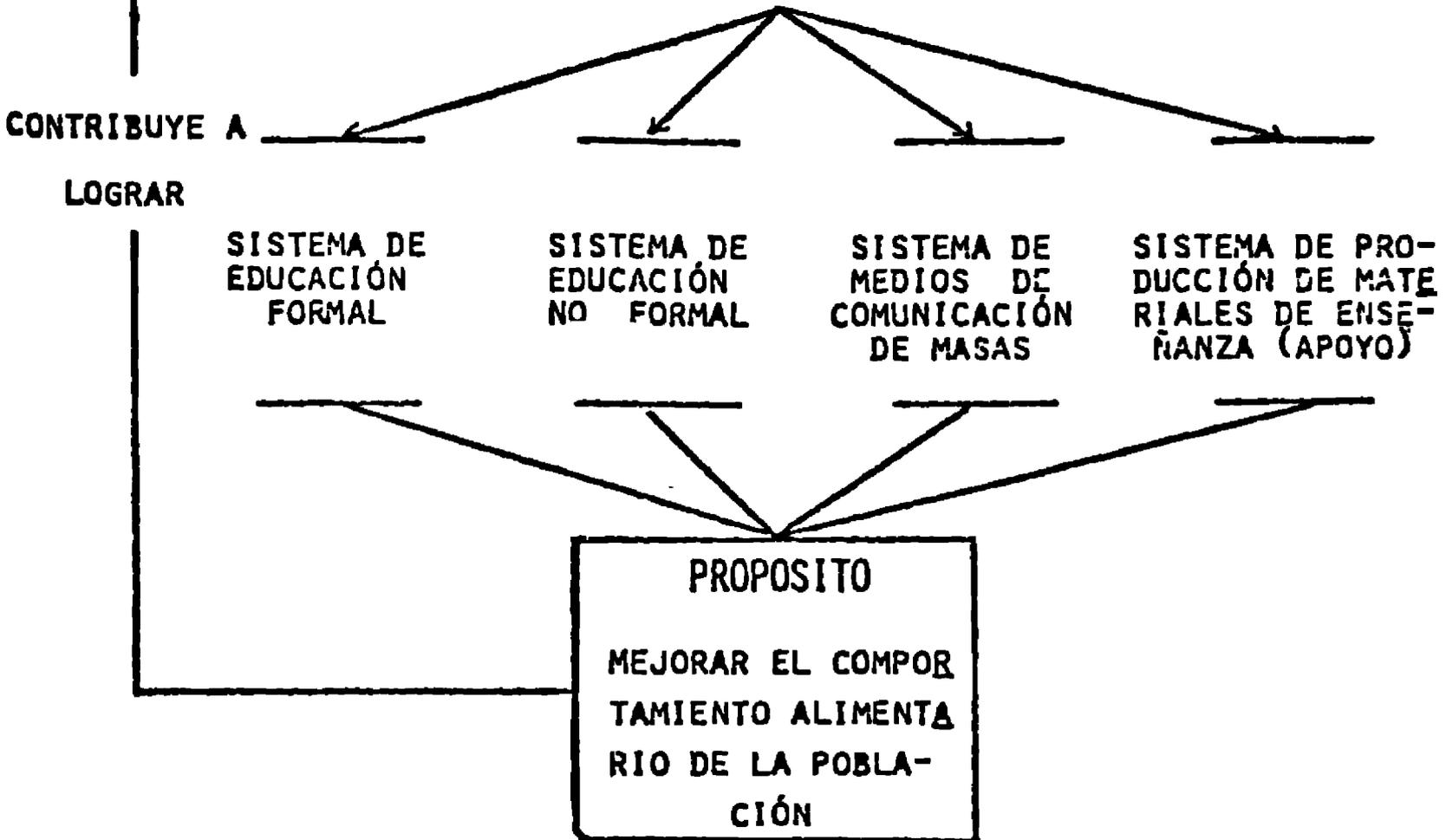
SISTEMA DE EDUCACIÓN FORMAL

SISTEMA DE EDUCACIÓN NO FORMAL

SISTEMA DE MEDIOS DE COMUNICACIÓN DE MASAS

SISTEMA DE PRODUCCIÓN DE MATERIALES DE ENSEÑANZA (APOYO)

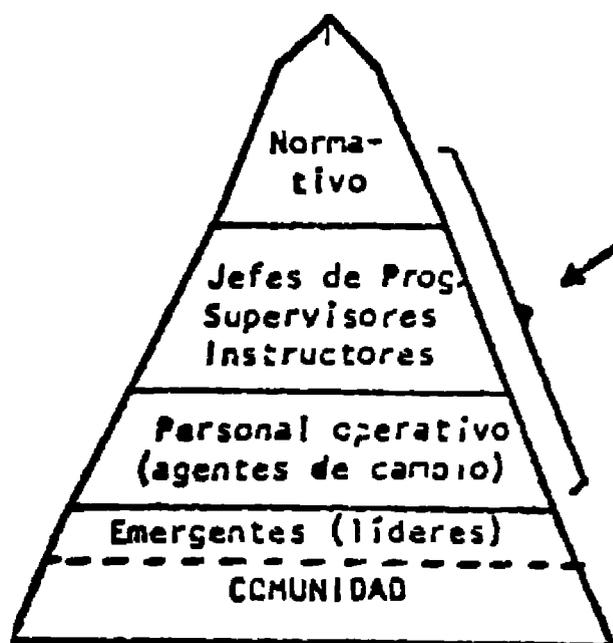
PROPOSITO
MEJORAR EL COMPORTAMIENTO ALIMENTARIO DE LA POBLACIÓN



PLANIFICACION DE LA EDUCACION ALIMENTARIA-NUTRICIONAL (EAN)

FASES O ETAPAS DEL PROCESO

I. DIAGNOSTICAR



A. A NIVEL INSTITUCIONAL O DE PROGRAMAS, PARA CONOCER LAS COBERTURAS Y LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN (MÉTODOS, CONTENIDOS, EVALUACIONES).

B. A NIVEL DE LA POBLACIÓN, PARA CONOCER EL COMPORTAMIENTO ALIMENTARIO Y LAS CAUSAS QUE INFLUYEN EN ÉL, LO QUE DETERMINA LA LÍNEA DE BASE PARA EL CAMBIO.

II. FORMULAR PLANES, PROGRAMAS Y/O PROYECTOS

- EDUCACION FORMAL**
- Integrar la EAN en planes y programas de enseñanza
 - Mejorar metodología
 - Actualizar a maestros
 - Extender a padres y apoderados

- EDUCACION NO FORMAL (ENF)**
- Integrar la EAN en programas de las Instituciones
 - Organizar la ENF como un sistema coordinado
 - Elaborar metodologías
 - Capacitar a personal por niveles de la pirámide institucional
 - Capacitar voluntarios de la comunidad

- DIVULGACION MASIVA**
- Desarrollar programas de divulgación a través de:
- Radio
 - TV
 - Cine
 - Medios impresos
 - Otras formas de comunicación masiva

- PRODUCCION DE MATERIALES DE ENSEÑANZA**
- Estudiar necesidades de materiales y equipos
 - Diseñar, evaluar y producir materiales
 - Dotar de equipos
 - Capacitar al personal en educación audiovisual

III. DESARROLLAR LOS PLANES, PROGRAMAS Y/O PROYECTOS

ÉSTE ES UN PROCESO DE ORGANIZACIÓN Y EJECUCIÓN DE LAS ACTIVIDADES EDUCATIVAS EN FORMA SISTEMÁTICA Y COHERENTE CON LAS DEMÁS ACTIVIDADES DEL PLAN DE ALIMENTACIÓN Y NUTRICIÓN.

IV. EVALUAR, EN TÉRMINO DE CAMBIOS DE COMPORTAMIENTO, EFICACIA DE LA METODOLOGÍA DIDÁCTICA, COSTO-BENEFICIO E IMPACTOS LOGRADOS.

ETAPAS DE UN PLAN NACIONAL DE EDUCACION ALIMENTARIA-NUTRICIONAL (EAN)

- I. DIAGNOSTICAR.** HACER ESTUDIOS A NIVEL INSTITUCIONAL Y DE LA POBLACIÓN PARA OBTENER LOS ANTECEDENTES NECESARIOS PARA FORMULAR, IMPLEMENTAR Y EVALUAR LA EAN. ESTOS ESTUDIOS TIENEN UTILIDADES CONCRETAS, COMO LAS SIGUIENTES:
1. Formular políticas, estrategias, objetivos y metas de EAN basados en una realidad.
 2. Precisar un orden más justo en las prioridades educativas
 3. Identificar áreas técnico-educativas donde es necesario desarrollar el uso de indicadores de evaluación.
 4. Establecer comparaciones entre instituciones con fines de identificar áreas de eficiencia o falencia de actividades, y realizar intercambios programáticos y metodológicos.
 5. Identificar áreas de EAN donde sea necesario realizar estudios con mayor profundidad y detalle.
 6. Conocer el comportamiento alimentario de la población en orden a precisar:
 - a) La línea basal de comportamiento a partir de la cual se promoverán cambios.
 - b) Las razones o causas que influyen en el comportamiento (socio-culturales, educativas, psicológicas o económicas).
 - c) Las maneras como el comportamiento está condicionando a la problemática nutricional, y su interrelación con otros factores condicionantes.
 - d) La formulación realista de objetivos y metas de la EAN
 - e) Proveer datos para indicadores de evaluación
 7. Compatibilizar la EAN con los demás componentes del Plan Nacional de Alimentación y Nutrición.

DOS NIVELES O AREAS EN LAS CUALES SE PUEDE DESARROLLAR EL DIAGNOSTICO DE LA EAN: A) INSTITUCIONAL Y B) POBLACIONAL

A. DIAGNOSTICO A NIVEL INSTITUCIONAL. Se realiza para conocer los programas o actividades de EAN que están desarrollando las instituciones del sistema social, identificando sus eficiencias o deficiencias operativas, en orden de prioridades, y las causas que las determinan. Este diagnóstico debe proporcionar antecedentes sobre los siguientes aspectos:

1. PLANEAMIENTO

- a) Grado de conocimiento que se tiene de las necesidades de EAN de la población
- b) Recursos disponibles para EAN: humanos, financieros y materiales
- c) Políticas, normas, programas, objetivos y metas institucionales de EAN

2. EDUCANDOS (Población)

- a) Grado en que se han determinado la magnitud de población que necesita EAN
- b) Coberturas que podría alcanzar la institución
- c) Estudios de población realizados

3. EDUCADORES*

- a) Características y requisitos de los educadores
- b) Programas existentes para capacitar al personal de EAN
- c) Procedimientos que hay para evaluar a educadores
- d) Incentivos para educadores

4. TECNOLOGIA DE EAN

- a) Existencia de programas de EAN para personal y población
- b) Métodos de EAN que se utilizan
- c) Necesidades identificadas en cuanto a recursos didácticos
- d) Tipos y grado de integración y sistematización de contenidos de EAN

5. EVALUACION DE LA EAN

- a) Metodologías que utilizan para evaluar
- b) Utilización de los resultados de las evaluaciones
- c) Investigaciones evaluativas de los métodos de EAN
- d) Posibilidades técnicas y de recursos para investigar en EAN

6. APRENDIZAJE CONSUMADO

- a) Grado en que se conoce si la EAN ha influido en el aprendizaje previsto, en el comportamiento y en el desarrollo de proyectos en las comunidades
- b) Evidencias de que la EAN ha contribuido en el impacto biológico (mejoramiento del nivel nutricional) de la población.

* Persona que dedica tiempo total o parcial a EAN, con o sin grado de "educador".

B. DIAGNOSTICO POBLACIONAL O DE LA COMUNIDAD. Se realiza para conocer el comportamiento alimentario de la población, las causas o razones que están influyendo en él, así como para identificar los grupos vulnerables. Este diagnóstico considera, sin agotar, los aspectos siguientes:

1. Conocer la línea basal de comportamiento alimentario en situaciones relacionadas con:
 - a) Embarazo
 - b) Lactancia materna
 - c) Alimentación del niño en el primer año de vida
 - d) Higiene de la alimentación
 - e) Aumento en la disponibilidad de alimentos a nivel casero
 - f) Economía alimentaria familiar
 - g) Otros comportamientos, como por ejemplo: alimentación del niño enfermo de diarrea y prácticas de rehidratación oral.

2. Identificar las razones o causas que influyen en el comportamiento alimentario, tales como:
 - a) Disponibilidad de alimentos (y posibilidades de aumento)
 - b) Ingresos familiares
 - c) Razones culturales, tales como: tabúes, creencias, tradiciones, liderazgo de la abuela.
 - d) Razones socio-educativas, tales como: ignorancia, analfabetismo, estructura y organización familiar y comunal, liderazgo.
 - e) Razones socio-demográficas, tales como: condición urbano-rural de los grupos y grado de marginalidad social.

3. Proporcionar antecedentes para priorizar contenidos y causas, en término de las posibilidades de impacto educativo.

4. Identificar la localización y magnitud de los grupos vulnerables

5. Identificar y seleccionar INDICADORES QUE MIDEN EL COMPORTAMIENTO ALIMENTARIO-NUTRICIONAL. Para ello se propone:
 - a) Hacer listado de comportamientos
 - b) Definir él (o los) indicador, que lo mide(n)
 - c) Revisar la información existente en la literatura científica o de programas
 - d) Decidir sobre aquella información que debe ser investigada

6. Identificar grado de organización y recursos de la comunidad

**MATRIZ DE ANALISIS Y DEFINICION DE INDICADORES QUE MIDEN
EL COMPORTAMIENTO ALIMENTARIO-NUTRICIONAL*
SITUACION BASAL Y ESTANDARES RECOMENDADOS**

Comportamiento alimentario-nutricional a nivel de pobl.	Indicador que mide el comportamiento	Situación basal encontrada	Estándares recomendados
<p>Ejemplos.</p> <p>EMBARAZO</p> <p>Incremento de la ingesta de alimentos durante el embarazo</p>	<p>No. de embarazadas que cumplen con <u>requerimiento energético</u> No. de embarazadas observadas x 100</p>		
<p>LACTANCIA MATERNA</p>	<p><u>No. de niños que lactaron</u> No. de niños observados x 100</p>		
<p>HIGIENE DE ALIMENTOS</p> <p>Protección de comida cocida</p>	<p>No. de recipientes con comida cocida, según tipo, tapados <u>No. de recipientes con comida observados</u> x 100</p>		
<p>DISPONIBILIDAD DE ALIMENTOS</p> <p>Producción casera de verduras</p>	<p>No. de hogares que producen verduras, según tipo, para consumo familiar <u>No. de hogares observados</u> x 100</p>		

**INDICADORES QUE MIDEN EL COMPORTAMIENTO
ALIMENTARIO NUTRICIONAL DE LA POBLACION ***

**COMPORTAMIENTO ALIMENTARIO
NUTRICIONAL A NIVEL DE LA
POBLACION**

**INDICADOR QUE MIDE EL COMPOR
TAMIENTO**

A. EMBARAZO

1. Incremento de la Ingesta de alimentos durante el embarazo.

$\frac{\text{No. de embarazadas que cumplen con requerimiento energético}}{\text{No. embarazadas observadas}}$

2. Capacidad de la embarazada para valorar su estado nutricional durante el embarazo.

$\frac{\text{No. de embarazadas que interpretan bien la cinta de medición bracial}}{\text{No. de embarazadas observadas}} \times 100$

3. Asistencia a control de embarazo en servicios de salud

$\frac{\text{No. de embarazadas que asistieron a control en los serv. de salud}}{\text{No. de embarazadas observadas}} \times 100$

B. LACTANCIA

4. Incremento en la Ingesta de alimentos durante la lactancia

$\frac{\text{No. de madres lactantes que cumplen con requerimiento energético}}{\text{No. de madres observadas}} \times 100$

5. Asistencia a control postparto

$\frac{\text{No. de parturientas que asisten a control postparto a serv. de salud}}{\text{No. de parturientas observadas}} \times 100$

C. ALIMENTACION DEL NIÑO EN EL PRIMER AÑO DE VIDA

6. Lactancia materna

$\frac{\text{No. de niños que lactaron}}{\text{No. de niños observados}} \times 100$

7. Lactancia prolongada hasta los 4 ó 6 meses de edad

$\frac{\text{No. de niños que lactaron hasta 4 ó 6 meses}}{\text{No. de niños observados}} \times 100$

* Estudio en proceso en la Unidad de Educación Alimentaria-Nutricional de INCAP (1982)

**COMPORTAMIENTO ALIMENTARIO
NUTRICIONAL A NIVEL DE LA
POBLACION**

**INDICADOR QUE MIDE EL COMPOR-
TAMIENTO**

8. Lactancia prolongada hasta un año	$\frac{\text{No. de niños que lactaron hasta 1 año}}{\text{No. de niños observados}} \times 100$
9. Introducción de nuevos alimentos en la dieta del niño durante el primer año	$\frac{\text{Introducción de alimentos según tipo y edad del niño}}{\text{No. de niños observados}} \times 100$
10. Sustitución de la pacha por taza y cuchara	$\frac{\text{No. de niños que usan taza y cuchara en vez del biberón}}{\text{No. de niños observados}} \times 100$
11. Integración del niño a la dieta familiar	$\frac{\text{No. de niños que al año consumen la dieta familiar}}{\text{No. de niños observados que cumplieron un año}} \times 100$
	$\frac{\text{No. de niños < 5 años con ingestas adecuadas}}{\text{No. de niños observados}} \times 100$
HIGIENE DE LOS ALIMENTOS Y SANEAMIENTO	
12. Protección de comida cocida	$\frac{\text{No. de recipientes con comida cocida según tipo, tapados}}{\text{No. de recipientes con comidas observados}} \times 100$
13. Protección de trastos	$\frac{\text{No. de hogares con trastos protegidos}}{\text{No. de hogares observados}} \times 100$
14. Hervido de agua de consumo	$\frac{\text{No. de amas de casa que hierven el agua de consumo}}{\text{No. de amas de casa entrevistadas}} \times 100$
15. Protección de agua	$\frac{\text{No. de recipientes con agua protegidos}}{\text{No. de recipientes con agua observados}} \times 100$

**COMPORTAMIENTO ALIMENTARIO
NUTRICIONAL A NIVEL DE LA
POBLACION**

**INDICADOR QUE MIDE EL COMPOR-
TAMIENTO**

16. Lavado de verduras y frutas con agua corrida	$\frac{\text{No. de amas de casa que lavan verdura y fruta con agua del chorro}}{\text{No. de amas de cada entrevistadas}} \times 100$
17. Lavado de manos con jabón y agua corrida antes de manipular alimentos	$\frac{\text{No. de amas de cada que lavan sus manos antes de manipular alimentos}}{\text{No. de amas de cada entrevistadas}} \times 100$
18. Protección de alimentos perecibles	$\frac{\text{Alimentos perecibles bien protegidos según tipo}}{\text{No. de casos observados}} \times 100$
19. Aislamiento de animales domésticos	$\frac{\text{Animales según tipo que están aislados}}{\text{No. de hogares observados}} \times 100$
20. Eliminación correcta de basuras	$\frac{\text{No. de hogares que practican la eliminación correcta de basuras}}{\text{No. de hogares observados}} \times 100$
21. Protección de alimentos no perecibles	$\frac{\text{No. de unidades de alimentos según tipo protegidos}}{\text{No. de casos observados}} \times 100$
L. AUMENTO DE LA DISPONIBILIDAD DE ALIMENTOS A NIVEL CASERO	
22. Producción casera de verduras	$\frac{\text{No. de hogares que producen verduras según tipo, para consumo familiar}}{\text{No. de hogares observados}} \times 100$
23. Producción casera de frutas	$\frac{\text{No. de hogares que producen frutas según tipo para consumo familiar}}{\text{No. de hogares observados}} \times 100$
24. Producción casera de productos animales	$\frac{\text{No. de hogares que crían animales según tipo para consumo familiar}}{\text{No. de hogares observados}} \times 100$
25. Conservación casera de verdura y fruta con fines de consumo familiar	$\frac{\text{Alimentos según tipo, conservados}}{\text{No. de hogares observados}} \times 100$

ENTORNO ALIMENTARIO
ADICIONAL A NIVEL DE LA
POBLACION

INDICADOR QUE MIDE EL COMPOR-
TAMIENTO

ECONOMIA ALIMENTARIA FAMILIAR

26. Consumo familiar de hierbas ° $\frac{\text{No. de veces por semana que consumen hierbas}}{\text{No. de amas de casa consultadas}} \times 100$
27. Consumo de frutas crudas $\frac{\text{No. de veces por semana que consumen frutas}}{\text{No. de amas de casa consultadas}} \times 100$
28. Aprovechamiento de hojas verdes $\frac{\text{No. de familias que consumen hojas verdes, según tipo}}{\text{No. de amas de casa consultadas}} \times 100$
29. Aprovechamiento de agua de cocción de verduras $\frac{\text{No. de familias que aprovechan el agua de cocción de verduras}}{\text{No. de amas de casa consultadas}} \times 100$
30. Distribución de alimentos de acuerdo a necesidades fisiológicas
31. Asignación racional del ingreso familiar para gastos de alimentos $\frac{\text{Gasto semanal promedio de alimentos por familia (Q\$)}}{\text{Ingreso familiar mensual}} \times 100$
32. Racionalización del consumo de alimentos no nutritivos $\frac{\text{Aporte calórico de los alimentos no nutritivos en la dieta del escolar (de 7 a 15 años)}}{\text{No. de amas de casa consultadas}} \times 100$

OTROS COMPORTAMIENTOS

- Espaciamiento de embarazos $\frac{\text{No. de señoras que tienen como mínimo 2 años entre embarazos}}{\text{No. de señoras observadas}} \times 100$

II. FORMULACION DE UN PLAN NACIONAL DE EDUCACION ALIMENTARIA NUTRICIONAL*

A. PASOS A NIVEL NACIONAL

- 1. Constituir una comisión o comité técnico responsable**
- 2. Estudiar los resultados de los diagnósticos Institucionales y poblacional**
- 3. Definir políticas de EAN con respecto a:**
 - a) Prioridades Institucionales de acuerdo a sistemas Formal y No Formal de Educación, Medios de Comunicación de Masas y Producción de Materiales de Enseñanza (páginas**
 - b) Rol que se espera de la comunidad en el proceso completo de la EAN**
 - c) Asignación de recursos**
 - d) Desarrollo de personal para la EAN**
- 4. Compartir y divulgar con y en las instituciones los resultados de los diagnósticos**
- 5. Definir objetivos y metas nacionales de la EAN**
- 6. Definir con representantes de las instituciones que participan en el Plan un listado de programas o proyectos de EAN que contribuirán al logro de los objetivos y metas nacionales**
- 7. Proponer esquemas metodológicos para la formulación, desarrollo y evaluación de las actividades de EAN, los cuales serán adaptados por las instituciones a sus realidades técnicas y programáticas**
- 8. Elaborar un sistema de Información y evaluación de la EAN, que sirva para fines nacionales y que sea coherente con los sistemas que cada institución utiliza.**

* Este Plan es un componente de un Plan Nacional de Alimentación y Nutrición

B. PASOS A NIVEL INSTITUCIONAL O PROGRAMATICO

Si bien el proceso de planificación de la EAN es uno solo, sistemático y ordenado, por razones de una mejor comprensión se puede distinguir una PLANIFICACION EDUCATIVA y una PLANIFICACION DIDACTICA, ésta última relacionada con el desarrollo de métodos de enseñanza-aprendizaje. El siguiente esquema puede aclarar mejor esta distinción:

DEFINIR**PLANIFICACION EDUCATIVA**

- Grupos objetivo o de educandos
- Objetivos y metas globales de cambios y cobertura
- Actividades que se desarrollarán para el logro de los objetivos y metas (informar, motivar, reclutar y seleccionar participantes, etc.)
- Métodos y/o unidades de enseñanza-aprendizaje a utilizar
- Recursos humanos financieros y materiales
- Tiempo en que se espera lograr objetivos, metas
- Cronograma de actividades
- Sistema de información y evaluación
- Capacitación del personal para la EAN

DEFINIR**PLANIFICACION DIDACTICA**

(aplicado a los métodos y/o unidades de enseñanza-aprendizaje definidos)

- Características de los educandos
- Objetivos intermedios (propósitos)
- Objetivos inmediatos de conocimientos y comportamiento AN
- Contenidos de EAN que se pretende enseñar
- Técnicas o procedimientos de enseñanza-aprendizaje
- Tiempo en que deben ser desarrollados
- Materiales de enseñanza
- Procedimientos de evaluación

**PAUTA PARA LA FORMULACION DE UN PERFIL DE PROYECTO DE
EDUCACION ALIMENTARIA-NUTRICIONAL***

1. ANTECEDENTES

- a) Naturaleza, magnitud, localización y causas del problema que el proyecto solucionaría. Resumen del diagnóstico y pronóstico.
- b) Interrelación con otros problemas importantes
- c) Evolución del problema y sus causas
- d) Criterios para seleccionar este proyecto como solución (total o parcial) del problema
- e) Soluciones adoptadas hasta la fecha
- f) Obstáculos a la solución del problema

2. OBJETIVOS Y METAS POSIBLES, señalando:

- a) Cambios de comportamiento esperados
- b) Coberturas de educandos o participantes
- c) Tiempo en que se espera lograr los objetivos y metas

3. ESTRATEGIAS E INSTRUMENTOS ALTERNATIVOS PARA ALCANZAR LOS OBJETIVOS Y METAS

- a) Factibilidad/viabilidad para llevar a cabo el proyecto, en términos de.
 - Requerimientos y fuentes de recursos: humanos, financieros y materiales
 - Requerimientos de Infraestructura
 - Demando y/o respuesta de la población
 - Posibilidades de sustitución o diversificación
 - Ambiente socio-económico político-tecnológico para este tipo de proyectos

*Considerando la formulación de un proyecto como un proceso continuo de aproximación e incremento de detalles, desde el rudimento de proyecto o IDEA, pasando por las etapas de PERFIL, ANTEPROYECTO PRELIMINAR, ANTEPROYECTO DEFINITIVO Y PROYECTO DEFINITIVO.

- b) Estudios/investigaciones generales y específicas que será necesario llevar a cabo para poder tomar la decisión de llevar adelante el proyecto. Términos de referencia para esos estudios.
- c) Beneficios y costos del proyecto. Bases para la evaluación. Contribución de este proyecto de EAN en el plan nacional, regional, sectorial, etc de desarrollo, o contribución a programas y/o proyectos generales o específicos y a la solución de otros problemas. Compatibilidad con otros proyectos.

4. DESCRIPCION Y CARACTERISTICAS DEL PROYECTO

- a) Descripción de principales productos (bienes, servicios) del proyecto
- b) Magnitud de los servicios educativos por año
- c) Actividades principales del proyecto y unidades actuales en operación
- d) Métodos de enseñanza-aprendizaje que se espera desarrollar
- e) Localización
- f) Principales obras físicas, instalaciones, equipos, etc.
- g) Materiales de enseñanza e insumos necesarios
- h) Personal requerido y su calificación
- i) Organización para la ejecución
- j) Otras características peculiares del proyecto

5. PROGRAMACION PARA LA EJECUCION DEL PROYECTO

- a) Organización para la ejecución considerando
 - Persona responsable de la agencia auspiciadora
 - Coordinador de la ejecución
 - Miembros del equipo ejecutor
 - Miembros del comité asesor y personas de enlace

- b) Partiendo de los objetivos y metas del proyecto, así como de sus principales productos, identificar con más detalle las actividades necesarias para generar tales productos; incluyendo para cada actividad: número de orden, título, producto, fecha de inicio y término, responsables.**

- c) Elaborar modelo de metodología didáctica**

- d) Elaborar la red de flujo, cronogramas, etc. con la secuencia de actividades**

- e) Fuentes de apoyo administrativo adicional considerando:**
 - . Personal de apoyo. secretarias, estadísticos, dirigentes, choferes, etc.**

 - . Fondos para gastos, tales como: ayuda secretarial temporal, costos de documentación, viajes y viáticos de los miembros del equipo.**

 - . Vehículos, calculadoras, máquinas de escribir, duplicadoras, etc.**

- f) Importancia del proyecto en la planificación y administración global de la institución**

- h) Talleres para capacitar a los participantes en la formulación con el método a seguir**

SEMINARIO SOBRE ALIMENTACION Y NUTRICION

EVALUACION DEL TEMA: EDUCACION ALIMENTARIA-NUTRICIONAL (EAN)

1. Califique en qué plazo tienen más utilidad los programas o actividades siguientes: (marque una casilla con x en cada caso)

a) EAN en escolares	Largo	<input type="checkbox"/>
	Mediano	<input type="checkbox"/>
	Inmediato	<input type="checkbox"/>
b) Programa de divulgación por radio - tv - prensa y cine	Largo	<input type="checkbox"/>
	Mediano	<input type="checkbox"/>
	Inmediato	<input type="checkbox"/>
c) Programa de EAN en sistema no formal o extra escolar de educación	Largo	<input type="checkbox"/>
	Mediano	<input type="checkbox"/>
	Inmediato	<input type="checkbox"/>

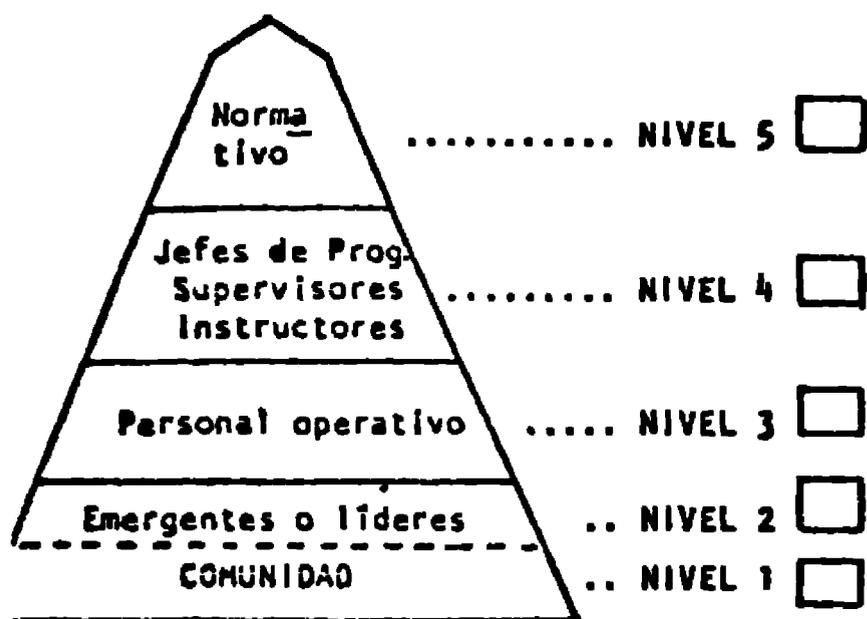
2. Lea estos tres conceptos y califique cuál de ellos corresponde más a Planificación Educativa y cuál a Planificación Didáctica:

- a) "Es el proceso sistemático y lógico de determinar objetivos y metas de naturaleza educativa, definiendo las actividades para lograrlas, los recursos que se necesitan, el tiempo en que se espera lograr objetivos y metas y realizar las actividades, y los procedimientos para evaluar".
- b) "Es el proceso sistemático de predeterminar objetivos y metas de un plan, así como las actividades que se ejecutarán y los recursos que se emplearán y cómo se evaluarán".
- c) "Es el proceso de determinar los objetivos educativos en base al conocimiento del educando, los contenidos a enseñar, los procedimientos o técnicas de enseñanza-aprendizaje, los materiales educativos de apoyo y los procedimientos para evaluar a los educandos".

Planificación Educativa (ponga la letra que corresponda)

Planificación Didáctica

3. Observe la pirámide social-institucional con sus 5 niveles. ¿Cuál es la función que más corresponde a cada nivel? Ponga la letra que corresponda en cada casilla.



FUNCIONES

- a) Proveer ayuda y gestionar recursos para que los programas se cumplan en el campo
- b) Formular políticas y estrategias
- c) Consumir una dieta balanceada
- d) Promover cambios alimentario-nutricionales en la población, en forma organizada y programada
- e) Promover cambios en el comportamiento alimentario de la comunidad

4. Se desea formular y desarrollar un plan de educación alimentaria-nutricional. ¿A su juicio ¿cuáles serían las 3 condiciones más claves del listado para que el plan sea exitoso?

- | | |
|---|---|
| 1. Elaborar normas claras <input type="checkbox"/> | 6. Que se provea de recursos para la educación AN <input type="checkbox"/> |
| 2. Coordinar eficazmente <input type="checkbox"/> | 7. Que se haga una encuesta nacional de diagnóstico <input type="checkbox"/> |
| 3. Que se involucren todos los niveles de la pirámide social-institucional <input type="checkbox"/> | 8. Hacer seminarios de capacitación al personal <input type="checkbox"/> |
| 4. Que haya decisión y apoyo político al plan <input type="checkbox"/> | 9. Que los demás componentes del Plan Nacional de AN cumplan sus objetivos y metas <input type="checkbox"/> |
| 5. Que INCAP provea asistencia técnica <input type="checkbox"/> | |