

INSTITUTO DE NUTRICION DE CENTRO AMERICA Y PANAMA, (INCAP)

UNIDAD DE EDUCACION ALIMENTARIA NUTRICIONAL, (UEAN)



UNIDAD DE ESTUDIO

METODO DE REFLEXION-ACCION

(O MÉTODO DE CINCO PASOS)



APLICADO EN LA PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO DE
PROYECTOS COMUNITARIOS DE ATENCIÓN PRIMARIA DE SALUD

LEONEL GALLARDO

Unidad de Estudio preparada para personas que tienen responsabilidades
educativas en las comunidades

GUATEMALA, JULIO DE 1982

INDICE

	PAGINA
INTRODUCCION	1
PRE-TEST	2
OBJETIVOS	3
EL METODO DE REFLEXION-ACCION	4
1er. PASO	5
2°. PASO	9
3er. PASO	11
4°. PASO	13
5°. PASO	20
RESUMEN	24
ANEXO No.1, FLUJOGRAMA DEL METODO	25
RESPUESTAS AL PRE-TEST	26

Trabajo mecanográfico: Srita. Laura María Jiménez
Trabajo de Dibujo: Sr. Julio Paniagua

INTRODUCCION

Ir a una comunidad a decirle a la gente cuáles son sus problemas y las medidas para solucionarlos, constituye una acción vertical que poco contribuye al desarrollo humano individual o como grupo social; en el extremo opuesto, trabajar con la comunidad exclusivamente guiado por las necesidades sentidas de éstas, sin estudiar con ella los problemas reales, se corre el riesgo de realizar obras de poca trascendencia para el desarrollo.

Planificar proyectos con la comunidad sin ejecutarlos constituye un ejercicio académico absurdo y frustrante para la gente; ejecutar obras con la comunidad sin planificarlas conducirá probablemente al despilfarro de recursos.

El proceso de desarrollo de la comunidad busca el crecimiento humano de los individuos, la promoción del trabajo conjunto en un ambiente de armonía social y la suma total de esfuerzos de los pobladores y las instituciones para el logro de objetivos comunes de bienestar físico, mental y social.

¿Cuáles podrían ser las maneras más apropiadas para realizar con las comunidades proyectos de desarrollo local en salud, resolviendo a la vez algunos problemas filosóficos y metodológicos como los mencionados?

Esta interrogante nos planteamos con la Educadora nicaragüense Licda. Francisca López de Carrillo* y un grupo de educadores en salud a comienzos del año 1977. La respuesta fue el diseño de un método** que en un comienzo llamamos de planificación

comunitaria o planificación popular; sin embargo, esta denominación respondía sólo en parte a la esencia de lo que necesitábamos, que era un método que combinara técnicas educativas con técnicas de planificación y gerencia de proyectos a nivel de la Atención Primaria de Salud; que hubiera un aprendizaje en todos los involucrados de cómo pensar acerca de los problemas y de que este raciocinio se tradujera en acción, y por ende en bienestar.

Las combinaciones tecnológicas que diseñamos devinieron en un proceso educativo iterativo de REFLEXION-ACCION, nombre que finalmente fue el más adecuado para el método. En algún momento, por razones didácticas, le llamamos de CINCO PASOS.

El hecho importante fue que lo aplicamos por casi dos años en veintisiete aldeas rurales de la región Norte de Nicaragua (1977-1978), lo que permitió probar su eficacia. Posteriormente, el autor perfeccionó parte del método, en especial aspectos vinculados con técnicas educativas en proyectos de Educación para la Salud en Guatemala (1979-1981); estos últimos relacionados con prevención de diarreas, saneamiento ambiental y educación alimentaria nutricional.

Apreciado lector, reciba este instrumento práctico de trabajo que puede serle útil en sus labores comunitarias; estúdielo y, si lo aplica, comuníquenos sus resultados para continuar perfeccionándolo. Desde ya se lo agradecemos.

EL AUTOR*

* En esa fecha, jefe de la División de Educación para la Salud del Ministerio de Salud Pública de Nicaragua.

** Gallardo, Leonel y Francisca López de Carrillo. Manual Técnico de Consulta para Educadores en Salud. Managua, Nicaragua, Ministerio de Salud, 1978. 240 pags.

* El contenido de este trabajo es de responsabilidad del Autor

PRE-TEST

El objetivo de este pre-test es ayudar al lector a precisar qué es lo que él piensa sobre los dos conceptos claves que se desarrollan en esta Unidad de Estudio. Al finalizar podrá cotejar sus opiniones con aquellas expresadas en el documento.

A) Las personas que trabajan en programas de desarrollo en la comunidad frecuentemente se ven en la necesidad de realizar actividades educativas. Quienes recurren a "dar charlas" al poco tiempo se dan cuenta que la gente aprende poco, además de aburrirse. Quienes recurren a técnicas o procedimientos con participación activa de la gente notan que las personas se motivan mejor, aprenden más y se llega a mejores resultados. Enumere siete técnicas, procedimientos o actividades de tipo educativo que faciliten la participación activa de las personas involucradas en el proceso de la educación:

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

6 _____

7 _____

Otros _____

B) Las personas que trabajan en programas de desarrollo en la comunidad con frecuencia tratan de que la gente participe en forma consciente, activa y organizada en las diversas etapas, fases o pasos de los programas de campo. Suponga que una comunidad en la cual Ud. trabaja ya está organizada y ésta se propone con su ayuda, emprender actividades para resolver problemas comunes, tales como salud, educación o producción; ¿Qué pasos lógicos y secuenciales recomendaría Ud. seguir? Considere el programa comunitario de principio a fin. Trate de resumir en cinco (5) los pasos, pero si lo desea, hágalo en seis (6) o siete (7):

1er. Paso _____

2do. Paso _____

3er. Paso _____

4to. Paso _____

5to. Paso _____

Opcional...

6to. Paso _____

7 o. Paso _____

OBJETIVOS

Se espera que al finalizar el estudio de esta Unidad Usted esté en capacidad de:

1. Enumerar y describir al menos cinco técnicas o procedimientos educativos que son útiles en educación para la salud a nivel de la comunidad.
2. Enumerar y describir cinco pasos o fases lógicas y secuenciales para planificar y desarrollar proyectos de salud comunitaria con participación de la población involucrada.

EL METODO DE REFLEXION-ACCION

El Método propuesto trata de responder en forma sencilla y práctica a los postulados de una política de salud que procure la participación de la comunidad en los programas de Atención Primaria de Salud.

Las ideas contenidas en el Método son conocidas por educadores y planificadores, por lo que no son una novedad presuntuosa.

Se proponen CINCO PASOS que constituyen un camino racional, lógico y ordenado en el desarrollo de proyectos comunitarios; se propone la REFLEXION-ACCION como un proceso educativo iterativo de concientización, en el cual los pobladores piensan antes de tomar la decisión de actuar; piensan en sus problemas de salud, las causas que los generan y las maneras de solucionarlos.

Así motivados y con un conocimiento básico de la situación, podrán tomar decisiones para actuar en forma organizada en base a un plan de acción o plan de trabajo, elaborado por ellos mismos, por lo tanto realista y comprometedor para todos.

Quienes hayan trabajado a nivel de la comunidad saben que el éxito en la aplicación de una metodología de participación comunitaria está condicionada por múltiples factores de naturaleza social, cultural y económica, motivo por el cual el Método que se propone no constituye una receta, sino que más bien una orientación o guía para el trabajador social que piensa que la comunidad es un grupo de personas con las cuales debe trabajar mano a mano, colaborando para su desarrollo integral como seres humanos, en las circunstancias de una vida real.

Para aquellos que piensen o actúen con la idea de que la comunidad es un objeto de manipulación, esta guía no les servirá de mucho.

El Método está desarrollado en función de una problemática de salud a nivel de Atención Primaria; sin embargo, su secuencia es aplicable a la mayoría de los problemas de desarrollo local.

Comencemos entonces a analizar el método paso a paso. Sería bueno también que lo cuestione y trate de aplicarlo, siempre y cuando lo mejore con su experiencia y crítica constructiva. Al final las comunidades y quienes trabajan en su desarrollo se lo agradecerán.

El Método de REFLEXION-ACCION (o de cinco pasos) es un camino racional, lógico y ordenado que facilita la participación de la comunidad en el planeamiento, ejecución y evaluación de los programas de desarrollo a nivel de la Atención Primaria de Salud

1ER. PASO

¿CUÁLES SON LOS PROBLEMAS DE SALUD DE NUESTRA COMUNIDAD?

1ER. PASO

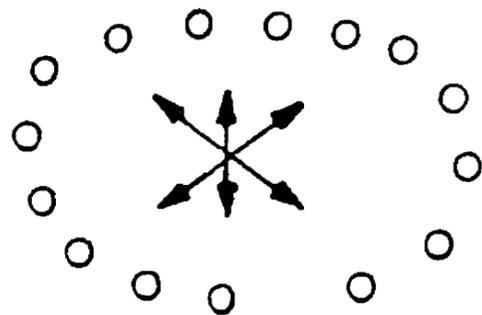
¿CUÁLES SON LOS PROBLEMAS DE SALUD DE NUESTRA COMUNIDAD?

Lo primero es reflexionar sobre esta pregunta. Es la búsqueda y definición de las necesidades reales, a veces no coincidentes con aquellas sentidas por la gente. La reflexión se hace en grupos organizados y representativos, empleando técnicas o procedimientos, algunos de los cuales se describen a continuación.

1. Estudio de Láminas de Reflexión: Se trata de analizar el contenido de láminas que contienen un conjunto de ideas claves sobre los problemas de salud y sus causas. Los participantes pueden identificar aquellas situaciones que constituyen peligro o riesgo para la salud individual, familiar o colectiva. En el Anexo No.1 se presentan algunas de estas láminas, las que han sido utilizadas con éxito en prevención de diarreas y educación alimentaria nutricional. Las láminas también pueden ser expuestas mediante diapositivas.

Debe haber un moderador que guíe y oriente la discusión de manera de llegar a conclusiones que respondan a la pregunta del Primer Paso.

2. Discusión de Grupo: Un grupo de personas (10 a 15), en base a una agenda, analizan casos o problemas, buscan las causas, sugieren ideas, expresan inquietudes, y llegan a conclusiones o acuerdos.



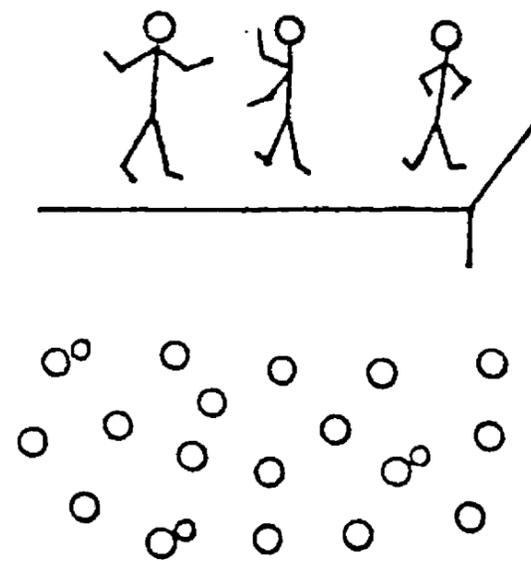
El proceso requiere de un moderador que tenga habilidad para promover la participación de una mayoría, motivar al grupo, moderar los excesos de participación, tratar de mantener al grupo en el camino de los

de los objetivos que se propusieron, sintetizar ideas, procurar armonía social, controlar el tiempo y ayudar a tomar decisiones.

3. Taller Comunitario: Un grupo de personas se reúnen a trabajar por un tiempo prolongado (a veces varias horas o días) con la finalidad de aprender y producir proyectos o programar actividades en cuya ejecución asumirán responsabilidades. El Taller Comunitario es una de las técnicas más indicadas para la aplicación completa de los cinco pasos del Método de Reflexión-Acción.

4. Dramatización: Dos o más personas de la comunidad hacen una interpretación teatral de un problema, desempeñando papeles tal y como se desarrollan en la vida real. Esta técnica es útil para presentar ante un grupo situaciones en que se desea destacar formas positivas o negativas de comportamiento.

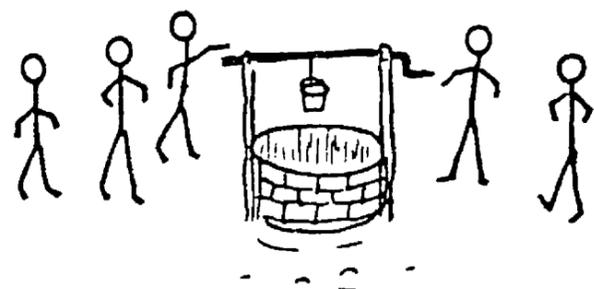
Así concebida la dramatización permite:



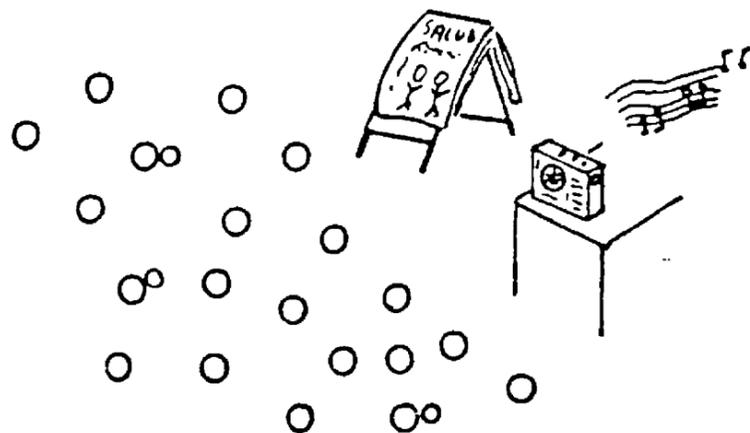
- a) Plantear situaciones para ser discutidas por el grupo.
- b) Aumentar en los participantes la compenetración psicológica y de motivación hacia un problema.
- c) Enseñar, mostrando antes que diciendo.
- d) Despersonalizar situaciones.
- e) Relajar tensiones.
- f) Ayudar a un mejor ajuste del grupo.

5. Grupos de Observación: Un grupo de personas (que no exceden de 12) visitan y estudian en los lugares los problemas o sus causas, como por ejemplo, el Centro de Salud donde llega la gente a consulta, focos de moscas o zancudos, hogares con niños enfermos para entrevistar a los padres, lugares de donde se abastecen de agua, etc. Pueden visitar también comunidades vecinas donde se estén desarrollando programas de Atención Primaria y dialogar con los dirigentes.

Esta técnica provee temas para discusión de grupo, taller y otras.



6. Fono-Diapositivas: Un grupo de personas (que no exceda de 20) escuchan una grabación tipo radio-teatro, al mismo tiempo que observan en diapositivas (o láminas) las escenas cuyo contenido están oyendo. El tema debe ser sobre problemas de la vida real en la comunidad. Esta técnica es excelente al combinarla con discusión de grupo o integrarla a un sistema de educación radiofónica con lo cual se logra una elevada cobertura.



7. Ejercicios de Educación Participativa: Son ejercicios en grupo para resolver problemas apelando a los conocimientos, experiencia e ingenio de los participantes. Se apoyan en láminas, figuras, esquemas, ordenamiento de proposiciones, completar situaciones semi-resueltas, etc. Hay experiencias útiles en educación alimentaria nutricional, en la cual mediante juegos de dibujos o tarjetas se clasifican dietas balanceadas, se agrupan recomendaciones nutricionales, o se ponen en orden medidas para prevenir la desnutrición o preparar alimentos en forma higiénica.

RESUMEN: SE HAN DESCRITO ALGUNAS TECNICAS O PROCEDIMIENTOS QUE SON UTILES PARA REFLEXIONAR DE MANERA ORDENADA SOBRE LOS PROBLEMAS DE SALUD. CUANDO HAYA COMPLETADO ESTE PERIODO DE REFLEXION ES CONVENIENTE TENER PRESENTE LO SIGUIENTE:

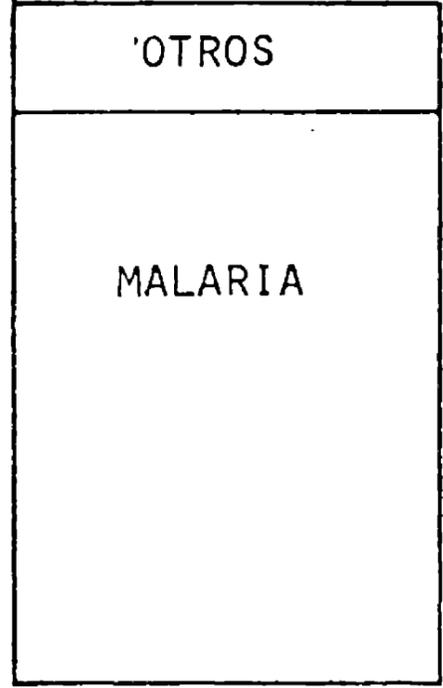
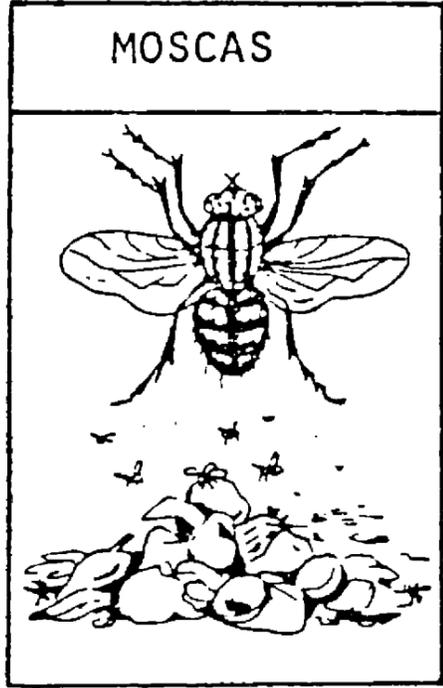
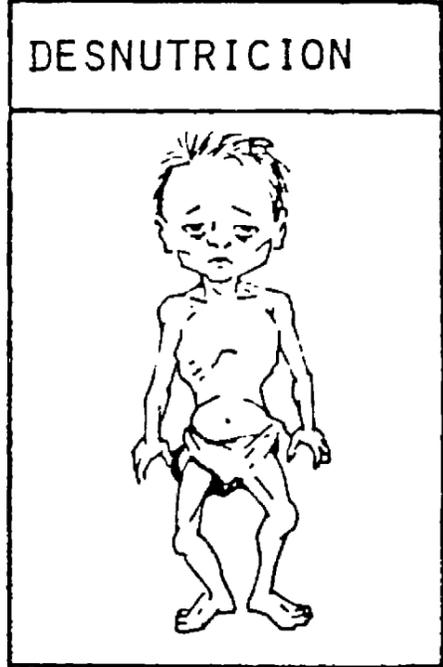
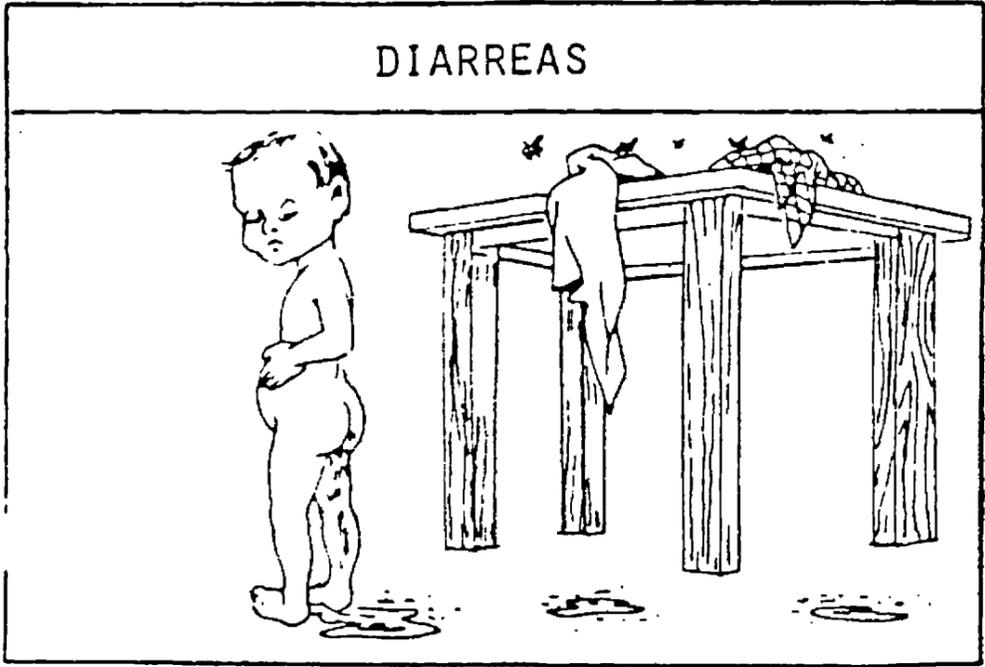
- Exponga la lámina del 1er. Paso de la página siguiente, en la cual están presentados en forma gráfica los principales problemas de salud, los cuales son reales en comunidades en desarrollo, y corresponden a aquellos en que habitualmente concluye la gente después del proceso de reflexión.
- Las técnicas de reflexión se continúan utilizando durante el desarrollo de los cinco pasos del Método.
- Para efectos de la comprensión popular en el uso del Método, el concepto problema de salud es general, sin discriminar entre enfermedades o daños

y causas de ellos; por ejemplo diarrea y consumo de agua no potable, ya que para la gente ambos son problemas de salud, así como la falta de atención médica.

d) Recuerde que este es un proceso educativo, y no basta que algunos más hábiles hayan captado bien, sino que asegúrese que una mayoría lo ha hecho.

1ER. PASO

¿CUÁLES SON LOS PROBLEMAS DE SALUD DE NUESTRA COMUNIDAD?



2do. PASO

¿QUÉ RECURSOS NECESITAMOS PARA SOLUCIONARLOS?

2DO. PASO

¿QUÉ RECURSOS NECESITAMOS PARA SOLUCIONARLOS?

Hasta aquí se ha dado un paso importante en la reflexión, pues se espera que se hayan identificado las necesidades o problemas reales; los planificadores llaman a esto la magnitud del daño, lo cual confrontan con la posibilidad de abordarlo, dos elementos que serán claves más adelante cuando haya que establecer prioridades.

Por el momento, nos interesa expresar en términos comprensibles el concepto de posibilidad de abordarlo. Este 2do. Paso se plantea entonces con la pregunta: ¿qué recursos necesitamos para solucionarlos?

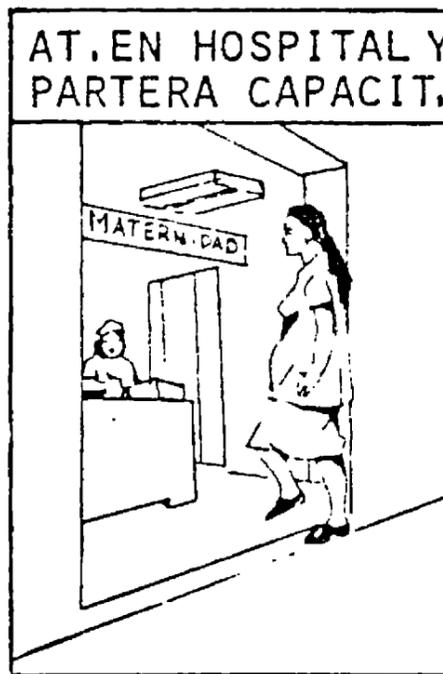
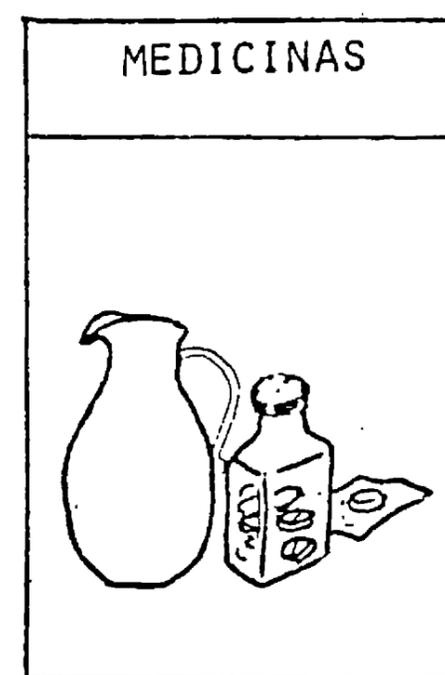
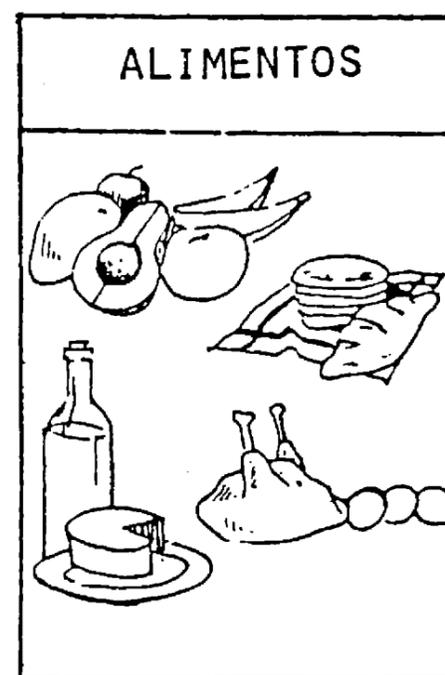
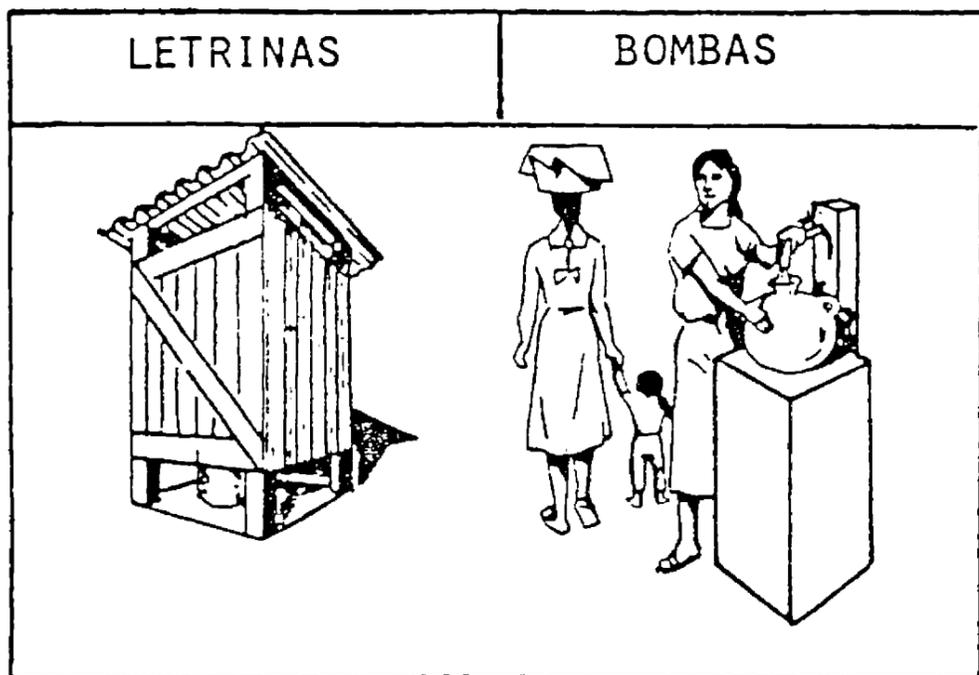
Puede seguir la técnica siguiente:

- a) Mantenga la lámina del 1er. Paso, y utilizando la reflexión identifique con el grupo los recursos que se necesitan para resolver cada uno y todos los problemas.
- b) Presente la lámina del 2do. Paso, de la página siguiente, con cuyo contenido podrá o no coincidir el grupo. Es posible que agreguen algún recurso en el cual no habían pensado.
- c) No basta que se mencionen los recursos, sino que hay que describir en qué consisten y en las posibilidades de conseguirlos o disponer de ellos. A veces hay algunos fáciles e inmediatos como la vacuna disponible en el Centro o Puesto de Salud; otras, requiere de tiempo y operaciones más complejas como por ejemplo huertos familiares o gallineros, con el propósito de aumentar la disponibilidad de alimentos.

Esta reflexión será útil para el 3er. Paso cuando haya que emplear criterios para determinar prioridades.

2do. PASO

¿QUÉ RECURSOS NECESITAMOS PARA SOLUCIONARLOS?



OTROS
<p>COLABORADOR DE MALARIA CAPACITADO</p> <p>ROCIAMIENTO (EQUIPO E INSECTICIDA)</p>

3ER. PASO

¿EN QUÉ ORDEN VAMOS A TRABAJAR? (PRIORIDADES)

3ER. PASO

¿EN QUÉ ORDEN VAMOS A TRABAJAR? (PRIORIDADES)

Los planificadores llaman a esto establecer prioridades. Es el momento en que se confronta el daño con la posibilidad de abordarlo. Además, recuerde que para efectos del Método, es muy importante la ACTITUD DE LA COMUNIDAD, la cual deberá resolver y determinar libremente, plena conciencia de todos, de que están tomando decisiones sobre las cuales asumen responsabilidades.

En la decisión también participa Usted como representante de su institución, conocedor y responsable de precisar en qué medida puede cooperar. No debe generar expectativas o esperanzas que no podrá cumplir, y que puedan derivar en frustraciones.

En este paso puede seguir la técnica siguiente:

- a) Presente para la reflexión la lámina del 3er. Paso, de la página siguiente.
- b) Reflexione con el grupo sobre las prioridades y cuando hayan llegado a acuerdos colocar los números de orden en los círculos respectivos.
- c) En la reflexión recuerde algunas preguntas que sirven para orientar la discusión:

¿Están los recursos disponibles? (médico, enfermera, inspector de saneamiento, cemento, arena, semilla, insecticidas, vacunas, etc.)

¿Cuál es el costo?

¿Qué pone la comunidad y qué la institución?

¿Hay equipos o instrumentos para trabajar?
(pala, pico, herramientas, fumigadores)

¿Están dispuestos a trabajar?

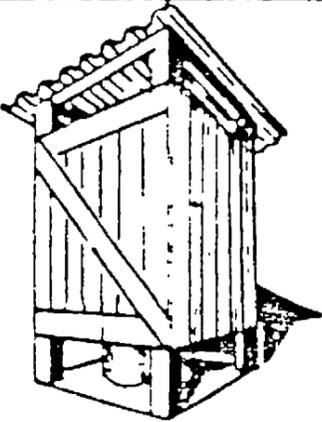
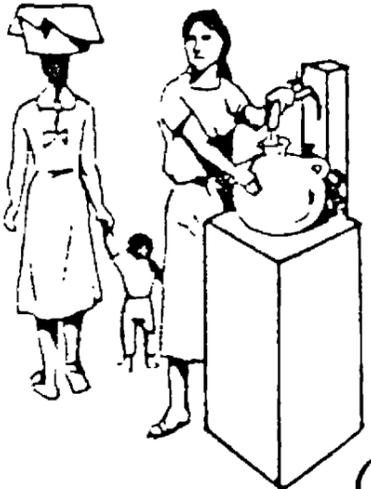
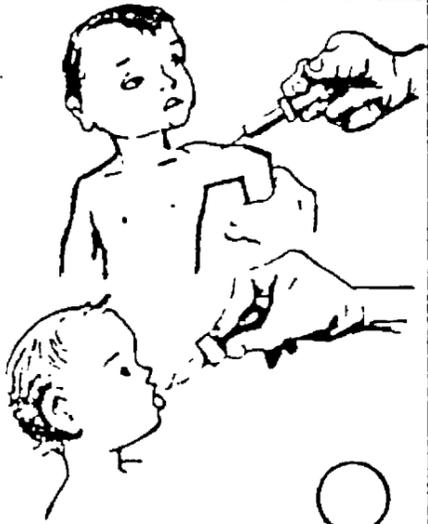
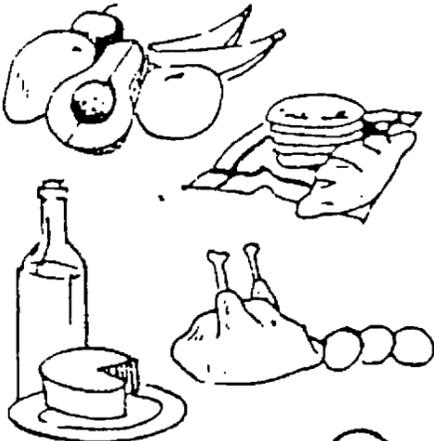
¿Hay postulantes a voluntarios de salud?

¿Las parteras aceptan participar en adiestramientos?

En términos de planificadores podría decirse que hay que hacer un análisis de FACTIBILIDAD, o sea determinar si algo se puede hacer y en qué condiciones.

3ER. PASO

¿EN QUÉ ORDEN VAMOS A TRABAJAR? (PRIORIDADES)*

<p>LETRINAS</p>  <p style="text-align: center;">○</p>	<p>BOMBAS</p>  <p style="text-align: center;">○</p>	<p>VACUNAS</p>  <p style="text-align: center;">○</p>	<p>ALIMENTOS</p>  <p style="text-align: center;">○</p>	<p>MEDICINAS</p>  <p style="text-align: center;">○</p>
<p>VOLUNTARIO CAPACITADO</p>  <p style="text-align: center;">○</p>	<p>ATENCIÓN EN PUESTO DE SALUD</p>  <p style="text-align: center;">○</p>	<p>AT. EN HOSPITAL Y PARTERA CAPACIT.</p>  <p style="text-align: center;">○</p>	<p>TIESTO PARA BASURA</p>  <p style="text-align: center;">○</p>	<p>OTROS</p> <p>COLABORADOR DE MALARIA CAPACITADO ○</p> <p>ROCIAMIENTO (EQUIPO E INSECTICIDA) ○</p>

* PONER NÚMERO DE ORDEN EN EL CÍRCULO

4to. PASO

PLAN DE TRABAJO

PLAN DE TRABAJO

Hecha la reflexión, hay que pasar a la acción, pero de manera organizada y siguiendo un Plan de Trabajo o Plan de Acción, con proyectos priorizados, metas, tiempo de logro, tareas concretas, recursos y responsables de las tareas. Definir y ejecutar este Plan es el 4to. Paso del Método de Reflexión-Acción.

La técnica a seguir se describe a continuación utilizando los formularios respectivos:

- a) En el Formulario PT-A* se ponen las prioridades con un número en el círculo de la izquierda. Frente a cada proyecto en la columna del centro se escriben las metas decididas por el grupo. En la columna de la derecha, la fecha en que cada proyecto debe estar terminado.
- b) El Formulario PT-B* es más bien un instrumento educativo, ya que el grupo debe estudiarlo para que todos tengan muy claro las principales actividades que significa desarrollar cada proyecto. En la columna de la izquierda se anotan nuevamente las prioridades y, con la lámina a la vista, el grupo repasa lo que hay que hacer en cada caso.
- c) El Formulario PT-C* es clave, debido a que en él se escriben las decisiones más concretas de cada proyecto, las tareas, los responsables y los recursos que se necesitan; además de repetir metas y fechas de término para estar recordándolas.

- d) Durante el proceso de formular el Plan de Trabajo, debe participar la mayor cantidad de gente; a veces en reuniones de asamblea, otras en grupos reducidos, según sea la conveniencia.
- e) Durante la ejecución del Plan de Trabajo, deben realizarse reuniones periódicas para evaluar (reflexionar) "como vamos" y hacer los ajustes que sean necesarios. Además, desde un comienzo el Comité Responsable colocará los formularios PT-A, PT-B y PT-C (tamaño 11 X 15 pulgadas) en uno o varios lugares visibles en la comunidad, por ejemplo: escuela, iglesia o lugares donde se reúne la gente.
- f) Se recomienda que los maestros de las escuelas estudien con sus alumnos el Plan de Trabajo y determinen de qué manera la comunidad escolar puede integrarse al Plan y los beneficios que traerá para la salud de todos.
- g) Es conveniente poner en práctica todas aquellas intervenciones administrativas que aseguren la ejecución ordenada de los proyectos, tales como:
 - División del Trabajo (individual o por cuadrillas).
 - Dotación oportuna de suministros y equipos; almacenamiento y designación de personas responsables para su control y distribución.
 - Responsabilizar a personas de la propia comunidad para que manejen la contabilidad; para ello pueden utilizarse formularios sencillos.
 - Hacer reuniones periódicas donde cada persona o grupo da cuenta del estado en que se encuenra su parte del proyecto; se analizan los obstáculos y se proponen medidas correctivas.

*Se incluye formulario original y dos ejemplos

QUE HAREMOS

4TO. PASO

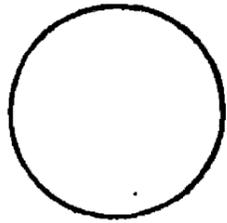
PLAN DE TRABAJO

ORDEN
(PRIORIDAD)

PROYECTO

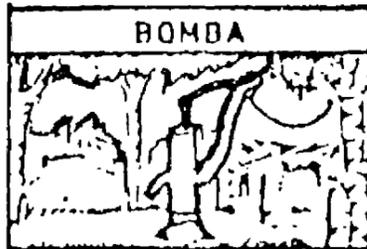
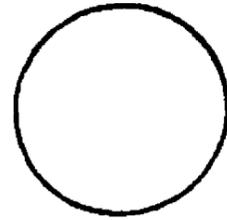
OBJETIVOS

PARA CUANDO



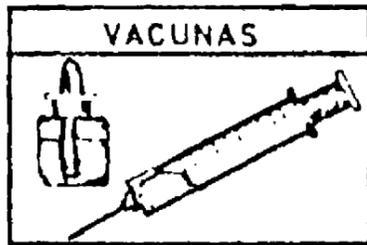
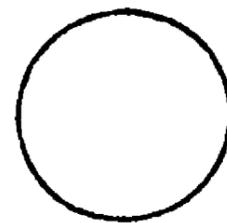
METAS

Fecha de término



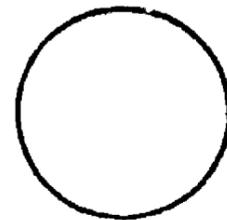
METAS

Fecha de término



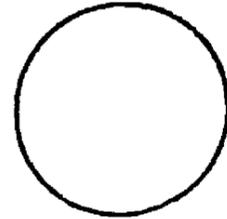
METAS

Fecha de término



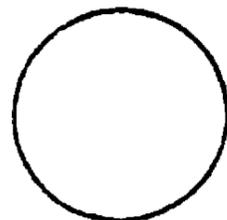
METAS

Fecha de término



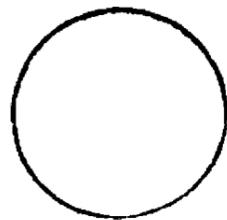
METAS

Fecha de término



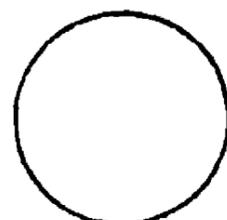
METAS

Fecha de término



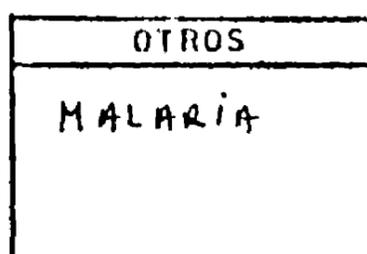
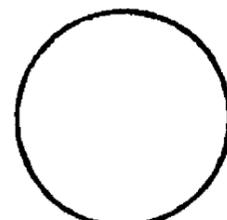
METAS

Fecha de término



METAS

Fecha de término



METAS

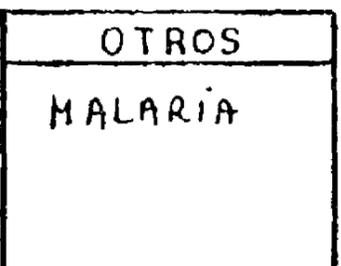
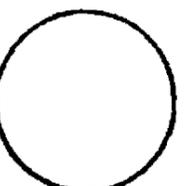
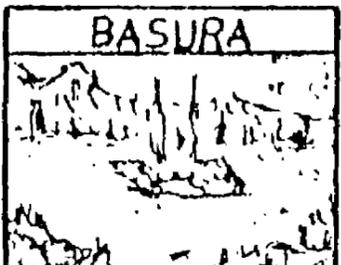
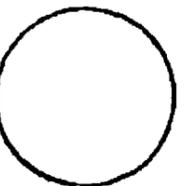
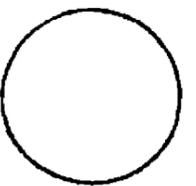
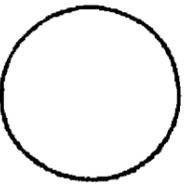
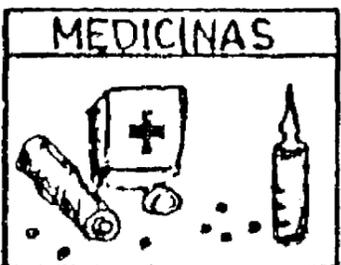
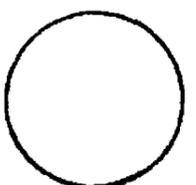
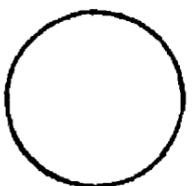
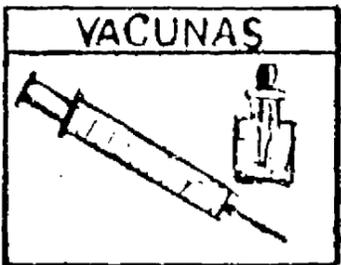
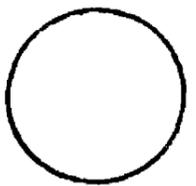
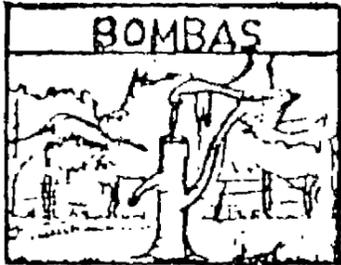
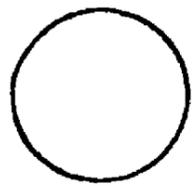
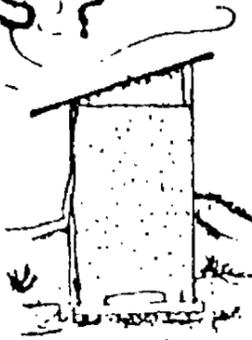
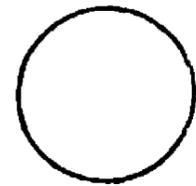
Fecha de término

* CRS=Colaborador Rural de Salud

¿COMO LO HAREMOS?

ORDEN
(PRIORIDAD)

PROYECTO



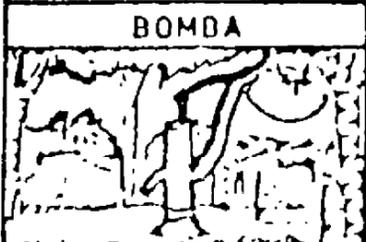
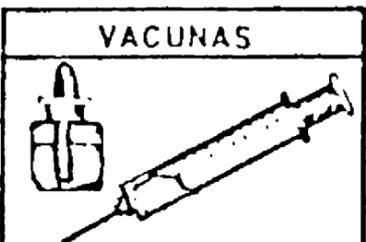
* Colaborador Rural de Salud

QUE HAREMOS

Ejemplo

4TO. PASO

PLAN DE TRABAJO

ORDEN (PRIORIDAD)	PROYECTO	OBJETIVOS (1982)	PARA CUANDO
2	LETRINAS 	METAS Construidas = 68 Mejoradas = 12	Fecha de término 21 de Mayo 3 de Marzo
7	BOMBA 	METAS Pozos públicos = 4 Lavadero público = 4	Fecha de término 6 de junio 30 de junio
1	VACUNAS 	METAS Sarampión = 180 niños Polio = 218 niños	Fecha de término 20 de Enero 23 de Enero
8	ALIMENTOS  MANEQUILLA	METAS Huertos familiares = 63 Gallineros = 58 Niños recuperados = 32	Fecha de término Variable 30 julio junio
9	MEDICINAS 	METAS Mueble botiquin Stock básico	Fecha de término 20 de Marzo 30 de Marzo
6	CRS* 	METAS CRS capacitado = 1 Suyente = 1	Fecha de término 30 de Abril
3	PARTOS 	METAS Referencias atendidas en Hospital Parteras capacitadas = 2	Fecha de término Siempre 20 de Febrero
4	BASURAS 	METAS Tiempo para basuras = todos Quemar o enterrar = todos	Fecha de término Permanente
5	OTROS MALARIA	METAS Colaborador capacitado = 1 Casas rociadas = 324 Focos eliminados	Fecha de término 5 de Febrero 15 de Marzo 15 de Marzo

* CRS=Colaborador Rural de Salud

4TO. PASO

PLAN DE TRABAJO

PROYECTO
(Ejemplo)

POZOS
PUBLICOS
(bombas)

METAS

4 Pozos
4 Lavaderos

CUANDO

6 de junio
30 de junio

¿QUE HARAN?
(TAREAS)

¿QUIENES?

¿CON QUE RECURSOS?

POZOS

Ubicar sitios
Hacer foso
Entubar
Construir broca/
Hacer tapa
Hacer cerco
Instalar bomba

Grupo 1
Gonzalo Alvarez
Julio Martinez
Esteban Zuniga
Justo Fernandez
Jorge Rojas
Sergio Rojas

Cemento 60 bolsas
Arena
Piedra bolón
Ladrillos 840 aprox.
Madera

Pala 12

Piso 12

Carretilla 4

SERRUCHO 5

Martillo 5

Plomada 4

Espátula 6

Metro 4

Bomba 4

Requesos variados

LAVADEROS

Diseñar modelo
Hacer molde de
madera
Fabricar

Grupo 2
Manuel Pérez
Raúl Pérez
Alfredo Silva
Vicente González
Pedro Aliaga

Grupo 3
Fernando Gallardo
Raúl Núñez
Rogue Cañete
Eugenio Torres
Mario Tapia

Grupo 4
Antonio Rodríguez
José Hernández
Erwin López
José Mérida
Luis Carrillo

4TO. PASO

PLAN DE TRABAJO

PROYECTO
(Ejemplo)

ATENCIÓN DE
EMBARAZADAS
Y PARTOS

METAS

Referencias al
Hospital o Centro
de Salud

2 Parteras capacitadas

CUANDO

Permanente

20 de Febrero

¿QUE HARAN?
(TAREAS)

¿QUIENES?

¿CON QUE RECURSOS?

1)	Inscribir embarazadas en Puesto de Salud	Auxiliar de enfermería Petronila Sandoval (Puesto de Salud)	Materiales de educación radiofónica
2)	Embarazadas asisten a curso en el Puesto de Salud	Parteras: Damián González Peta Alvarez	Tarjetas para referencias
3)	Embarazadas son referidas al Hospital o Centro de Salud cuando tengan signos de peligro		Maletín de atención para partos del Programa Materno-Infantil, con todos sus útiles y suministros
4)	Partos referidos al Hospital		
5)	Partos atendidos por parteras capacitadas		
6)	Parteras asisten a curso de una semana y a reforzos en Centro de Salud		
7)	Inscribir a recién nacidos en el Puesto de Salud		

5to. PASO

EVALUACIÓN

5to. PASO

EVALUACIÓN

Con lo estudiado hasta aquí, Usted se habrá dado cuenta de que el Método de Reflexión-Acción tiene un sentido educativo, ya que la gente está razonando permanentemente en el qué, cómo y cuánto de las acciones de los proyectos. Están aprendiendo o perfeccionando la habilidad para resolver sus problemas individuales o de grupo con racionalidad. No se trata de llegar a una comunidad a decir... daremos raciones de alimentos a quienes trabajen en esta u otra obra material"... tampoco de decir les..."tal día traerán los niños a vacunar", etc.

El Método éste le está señalando un camino, entre otros, para pensar con la gente en razón de un por qué de cada acción. Ha sido diseñado para trabajar en Atención Primaria, con personas muchas veces marginadas socialmente, con altos o medianos porcentajes de analfabetas y con pocas, cuando no nulas oportunidades para promocionarse socialmente. En consecuencia, el personal de las instituciones no llega como un padre bondadoso a dar bienestar, sino que a enseñar mediante el desarrollo de proyectos comunitarios en los cuales todos están inmersos en un proceso recíproco de aprendizaje. Al respecto, el autor de este documento puede expresarle que cuando ha trabajado en esta manera con grupos de la comunidad, rurales o urbanos, tuvo la oportunidad de aprender y conocer de los elevados valores humanos allí presentes; visto "de arriba", probablemente sólo se percibe lo negativo, malas costumbres, delincuencia, suciedad; pero hay ciertos valores que solamente se conocen por la vivencia de una empresa común.

Las ideas expresadas fundamentan en el fondo el 5to. Paso del Método que es la Evaluación.

Este es un proceso de reflexión sobre cuánto y cuán bien lo estamos haciendo o lo hicimos. Se desarrolla siempre: al comienzo, al identificar los problemas, puede decirse que es una evaluación previa o diagnóstico para determinar la línea basal o línea de partida; durante el desarrollo de los proyectos, con fines de ajustes y; al final, para conocer los resultados obtenidos y reprogramar si fuese necesario.

La evaluación en grupo es de alto valor educativo, por las razones siguientes:

- Se obtiene un alto grado de auto-motivación.
- Se promueven sentimientos de solidaridad social al analizar y criticar con intenciones constructivas.
- Se aprende a trabajar en forma racional y organizada.
- Aumenta el sentido de la responsabilidad, ya que cada cual debe responder por los compromisos contraídos.
- En suma, la evaluación en conjunto, desde el punto de vista educativo, es como un reforzamiento del desarrollo humano general a que tiende el Método.

El Formulario PT-D* es el instrumento que facilita el proceso de la evaluación y su estructura explica por sí sola la manera de aplicarlo.

* Se incluye el Formulario original y dos ejemplos

EVALUACION

PROYECTO

METAS

¿CUANTO
HICIMOS?



SI (NO) CUMPLIMOS METAS ¿POR QUE?

Five horizontal lines for writing the response to the question about meeting goals.

CONTINUAR

¿QUE HAREMOS PARA
MEJORARLO? (TAREAS)

¿QUIENES LO HARAN?

Twenty horizontal lines for writing tasks to improve the project.

Twenty horizontal lines for writing who will perform the tasks.

EVALUACION

PROYECTO (Ejemplo)	METAS	¿CUANTO HICIMOS?
POZOS PUBLICOS	4 Pozos	4
	4 Lavaderos	2

SI (NO) CUMPLIMOS METAS ¿POR QUE?

1) Todos los grupos cumplieron responsablemente en construir pozos.

2) Oficina de Saneamiento Ambiental no cumplió cuota de cemento comprometida por lo que no se terminaron 2 lavaderos

CONTINUAR (re-programar)

¿QUE HAREMOS PARA MEJORARLO? (TAREAS)

¿QUIENES LO HARAN?

1) Terminar 2 lavaderos

Grupos 3 y 4

2) Construir un bebedero para animales

Grupo del Centro Juvenil

3) Hacer un jardín alrededor del pozo

Señoras de la Comisión de Ornato de la Iglesia Ep Amanecer

EVALUACION

PROYECTO

METAS

¿CUANTO

HICIMOS?

ATENCIÓN DE EMBARAZADAS Y PARTOS

Referencias al Hospital o Centro de Salud

De 24 referencias hubo 5 nacidas

2 Parteras capacitadas

Se capacitaron y asisten a todos los repuestos al Centro de Salud

SI (NO) CUMPLIMOS METAS ¿POR QUÉ?

- 1) 5 madres no quisieron ir al Centro de Salud, 2 por lejanía y 3 sin dar explicaciones.
- 2) 19 madres restantes aún ratifican por atención recibida
- 3) Las 2 parteras expresan que aún aplicando lo aprendido, además que orientan a las madres sobre los cuidados del post-parto y de los recién nacidos.

CONTINUAR

¿QUE HAREMOS PARA MEJORARLO? (TAREAS)

¿QUIENES LO HARAN?

- | | |
|---|--|
| <p>1) Insistir en conveniencia de que las embarazadas se inscriban en el Puerto y Centro de Salud</p> | <p>2) Comité de Salud
Dirigentes de la Junta de Vecinos</p> |
| <p>2) Procurar que las que puedan tengan sus partos en el Hospital</p> | |
| <p>3) Asegurar que no le falten medicinas útiles a las parteras</p> | <p>3) Auxiliares del Puerto de Salud
Comité de Salud
Parteras: Damiara González y Peta Alvarez</p> |

RESUMEN

Se han desarrollado en forma secuencial los CINCO PASOS de que consta el Método de Reflexión-Acción. Dos elementos son sustantivos en este Método.

- a) El proceso de reflexión, que se realiza mediante el uso de técnicas educativas variadas y que introduce racionalidad en el trabajo participativo de la comunidad.
- b) El compromiso de la gente para traducir la reflexión en acciones concretas que contribuyan al bienestar y desarrollo.

Para ayudarle a recordar se ha diseñado el Método en forma de Flujograma, en el Anexo No.1 de la página siguiente.

¡ BUENA SUERTE, SI DESEA APLICARLO
Y MEJORARLO!

RESPUESTAS AL PRE-TEST

- A) 1 Taller comunitario
- 2 Ejercicios de Educación Participativa
- 3 Visitas de Observación en el campo
- 4 Discusión de Grupo
- 5 Sesiones de educación radiofónica con discusión
- 6 Panel comunitario
- 7 Análisis de casos
- Otros Dramatizaciones o radio-teatro popular
- Discusión "66"

- B) 1er. Paso Identificar los problemas
- 2do. Paso Identificar los recursos necesarios
- 3er. Paso Establecer prioridades
- 4to. Paso Formular y ejecutar Plan de Trabajo
- 5to. Paso Evaluar
- Opcional...
- 6to. Paso _____
- 7o. Paso _____