

INSTITUTO DE NUTRICION DE CENTRO AMERICA Y PANAMA, INCAP
UNIDAD DE EDUCACION ALIMENTARIA NUTRICIONAL, UEAN



DIAGNOSTICO DE LA EDUCACION ALIMENTARIA NUTRICIONAL A NIVEL
INSTITUCIONAL Y A NIVEL DE LA COMUNIDAD

Leonel Gallardo
Alexandra Praun

El contenido de este documento forma parte de una Guía Metodológica sobre Planificación y Desarrollo de la Educación Alimentaria Nutricional, en etapa de elaboración

Guatemala, julio de 1982

CONTENIDO

- I. INTRODUCCION

- II. EDUCACION ALIMENTARIA NUTRICIONAL COMO UN COMPONENTE DE UN PLAN NACIONAL DE ALIMENTACION Y NUTRICION
 - A. La Naturaleza Multicausal de los Problemas Nutricionales

 - B. Los Componentes de un Plan Nacional de Alimentación y Nutrición

 - C. El Componente de Educación Alimentaria Nutricional (EAN)
 - 1. Factores y causas que influyen en el comportamiento alimentario

 - 2. Objetivos de la EAN

 - 3. Estrategias de la EAN

 - D. Planificación y Desarrollo de la Educación Alimentaria Nutricional
 - 1. Diagnóstico

 - 2. Formulación de planes, programas o proyectos de EAN

 - 3. Desarrollo de planes, programas o proyectos de EAN

 - 4. Evaluación de la EAN

- III. BASES CONCEPTUALES PARA UN DIAGNOSTICO DE EDUCACION ALIMENTARIA NUTRICIONAL (EAN)
 - A. Objetivos de un Diagnóstico de EAN

 - B. Utilidad del Diagnóstico en la Formulación de Planes de EAN

 - C. Areas que deben ser estudiadas a través de un Diagnóstico de EAN

1. Educando - población
2. Educador - institución
3. Metodologías de EAN
4. Evaluación de EAN

D. Indicadores de Educación Alimentaria Nutricional

1. Concepto y Características
2. Metodología para elaborar indicadores de EAN
3. Utilidad de los indicadores de EAN

IV. DIAGNOSTICO DE LA EDUCACION ALIMENTARIA NUTRICIONAL A NIVEL INSTITUCIONAL

- A. Importancia de un Diagnóstico de EAN a Nivel Institucional
- B. Metodología de Diagnóstico Propuesta
 1. Descripción general
 2. Instrumentos utilizados
 3. Técnicas para recopilar los datos
 4. Procesamiento de datos
 5. Análisis e interpretación de resultados
- C. Estudios que Complementan el Diagnóstico de EAN a Nivel Institucional
- D. Aplicación de los Resultados en Planes y Programas de EAN

V. DIAGNOSTICO DE LA EDUCACION ALIMENTARIA NUTRICIONAL A NIVEL DE LA COMUNIDAD

- A. Importancia de un Diagnóstico de EAN a Nivel de la Comunidad

B. Metodologías de Diagnóstico de EAN a Nivel Comunitario

1. Variables a ser estudiadas
2. Instrumentos a ser utilizados en el diagnóstico de la EAN a nivel comunitario
3. Elaboración de un plan de diagnóstico de EAN a nivel de la comunidad
4. Estudios que complementan el diagnóstico de EAN a nivel de la comunidad

VI. BIBLIOGRAFIA

VII. ANEXOS

- Anexo No.1: "Formulario para Identificación de Proyectos de Alimentación y Nutrición"
- Anexo No.2: "Guía para el Diagnóstico Operacional de la Educación Alimentaria Nutricional a Nivel Institucional"
- Anexo No.3: "Formulario de Calificación"
- Anexo No.4: "Gráficas de Perfil del Diagnóstico Operacional de la Institución por Area Educativa"
- Anexo No.5: "Indicadores que Miden el Comportamiento Alimentario Nutricional de la Población"
- Anexo No.6: "Información Básica sobre el Educando"
- Anexo No.7: "Conocimientos Actuales sobre Nutrición e Higiene"
- Anexo No.8: "Comportamiento Alimentario Nutricional Pasado"
- Anexo No.9: "Actitudes sobre Alimentación y Nutrición"
- Anexo No.10: "Comportamiento Observable sobre Higiene"
- Anexo No.11: "Láminas de Reflexión"

I. INTRODUCCION

Desde hace varios años los Gobiernos de los países signatarios del Instituto de Nutrición de Centro América y Panamá (INCAP) han estado promoviendo el desarrollo de actividades de educación alimentaria nutricional (EAN). Estas actividades han sido canalizadas preferentemente a través de los sectores de salud y agricultura como estrategia de educación no formal, y del sector educación incorporadas a los curricula escolares.

Estas experiencias demostraron que la EAN debe ser un componente indispensable en los planes, programas y proyectos de alimentación y nutrición, en base a lo cual, en 1982, los Países Miembros solicitaron al INCAP incrementar su cooperación técnica para fortalecer el desarrollo de estos programas. Esta propuesta se tradujo en la creación de una Unidad de Educación Alimentaria Nutricional (UEAN) cuyos objetivos son: a) cooperar con los Gobiernos de los Países Miembros en el desarrollo de programas de EAN; b) cooperar en la formación de recursos humanos y en la capacitación del personal en servicio con responsabilidades educativas en los programas de alimentación y nutrición; y c) realizar y promover investigaciones sobre comportamiento alimentario y sobre metodologías didácticas y de planificación educativa.

Para asegurar el logro de los objetivos propuestos y brindar una eficiente colaboración técnica fue necesario

2.

realizar un diagnóstico de la EAN a nivel de instituciones representativas en cada país del área centroamericana. Debido a la premura con que se requería una colaboración adecuada fué necesario elaborar una metodología para el diagnóstico institucional que diera resultados a corto plazo. Estos resultados aunque no fueran muy detallados debían proporcionar los antecedentes suficientes para implementar la cooperación sobre bases objetivas.

Al analizar los resultados de los diagnósticos realizados, se detectó la necesidad, a nivel de todos los países, de contar con técnicas y procedimientos de diagnóstico y evaluación que permitan formular y desarrollar planes de EAN basados en el conocimiento de las necesidades educativas de la población, así como de la potencialidad de las instituciones para satisfacerlas.

En base a estas necesidades la UEAN/INCAP consideró que uno de los primeros pasos que correspondía dar era la elaboración de una guía conceptual y metodológica para el desarrollo de diagnósticos de la EAN. El propósito de esta guía es presentar un conjunto de técnicas y procedimientos que fueron definidas sobre bases teóricas, en las experiencias de los autores en cuanto a educación comunitaria e institucional y en numerosas experiencias reportadas en la literatura.

Es el anhelo de los autores que esta guía incite al

personal comprometido en EAN a analizar, discutir y aplicar su contenido mejorándolo con el aporte de sus experiencias y actividades científicas. Así mismo se espera que incite al cuestionamiento de los conceptos y técnicas planteados dando lugar a la proposición de mejores acciones que redunden en un perfeccionamiento sostenido de las actividades educativas en el campo de la alimentación y nutrición.

II. LA EDUCACION ALIMENTARIA NUTRICIONAL COMO UN COMPONENTE DE UN PLAN NACIONAL DE ALIMENTACION Y NUTRICION

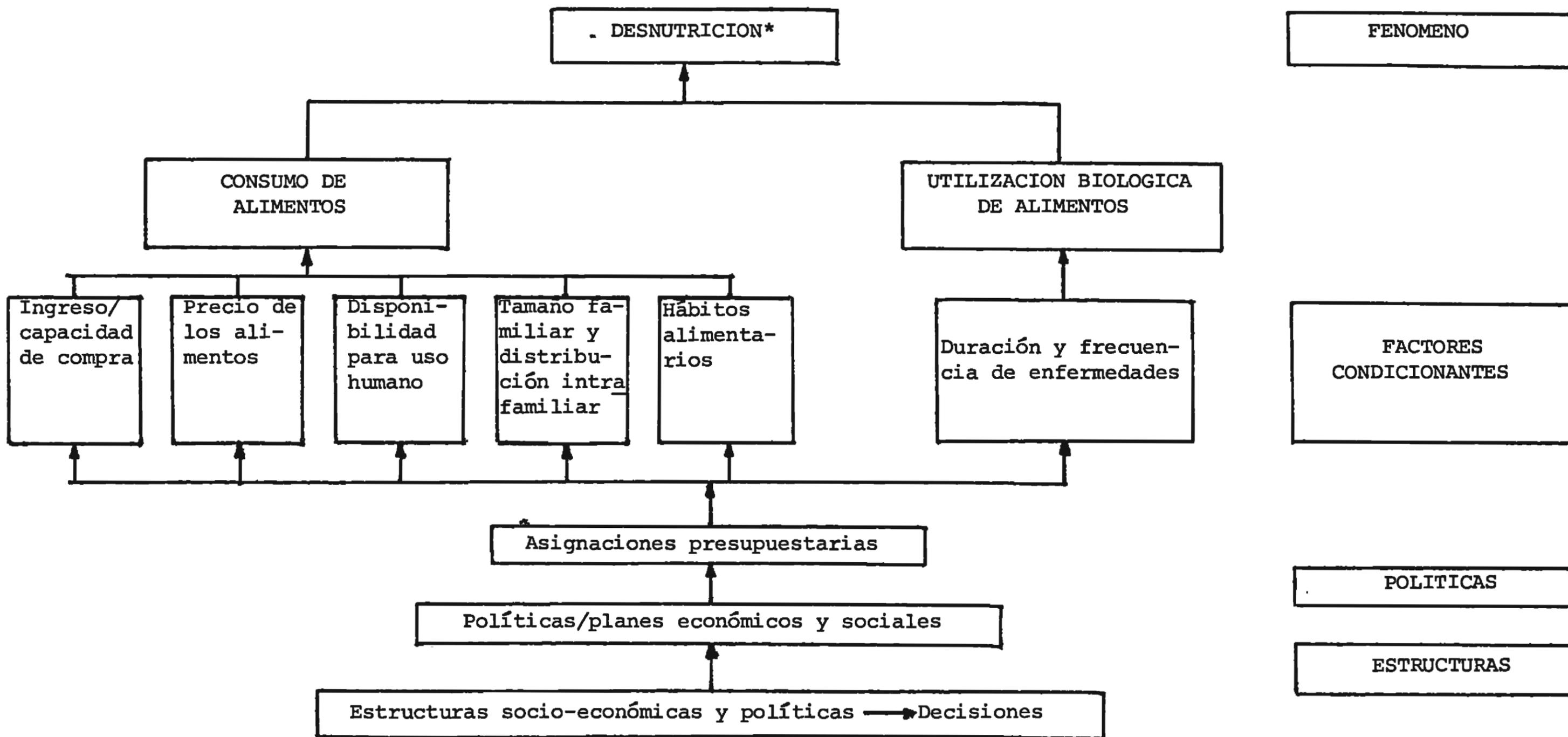
A. La Naturaleza Multicausal de los Problemas Nutricionales

Se ha dicho repetidamente que la desnutrición es una consecuencia del sub-desarrollo y que no hay un factor o causa único que la esté condicionando, sino que es un conjunto de causas interrelacionadas, tales como: disponibilidad de alimentos, poder adquisitivo de la población, distribución del ingreso, capacidad de industrializar y comercializar alimentos, comportamiento alimentario expresado finalmente en la decisión de consumir y no consumir, y otros factores, todos los cuales pueden resumirse en el siguiente Modelo Analítico Causal de la Desnutrición presentado por del Canto (2), basado en esquemas de del Canto, et.al. y Pradilla. (Gráfica No.1)

El fenómeno desnutrición está determinado por dos hechos: el consumo de alimentos y la utilización biológica que hacen de ellos los individuos; estos dos hechos están condicionados por los factores señalados, como se ve claro en el Modelo Analítico. Sin embargo, existen otros factores más de fondo que tienen relación con las políticas de desarrollo económico y social de los países y con las estructuras en que se apoyan las mismas, como también se observa en el Modelo.

UN MODELO ANALITICO CAUSAL DE LA DESNUTRICION

MODELO GENERAL



* Relacionado con subalimentación y hambre

6.

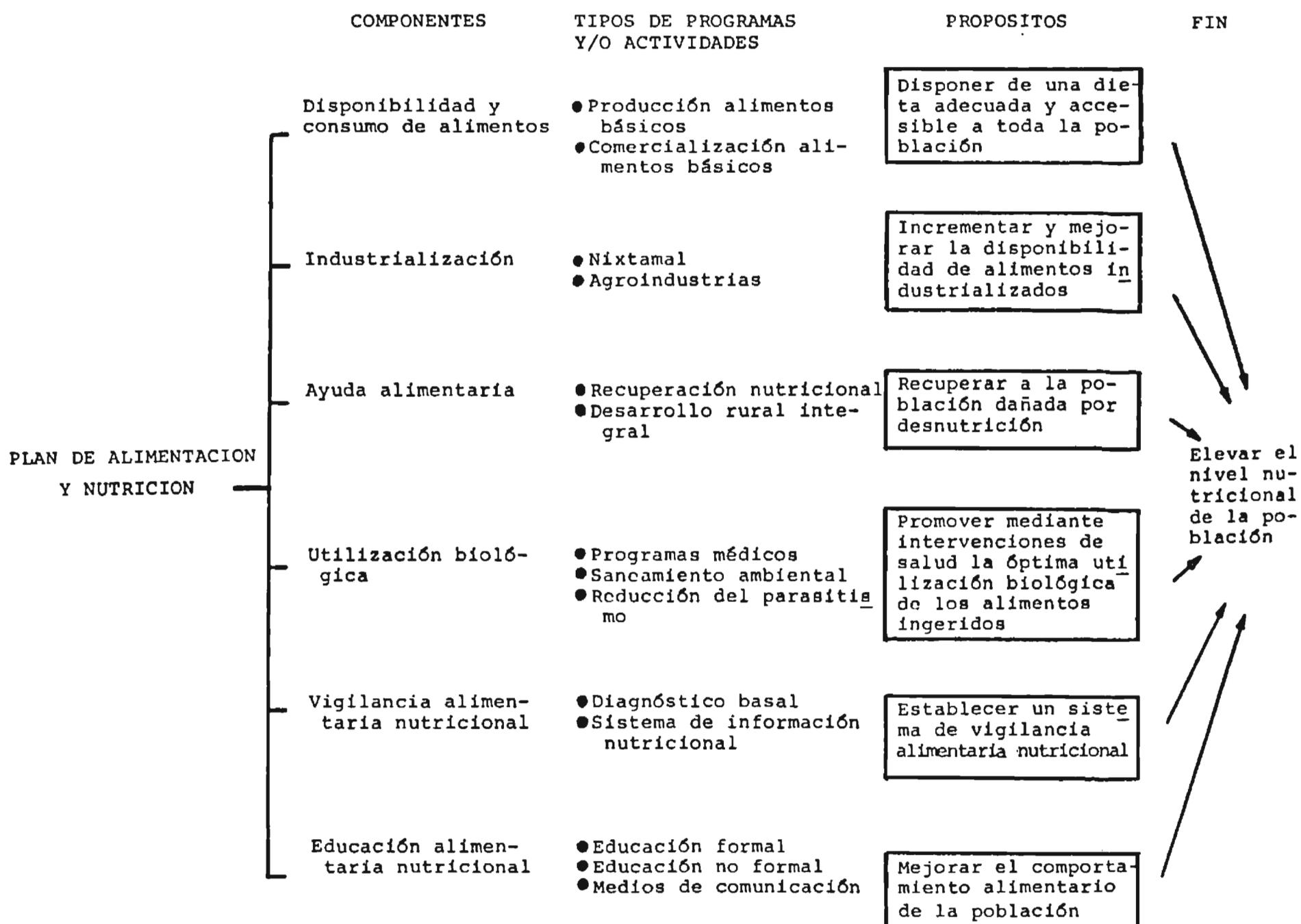
B. Los Componentes de un Plan Nacional de Alimentación y Nutrición

Así como la naturaleza de la problemática nutricional es multicausal la solución de ella es de responsabilidad multisectorial, debiendo las instituciones de los sectores del desarrollo planificar y ejecutar acciones para cada factor o grupos de factores que condicionan la situación; estas acciones, ordenadas según su naturaleza, constituyen los componentes de un plan nacional de alimentación y nutrición. La Gráfica No.2, Componentes de un Plan de Alimentación y Nutrición, señala para cada uno de los componentes algunos ejemplos de programas y define los propósitos, los cuales confluyen el logro de un fin común que es elevar el nivel nutricional de la población.

En el conjunto de componentes hay uno llamado Componente de Educación Alimentaria Nutricional, cuyo propósito es mejorar el comportamiento alimentario de la población. Este componente, al igual que los demás, debe ser planificado y desarrollado con cierta metodología, la cual se basa en un adecuado diagnóstico de la situación, tema central del presente trabajo. La ubicación de la EAN en el contexto global de un plan es necesaria para una mejor comprensión de la necesidad de que, tan to en el diagnóstico como en el proceso programático deben compatibilizarse las acciones multisectoriales.

GRAFICA No.2

COMPONENTES DE UN PLAN DE ALIMENTACION Y NUTRICION



8.

C. El Componente de Educación Alimentaria Nutricional

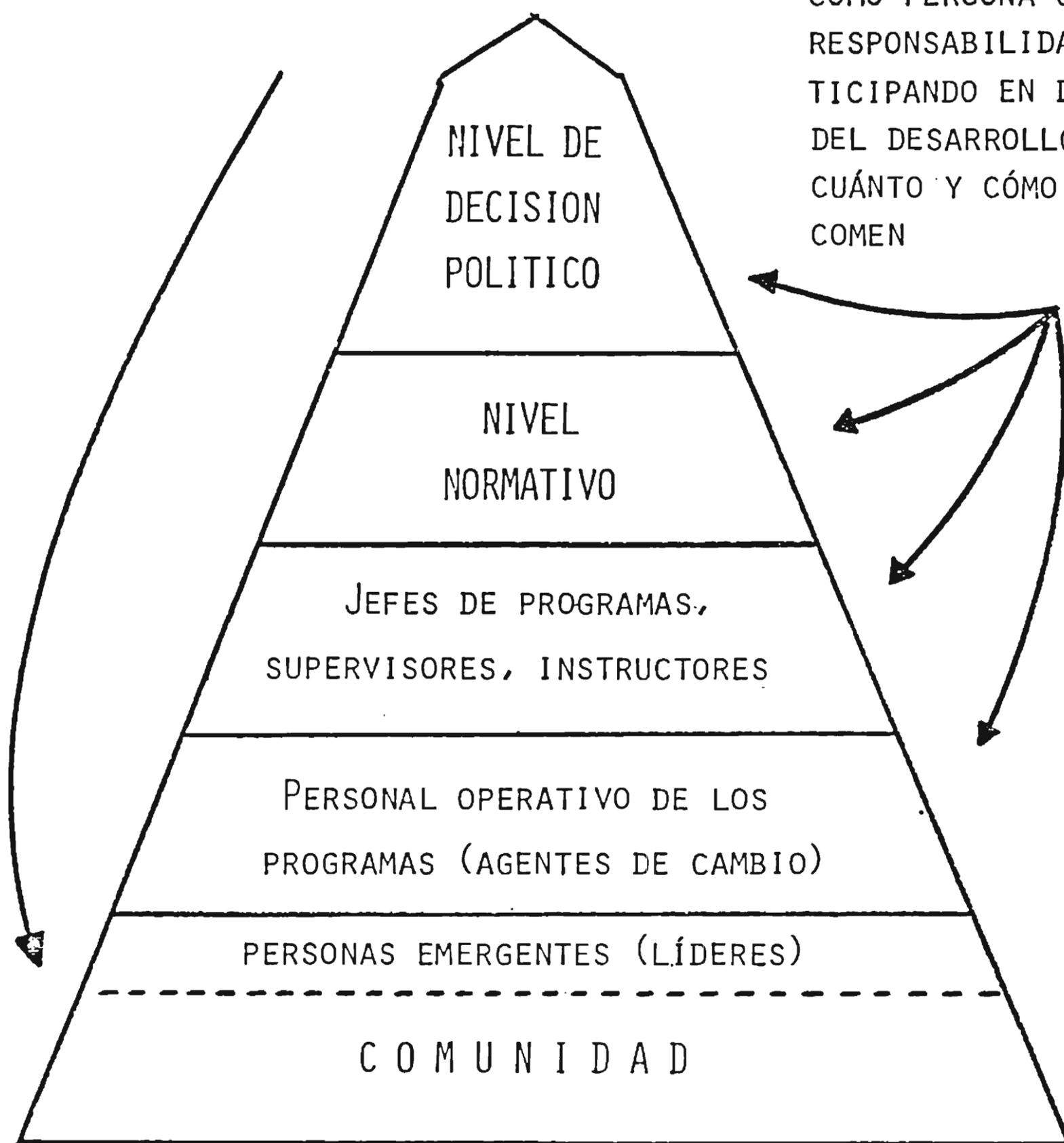
De acuerdo a lo expresado en los numerales anteriores de este capítulo, entre los varios componentes de un plan nacional de alimentación está el de educación alimentaria nutricional. En el INCAP (5) se ha definido a la EAN como "un conjunto de actividades educativas tendientes a desarrollar a nivel del individuo, familia y comunidad la capacidad de (a) identificar los problemas alimentario nutricionales y sus posibles causas y soluciones, y de (b) actuar con racionalidad en el proceso de producción, selección, adquisición, conservación, preparación, distribución y consumo de alimentos". En esta definición se entiende por capacidad la "aptitud para hacer algo, disponer de conocimientos necesarios para tomar una decisión y habilidades para llevarla a la práctica"; por actuación racional se entiende a "la capacidad del individuo de elegir la opción más conveniente para solucionar un problema a cualquier nivel". Ahora bien, al decir cualquier nivel, se desea hacer referencia al individuo no solo como un consumidor en la comunidad, sino que también como un miembro con responsabilidades en cualquier nivel de la pirámide social-institucional de un país. En la Gráfica No.3 se presenta el esquema de clasificación de los niveles mencionados:

NIVELES DE ACTUACION DE LOS INDIVIDUOS CON RESPONSABILIDADES ALIMENTARIO NUTRICIONALES

CADA INDIVIDUO ACTÚA.....

COMO CONSUMIDOR

COMO PERSONA QUE, CON GRADO DE RESPONSABILIDAD VARIADO Y PARTICIPANDO EN DIVERSOS SECTORES DEL DESARROLLO, INFLUYE EN QUÉ, CUÁNTO Y CÓMO COMEN LOS QUE COMEN



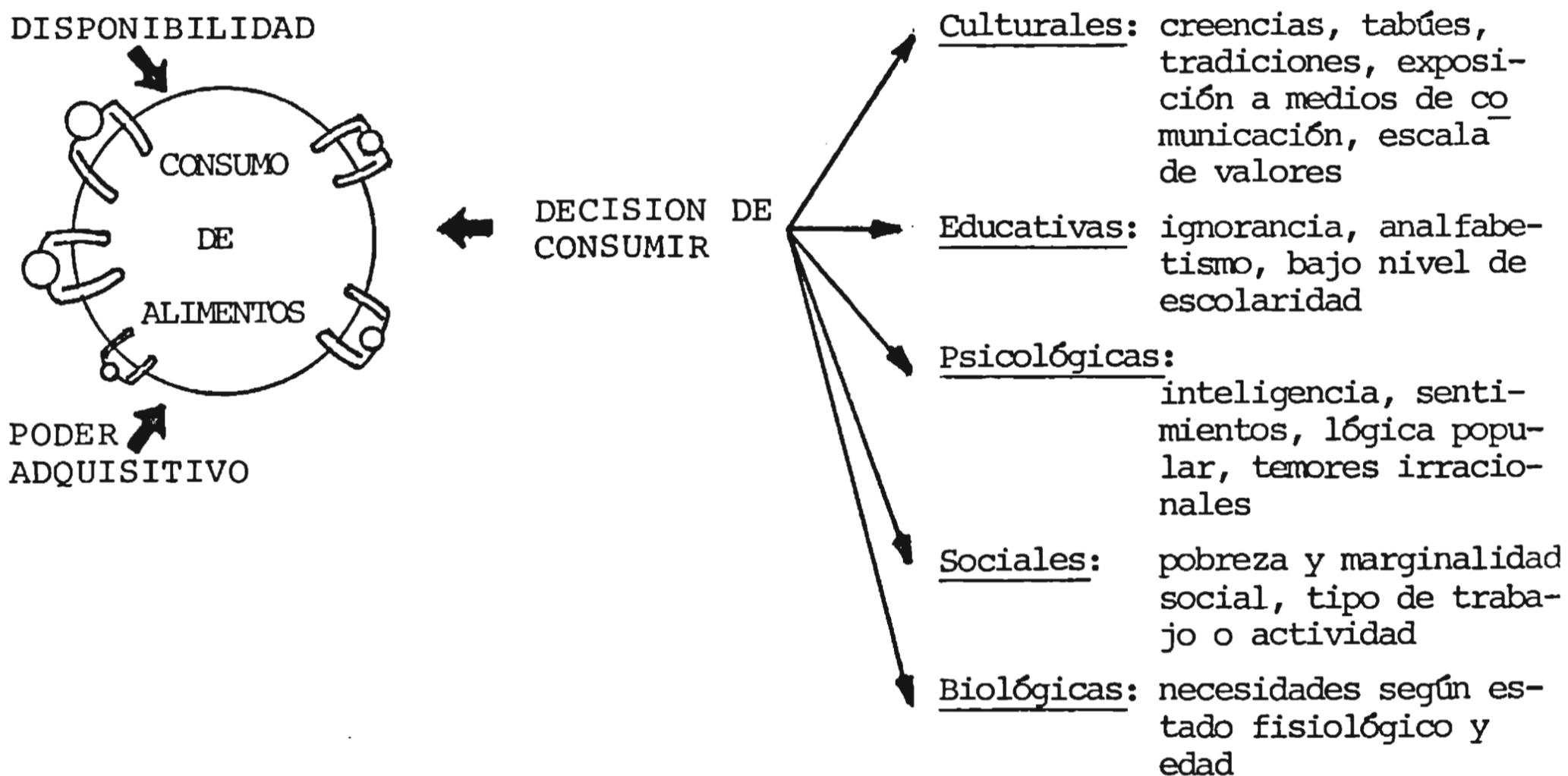
En consecuencia, son sujetos del componente de EAN de un plan de alimentación y nutrición, todos los individuos de un país, aunque con diverso grado de responsabilidades y atribuciones.

1. Factores y causas que influyen en el comportamiento alimentario

De una manera simple (Gráfica No.4) los autores de esta publicación están de acuerdo en que son fundamentalmente tres los factores que influyen en el consumo de alimentos: a) la disponibilidad de los alimentos, b) el poder adquisitivo de ellos y, c) la decisión de consumir. Sobre este último factor se concentran las actividades de EAN, reconociendo al mismo tiempo que en última instancia existen causas de naturaleza variada que a la vez están influyendo en la decisión de consumir. Según su naturaleza, estas causas se pueden clasificar en: a) culturales, b) educativas, c) psicológicas, d) sociales y, e) biológicas.

GRAFICA No.4

FACTORES Y CAUSAS QUE INFLUYEN EN EL CONSUMO DE ALIMENTOS



Es indudable que tanto factores como causas tienen que tomarse en cuenta al formular y desarrollar programas de EAN y, desde luego, serán materias sustantivas en el diagnóstico de la situación de educación alimentaria nutricional, en la que no solo se estudian los hechos o efectos sino que también las causas que los producen.

2. Objetivos de la Educación Alimentaria Nutricional

- a) A nivel institucional: (en relación al personal de las instituciones)
- i) Conocer la problemática nutricional del país y los factores que la están condicionando.
 - ii) Identificar el conjunto de componentes multisectoriales de un plan de alimentación y nutrición.
 - iii) Reconocer la importancia de la EAN como un componente de un plan de alimentación y nutrición.
 - iv) Identificar las funciones de cada nivel de la pirámide institucional con relación al desarrollo de planes de alimentación y nutrición.
- b) A nivel de la población consumidora:
- i) Lograr que la población conozca las necesidades nutricionales del ser humano, de acuerdo a edad, trabajo y estado fisiológico.
 - ii) Procurar la formación de un ciudadano que actúe en forma racional en el proceso de producción, selección, adquisición, conservación, preparación, distribución y consumo de alimentos.

3. Estrategias de la educación alimentaria nutricional

Se estableció que la coordinación intersectorial debe producir como resultados planes de alimentación y nutrición, con varios componentes, los cuales según su naturaleza son desarrollados por las instituciones que participan en el sistema social. En el caso del componente de EAN, prácticamente todas las instalaciones participan en procura de lograr su propósito que es mejorar el comportamiento alimentario de la población. Las estrategias que se utilizan son básicamente cuatro, tres de acción y una de apoyo. Las primeras son: utilizar los sistemas educativos formal y no formal y el sistema de medios de comunicación de masas; la estrategia de apoyo es la producción de materiales de enseñanza, que sirve a las de acción proveyendo los medios para objetivar, motivar y ayudar a fijar los contenidos de EAN. La Gráfica No.5 presenta un esquema de la situación.

En el numeral siguiente sobre planificación de la EAN, al señalar las actividades típicas que corresponden a cada estrategia se explicará este concepto con más detalles, el cual es fundamental en el proceso de coordinación e integración de la EAN en los planes de alimentación y nutrición.

GRAFICA No.5

ESTRATEGIAS DEL COMPONENTE DE EDUCACION ALIMENTARIA NUTRICIONAL
EN UN PLAN NACIONAL DE ALIMENTACION Y NUTRICION

COMPONENTES

PROPOSITO
MEJORAR EL NIVEL
NUTRICIONAL DE
LA POBLACION

- ← ● DISPONIBILIDAD DE ALIMENTOS
- ← ● INDUSTRIALIZACION
- ← ● AYUDA ALIMENTARIA
- ← ● UTILIZACION BIOLÓGICA
- ← ● VIGILANCIA ALIMENTARIA-NUTRICIONAL
- EDUCACION ALIMENTARIA-NUTRICIONAL. ESTE COMPONENTE SE DESARROLLA A TRAVÉS DE CUATRO ESTRATEGIAS

CONTRIBUYE A

LOGRAR

SISTEMA DE
EDUCACION
FORMAL

SISTEMA DE
EDUCACION
NO FORMAL

SISTEMA DE
MEDIOS DE
COMUNICACION
DE MASAS

SISTEMA DE PRO-
DUCCION DE MATE-
RIALES DE ENSE-
ÑANZA (APOYO)

PROPOSITO
MEJORAR EL COMPOR-
TAMIENTO ALIMENTA-
RIO DE LA POBLA-
CION

D. Planificación y Desarrollo de la Educación Alimentaria
Nutricional

La planificación y desarrollo de la EAN puede resumirse en las fases o etapas que se presentan en los numerales siguientes:

1. Diagnóstico

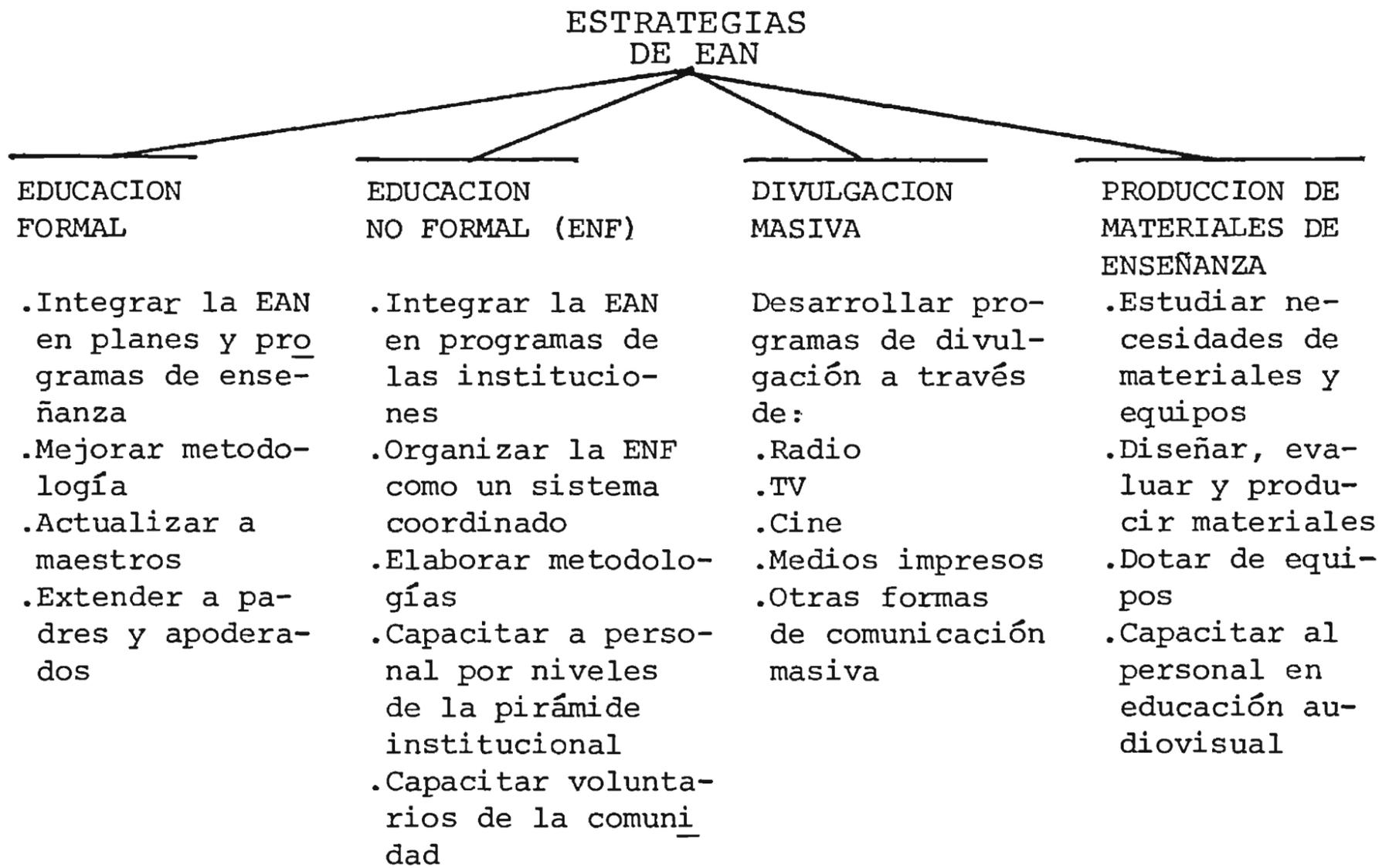
Esta fase constituye el tema central de este documento y será desarrollada con detalle. Es la fase previa a la formulación de un plan, y en el caso de EAN puede realizarse en dos niveles:

- a) A nivel institucional o de programas; para conocer las coberturas y la calidad de la EAN que se ha estado realizando (contenidos, métodos, recursos, evaluaciones)
- b) A nivel de la población, para conocer el comportamiento alimentario y las causas que influyen en él, lo cual determina la línea de base en el cambio.

2. Formulación de Planes, Programas ó Proyectos de EAN

Esta fase puede realizarse siguiendo las cuatro estrategias mencionadas; en un Plan Nacional pueden planificarse las cuatro en forma integrada, aunque también podrían desglosarse en programas o proyectos específicos, de acuerdo a las circunstancias y necesidades institucionales detectadas. En el esquema que sigue se presentan estas cuatro estrategias identificando para cada una de ellas los programas, proyectos o actividades

que podrían contener; como se enumeran en el esquema siguiente:



En la formulación de planes, programas o proyectos de EAN los autores de este trabajo distinguen dos variantes del proceso: la planificación educativa y la planificación o planeamiento*didáctico.

i) Planificación educativa:** Es el proceso lógico, sistemático y organizado de determinar objetivos y metas de naturaleza educativa, de definir las actividades y los recursos que se necesitan para lograrlos, el tiempo estimado y los procedimientos para evaluar el proceso completo.

ii) Planificación o planeamiento didáctico.** Es el proceso lógico y sistemático de determinar los objetivos educativos en base al conocimiento, comportamiento y actitudes del educando; de definir y elaborar los contenidos de EAN, los métodos, técnicas y procedimientos de enseñanza-aprendizaje, y de determinar los materiales didácticos de apoyo y los procedimientos para evaluar.

3. Desarrollo de Planes, Programas o Proyectos de EAN

Corresponde al proceso de organización, gestión, ejecución y control de las actividades de EAN en forma sistemática, de acuerdo a la programación efectuada y coherente con las demás actividades del Plan de Alimentación y Nutrición.

4. Evaluación de la EAN

Es el proceso de medición de la EAN fundamentalmente en términos del aprendizaje cognocitivo, cambios en el comportamiento alimentario, eficacia de la metodología didáctica,

*El término planeamiento es utilizado con frecuencia en el Sector de Educación Formal

**Conceptos de los autores

18.

costo-beneficio e impactos logrados. Este proceso está explícito e implícito en la fase de Diagnóstico de la EAN; debe ser planificado y realizarse durante y al término del programa o de períodos programáticos. Un hecho importante e indispensable de la evaluación educativa es que debe retroalimentar en forma permanente con fines de re-programación o perfeccionamiento de las actividades.

III. BASES CONCEPTUALES PARA UN DIAGNOSTICO DE EDUCACION ALIMENTARIA-NUTRICIONAL (EAN)

Para comprender mejor las técnicas y procedimientos propuestos en esta guía, resulta necesario explicar un conjunto de conceptos de uso frecuente en el proceso de diagnosticar la EAN. Los conceptos que se presentan no son estáticos ni rígidos, pero suficientemente explícitos para ayudar al lector a asimilar mejor las ideas que los autores proponen. Estos conceptos se refieren a los objetivos del diagnóstico, a los principales elementos que deben ser estudiados, a los indicadores de EAN y a la aplicación de las técnicas de diagnóstico en el proceso de evaluación permanente de programas.

A. Objetivos de un Diagnóstico de EAN

Fundamentalmente son los siguientes:

- 1) Determinar en qué medida y en qué forma el comportamiento alimentario de la población está condicionando su situación nutricional.
- 2) Conocer el comportamiento alimentario de la población por grupos étnicos, geográficos, socio-culturales, económicos y según sus categorías fisiológicas.
- 3) Identificar los factores, de cualquier naturaleza, que influyen en los conocimientos, actitudes, hábitos y en las prácticas alimentario-nutricionales de los distintos grupos de población.
- 4) Identificar aquellos comportamientos que afectan en

mayor grado la problemática nutricional con la finalidad de determinar las prioridades educativas.

- 5) Identificar las políticas, estrategias y recursos que existen en las instituciones para la EAN.
- 6) Identificar a nivel institucional los programas de EAN que se desarrollan y el tipo, magnitud y calidad de estas actividades educativas.
- 7) Conocer el grado de uso de los recursos existentes para la EAN y precisar las necesidades de los mismos.
- 8) Proveer datos para establecer indicadores de EAN.

B. Utilidad del Diagnóstico en la Formulación de Planes de EAN

Un diagnóstico de la EAN permite:

- 1) Establecer en orden prioritario las necesidades de EAN de la población.
- 2) Establecer en orden prioritario las necesidades de las instituciones para el desarrollo de la EAN.
- 3) Formular políticas y estrategias de EAN adecuadas para satisfacer las necesidades detectadas a nivel de población y a nivel institucional.
- 4) Definir sobre bases reales, metas y objetivos de comportamiento alimentario y de metodologías relacionadas con EAN.
- 5) Elaborar metodologías didácticas y de planificación educativa que permitan optimizar los recursos a la vez que impactar en el aprendizaje y comportamiento

alimentario nutricional de la población.

- 6) Definir en forma más precisa aquellos contenidos de EAN que deben ser desarrollados de una manera integrada y sistemática en los planes educativos de las instituciones.
- 7) Elaborar y cuantificar indicadores de EAN para contar con una línea basal de comportamiento a partir de la cual se promoverán cambios. Estos indicadores darán una mayor precisión a la formulación de objetivos y metas, a la vez que facilitarán el proceso de evaluación educativa.
- 8) Compatibilizar mejor el componente de EAN con los demás componentes del plan nacional de alimentación y nutrición.
- 9) Justificar proyectos de EAN ante agencias de apoyo financiero, ante grupos de decisión y ante los gobiernos.
- 10) Valorar y definir cuán satisfactoria es la situación de EAN existente con relación a las normas previamente establecidas (3).
- 11) Permite pronosticar la situación futura de EAN si se mantiene la tendencia encontrada o si se realizan intervenciones para modificarla. (3)

C. Areas que Deben ser Estudiadas a Través de un Diagnóstico de EAN

Se ha expresado que el diagnóstico de EAN debe realizarse a nivel de la población y a nivel de las instituciones. Cada uno de estos niveles tiene áreas específicas que es necesario diagnosticar. Estas áreas son: educando-población, educador-institución, metodologías de EAN y evaluación de EAN.

1. Educando-población

En este caso el educando se refiere a los grupos blanco a quienes se dirige la EAN, considerados de manera individual y como miembros de una familia, grupo o comunidad. Este diagnóstico se realiza para conocer el comportamiento alimentario de la población, las causas o razones que están influyendo en él, así como para identificar los grupos vulnerables que más necesitan del apoyo educativo.

A continuación se enumera la información requerida sobre el educando-población:

- a) Rubros específicos de comportamiento alimentario-nutricional:
 - i) Alimentación durante el embarazo y la lactancia
 - ii) Hábitos de lactancia materna
 - iii) Alimentación del niño durante el primer año de vida y en la edad pre-escolar
 - iv) Higiene de la preparación y consumo de alimentos
 - v) Aumento en la disponibilidad de alimentos a nivel

casero y comunitario.

- vi) Economía familiar
 - vii) Prevención y tratamiento de diarreas.
- b) Causas que influyen en el comportamiento alimentario:
- i) Disponibilidad de alimentos.
 - ii) Causas culturales: tabúes, creencias, tradiciones.
 - iii) Causas socio-educativas: analfabetismo, nivel de conocimientos, estructura y organización familiar y comunal, liderazgo.
 - v) Causas socio-demográficas: condición urbano-rural, grado de marginalidad social.
- c) Localización y magnitud de los grupos que más necesitan del apoyo educativo.
- d) Grado de organización y recursos de la comunidad.

2. Educador-institución:

Se consideran educadores institucionales a todas aquellas personas a las que se le asignan funciones de naturaleza educativa, con dedicación parcial o total. De acuerdo a la estructura de la pirámide institucional hay una mayoría de personal operativo que proyecta sus acciones educativas hacia la comunidad con el sinónimo de agentes de cambio. En el nivel de jerarquía inmediato superior están los supervisores, jefes de programa e instructores cuya responsabilidad principal es asegurar que los planes, políticas, estrategias y normas nacionales se traduzcan en programas operativos. Por último, en la cúspide de la pirámide están las autoridades

que formulan las políticas institucionales, elaboran normas que rigen la aplicación de dichas políticas y asignan recursos a los programas.

El desarrollo de planes de EAN depende de la eficacia con la cual cada nivel cumpla con sus responsabilidades. Por esta razón planes de este tipo deben involucrar en las actividades educativas la capacitación del personal en todos los niveles. Para definir el tipo de capacitación necesaria para el personal se debe realizar un diagnóstico a través del cual se obtenga información sobre los rubros que a continuación se enumeran:

- a. El nivel de conocimientos del personal sobre:
 - i) Alimentación y nutrición
 - ii) Problemas nutricionales y las posibles medidas de solución
 - iii) Los principios básicos de educación
- b. La comprensión que existe sobre el rol de la EAN en la solución de la problemática nutricional.
- c. Las habilidades con que cuenta el personal para:
 - i) Formular, desarrollar y evaluar planes y programas de EAN.
 - ii) Trabajar con grupos de la comunidad.
 - iii) Coordinar con personal de otras instituciones.

3. Metodologías de EAN

En este caso, metodología se refiere tanto a la metodología de planificación educativa como aquellas relacionadas

con las técnicas y procedimientos didácticos. Una adecuada EAN depende de la calidad del educador y también de la calidad de la metodología que éste utilice, razón por la cual es importante incluir este aspecto en el estudio de diagnóstico.

Los rubros a estudiar son básicamente los siguientes:

- a. Existencia de políticas, estrategias y normas claras de EAN.
- b. Existencia de planes y programas detallados de EAN.
- c. Eficacia de los métodos, técnicas y procedimientos de EAN.
- d. Existencia y grado de uso de los recursos destinados a EAN.
- e. Grado en que los objetivos, contenidos y procedimientos de las metodologías son adecuados a los grupos blanco.

4. Evaluación de la EAN

La evaluación es un proceso que debe estar presente en todas las etapas del plan: iniciándose desde el diagnóstico estableciendo una línea basal; durante el desarrollo del plan identificando los ajustes que haya que hacer; al final para precisar los resultados obtenidos en relación a los objetivos y metas propuestos y para proporcionar antecedentes con fines de reprogramación.

En consecuencia el diagnóstico de la EAN debe contemplar

el proceso de evaluación como un área de estudio. Es necesario que a través de este estudio se realice el siguiente cuestionamiento:

- a. Si se ha evaluado el aprendizaje de los objetivos en términos cognoscitivos.
- b. Si se ha evaluado el cambio de comportamiento alimentario en los educandos.
- c. Si se ha evaluado la contribución que ha tenido la EAN en la implementación de proyectos de alimentación y nutrición, a nivel local, con participación activa de las familias y comunidad.
- d. Si se ha evaluado el impacto de la EAN en el mejoramiento del estado nutricional.
- e. Si se ha evaluado el costo beneficio de la EAN.
- f. Si se han divulgado y utilizado los resultados de las evaluaciones para mejorar los programas de EAN.

D. Indicadores de Educación Alimentaria Nutricional

1. Concepto y Características

Los indicadores son un índice o un reflejo de una situación dada. Se les define como "variables que sirven para medir los cambios" (4). Los indicadores son variables que comprueban o evidencian los resultados aunque en sí no necesariamente sean condiciones para lograr estos cambios. Un indicador actúa como un instrumento entre un objetivo y los medios para verificar que dicho objetivo se ha logrado.

En EAN habrá que seleccionar un número mínimo necesario de indicadores que midan lo importante del proceso educativo en el educando, otros que midan el impacto de este proceso en su comportamiento y estado nutricional, y también algunos que midan la calidad y magnitud del servicio educativo prestado. Entre los requisitos de los indicadores de EAN se pueden mencionar los siguientes: que los datos que necesitan sean factibles de recopilar a un costo razonable; que sean válidos, es decir que midan realmente lo que se supone deben de medir; que sean objetivos, es decir que den resultados similares cuando la medición es hecha por personas distintas; que sean sensibles, es decir que capten los cambios ocurridos en la situación (4). Estos requisitos implican que en los indicadores hay condiciones que están tan estrictamente relacionadas con otras condiciones que la presencia o variaciones en las primeras indican presencia o variaciones en las últimas.

Puede darse el caso que exista un indicador teóricamente muy bueno, pero que sea difícil de verificar. En esta situación pueden utilizarse indicadores alternativos que, aunque no tan sensibles sean de utilidad práctica. Esto reafirma lo expresado por OMS en el sentido que en la vida real existen muy pocos indicadores que cumplen todos los requisitos mencionados. (4)

Al identificar y definir indicadores es importante que

simultáneamente se elaboren los métodos o técnicas para obtener los datos. Este proceso permitirá a la vez establecer el grado en que se pueden verificar dichos indicadores.

2. Metodología para elaborar indicadores de EAN

La siguiente matriz ha sido utilizada por los autores en la búsqueda e identificación de indicadores de EAN.

MATRIZ PARA ELABORAR INDICADORES DE EAN

Aspectos a Evaluarse	Indicadores que miden los aspectos a evaluarse	Datos necesarios para llenar los indicadores	Fuente de los Datos
(a)	(b)	(c)	(d)
.Aprendizaje cognocitivo .Comportamiento .Capacidades .Impactos biológicos .Costo/beneficio	Fórmulas	Hechos o situaciones expresados en unidades medibles	Bibliografía, censos y encuestas, registros, observaciones directas

(a) Aspectos a Evaluarse (Col.a)

Hacer un listado de los aspectos que se necesitan evaluar en términos de:

(i) Aprendizaje cognocitivo, que se refiere a los conocimientos básicos que al ser aprehendidos se traducen en razones y motivaciones para comportarse en determinada forma.

(ii) Comportamientos, que se refiere a acciones, prácticas o hábitos que el individuo hace suyos, y que tienen la condición de ser observables.

(iii) Capacidades, entendiéndose por ello la aptitud para hacer algo, disponer de conocimientos para tomar una decisión y habilidades para llevarla a la práctica (5).

(iv) Impactos biológicos, se refiere a cambios en el estado de salud individual o colectivo, al cual está contribuyendo el componente de EAN.

(v) Impacto en actividades de desarrollo, es decir el desarrollo de proyectos por la comunidad organizada que son una resultante de la EAN.

(vi) Costo/beneficio, se refiere al costo que ha significado el logro de los objetivos educativos en término de personas capacitadas y en términos de impactos logrados.

(b) Indicadores que miden los aspectos a evaluarse (Col.b)

Definido cada aspecto que será evaluado hay que identificar el o los indicadores que lo miden. Estos indicadores se expresan frecuentemente con fórmulas, tomando en cuenta los requisitos que se señalaron en el numeral III.D.1 pag.27.

Los indicadores deberán corresponder a los aspectos que miden. Los conocimientos podrán ser medidos en rendimiento (%) de aprendizaje; el comportamiento en porcentaje de cambios observados en individuos y grupos; las capacidades en términos de calidad y magnitud de los servicios educativos proyectados por el personal. Por otra parte, el impacto biológico es un aspecto complejo debido a que hay que considerar que éste es el propósito de varios componentes uno de

los cuales es EAN; otros podrán ser disponibilidad y poder de adquisición de los alimentos. Por lo tanto, al valorar los indicadores de impacto biológico hay que tomar en cuenta la influencia de los otros componentes.

(c) Datos necesarios para llenar los indicadores (Col.c)

Estos deben ser definidos minuciosamente para delimitar el comportamiento que se pretende registrar como hecho medible. Tales datos deben responder exactamente a los requerimientos del indicador.

(d) Fuente de los datos (Col.d)

Es conveniente precisar en el momento en que se identifiquen los datos necesarios, las fuentes que proveerán dichos datos, descartando aquellos indicadores para los cuales la fuente de datos es poco accesible o de un costo elevado en relación al costo del programa. En algunos casos las fuentes de los datos son parte del sistema de información de las instituciones, en otras habrá que desarrollar métodos para establecer fuentes de datos propias del programa.

3. Utilidad de los indicadores de EAN

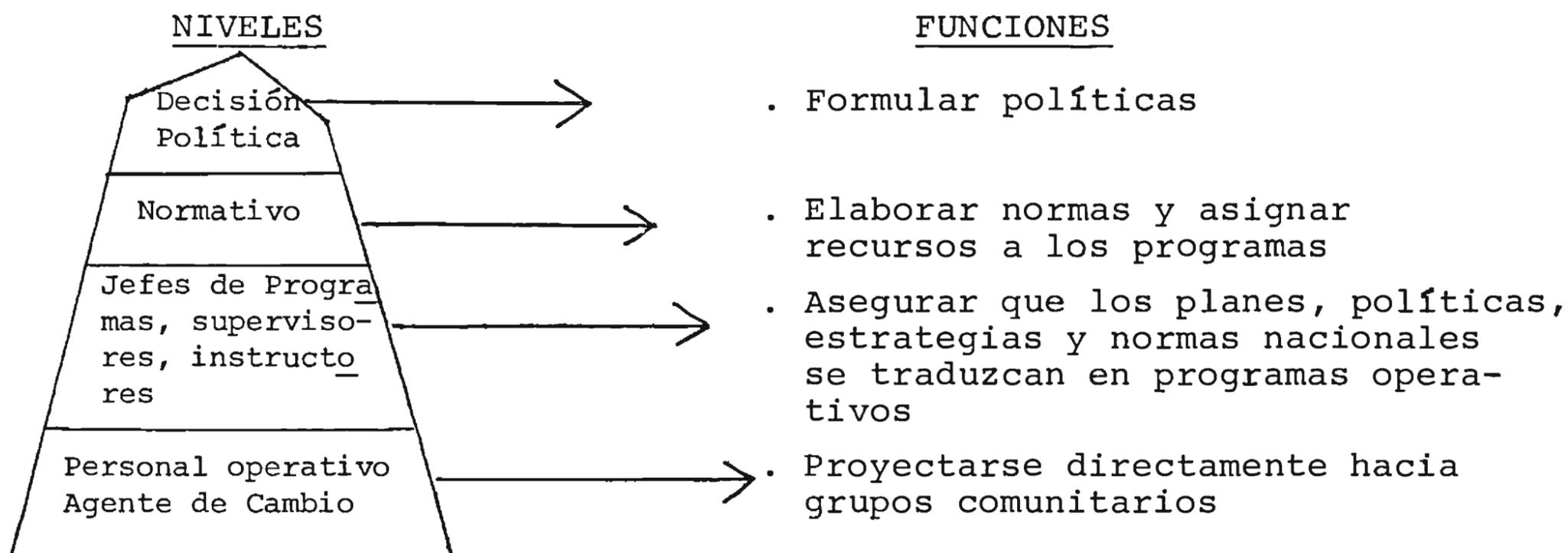
- a) Establecen y delimitan la línea basal de comportamiento alimentario.
- b) Ayudan a clarificar los objetivos del programa de EAN.
- c) Contribuyen a precisar la magnitud de las metas.
- d) Le dan uniformidad a los criterios de evaluación.

- e) Facilitan realizar comparaciones entre programas, y en el programa mismo a través del tiempo, con lo cual se puede establecer la tendencia de los comportamientos.
- f) Contribuyen a identificar aquellos comportamientos alimentarios que son más necesarios de reforzar.

IV. DIAGNOSTICO DE LA EDUCACION ALIMENTARIA NUTRICIONAL A NIVEL INSTITUCIONAL

Institución se refiere a la estructura formal responsable de formular, ejecutar y evaluar sistemática y organizadamente las intervenciones establecidas en un plan nacional de alimentación y nutrición. En la institución se consideran cuatro niveles de acción cada uno con diferentes responsabilidades, funciones y nivel de preparación.

INSTITUCION



Es a través de la institución que se proyectan las actividades y/o programas de EAN hacia diversos grupos de población. Dentro de este contexto las políticas institucionales deben enfocarse principalmente hacia: (6)

- a. la promoción del desarrollo de actividades de EAN,
- b. el establecimiento o fortalecimiento de la organización técnica y administrativa necesaria,
- c. la asignación de recursos disponibles para EAN,

- d. la capacitación del personal involucrado en EAN, y
 - e. la evaluación permanente de lo realizado.
- A. Importancia de un Diagnóstico de EAN a Nivel Institucional

Para formular un programa de educación alimentaria nutricional realista y operante, es necesario conocer por un lado el comportamiento alimentario de la población y los factores que lo condicionan, y por otro la capacidad y eficiencia institucional para desarrollar las actividades de EAN. El diagnóstico de EAN a nivel institucional pretende recopilar datos que reflejen la capacidad y eficiencia de los diversos niveles institucionales en el desarrollo de actividades educativas relacionadas con alimentación y nutrición.

El análisis e interpretación de los datos obtenidos a través de este diagnóstico permitirán:

- a. Formular políticas, estrategias, objetivos y metas de EAN basados en la capacidad real de la institución y no en principios teóricos o académicos.
- b. Precisar en orden prioritario las necesidades institucionales y por ende las acciones inmediatas que deben realizarse para mejorar el desarrollo de la EAN.
- c. Identificar las áreas educativas donde es necesario contar con indicadores de evaluación.
- d. Establecer comparaciones entre instituciones para lograr

un intercambio de experiencias tanto positivas como negativas.

- e. Identificar las áreas de EAN donde es necesario realizar investigaciones de mayor profundidad y detalle
- f. Contar con información basal a ser utilizada con fines comparativos, en futuras evaluaciones, para comprobar si las acciones tomadas han tenido efecto sobre los factores institucionales del programa.

B. Metodología de Diagnóstico Propuesta

El método de Diagnóstico Operacional de la EAN a Nivel Institucional que se propone se desarrolló en base al Diagnóstico Operacional presentado por Aguilar y Block (1). Estos autores definen diagnóstico operacional como una revisión de índole general de los principales aspectos de una situación, organización o entidad operativa con el fin de establecer las deficiencias que la aquejan. A través del Diagnóstico Operacional de la EAN a Nivel Institucional se pretende obtener datos que reflejen en una forma general:

- a. Los fundamentos, metodologías y recursos para el planeamiento educativo.
- b. El conocimiento que la institución tiene sobre el educando.
- c. El tipo de educador con que se cuenta.
- d. Las técnicas, procedimientos y materiales didácticos que se emplean.
- e. Las metodologías evaluativas empleadas.

- f. El conocimiento que la institución tiene sobre el impacto provocado por la acción educativa.

En base a estos datos es posible presentar conclusiones en forma objetiva, y recomendar acciones factibles de llevarse a cabo.

Los objetivos de este diagnóstico son:

- a. Obtener información objetiva que permita analizar la situación de la EAN a nivel institucional.
- b. Identificar los aspectos operativos eficientes y deficientes en orden de prioridad y las causas determinantes.
- c. Tener antecedentes para decidir cuales son las acciones necesarias, inmediatas, a corto o mediano plazo, para optimizar el desarrollo de actividades de EAN.

1. Descripción General

El diagnóstico operacional de la EAN puede desarrollarse en todas las instituciones que contemplan entre sus políticas y funciones la implementación de actividades de EAN. Este diagnóstico está diseñado para instituciones que ejecutan este tipo de actividades utilizando la estrategia de educación no formal (extra escolar). Para poder implementarlo en instituciones de educación formal es necesario modificar algunos aspectos de los instrumentos de registro.

A través de este diagnóstico se estudian seis áreas educativas:

36.

a. Area I: Básica o de Planeamiento

Se estudian los fundamentos, las metodologías y los recursos de que dispone la institución para formular e implementar actividades y/o programas de EAN.

b. Area II: Educando

Se indaga sobre la información disponible en la institución relacionada con el beneficiario o usuario de la EAN, y sobre la participación que éste tiene en la formulación de estas actividades.

c. Area III: Educador

Se indaga acerca de las características que posee el personal que desarrolla actividades de EAN, la manera que es evaluado y los incentivos empleados para motivar el desarrollo de estas actividades.

d. Area IV: Tecnología de Enseñanza Alimentaria Nutricional

Se recopila información relacionada con el tipo de programas de EAN implementados, las metodologías utilizadas, el tipo y cantidad de material didáctico disponible y/o necesario, y la relevancia de los contenidos transmitidos.

e. Area V: Evaluación Educativa

Se indaga sobre la existencia y aplicabilidad de metodologías para evaluar la EAN en los diversos niveles institucionales, la utilización que se le dá a estos resultados, y la realización o no de investigaciones sobre metodologías de EAN.

f. Area VI: Aprendizaje Consumado

Se estudia la información que la institución tiene relacionada con el impacto provocado por la EAN en el aprendizaje, cambio de comportamiento y mejoramiento biológico del usuario, y la influencia que estas actividades han tenido en el desarrollo de proyectos comunitarios.

Cada una de las áreas cuenta con una serie de factores y sub-factores que describen los aspectos a ser diagnosticados, cada uno de los cuales se califica de acuerdo al consenso de los evaluadores. Esta calificación por área, factor y sub-factor permite definir los aspectos que necesitan de una acción inmediata, de una acción a mediano plazo o a corto plazo. De igual forma la calificación de cada uno de los aspectos evaluados permite elaborar gráficas de perfiles que ilustran en forma comparativa la situación de la EAN a nivel de la institución.

2. Instrumentos Utilizados

Para poder identificar los proyectos de EAN que desarrolla la institución, poder estudiar y calificar las áreas educativas descritas, y elaborar perfiles institucionales de EAN se han desarrollado los instrumentos de registro que se describen a continuación.

- a. Formulario para Identificación de Proyectos de Alimentación y Nutrición. (Anexo 1)
- b. Guía para el Diagnóstico Operacional de la Educación

38.

Alimentaria Nutricional a Nivel Institucional (Anexo 2).

c. Formulario de Calificación (Anexo 3).

d. Perfil del Diagnóstico Operacional de la Institución por Area Educativa (Anexo 4).

a. Formulario para Identificación de Proyectos de Alimentación y Nutrición (Anexo 1)

Este formulario consta de 18 items que describen en una forma somera el proyecto de alimentación y nutrición a través del cual se desarrollan actividades de EAN.

Este formulario abarca la siguiente información:

el sector y sub-sector en el cual está ubicado el proyecto; el área del plan de alimentación y nutrición al cual responde el proyecto; la fase en la cual se encuentra, su costo y localización geográfica. También se solicita información relacionada con: la naturaleza, magnitud y causas del problema que el programa contribuye a solucionar; la descripción de la metodología del programa; sus objetivos y metas; la cobertura y población objetivo; el recurso humano con el que cuenta; y el grado de avance en que se encuentra, indicando porcentaje de ejecución exacto o estimado.

b. Guía para el Diagnóstico Operacional de la Educación Alimentaria Nutricional a Nivel Institucional (Anexo 2)

Esta guía consta de dos partes, una sección para recopilar información general sobre el programa y un cuestionario por medio del cual se califican los factores y sub-

factores de cada área educativa evaluada.

Se han identificado seis áreas o componentes técnico metodológicos de un programa de EAN: básica o de planeamiento, educando, educador, tecnología de educación alimentaria-nutricional, evaluación educativa y aprendizaje consumado. Cada una de estas áreas está dividida en factores y sub-factores que expresan los aspectos específicos a ser calificados.

Para calificar las áreas, los factores y sub-factores en forma independiente se han identificado cuatro categorías de respuestas: A, B, C y D. La categoría A se refiere a una situación óptima o excelente, la categoría D a una situación deficiente o inexistente, las categorías B y C se refieren a situaciones intermedias entre las anteriores.

En la columna de OBSERVACIONES, se anotan comentarios que explican la razón de la calificación dada o que la complementen.

c. Formulario de Calificación (Anexo 3)

Este formulario consta de tres partes principales: la lista de áreas, factores y sub-factores; la calificación por área, factor y sub-factor; y las prioridades.

La calificación máxima del programa es 1500. Este puntaje se dividió entre las seis áreas evaluadas, de acuerdo al peso que cada área tiene dentro de un programa de EAN.

	Puntaje Otorgado	%
Area I: Básica	330	22.0
Area II: Educando	200	13.3
Area III: Educador	200	13.3
Area IV: Tecnología de la EAN	200	13.3
Area V: Evaluación Educativa	250	16.7
Area VI: Aprendizaje Consumado	320	21.3
Programa Total	1500	100.0

El puntaje otorgado a cada área fué dividido entre los factores respectivos de acuerdo a la importancia relativa de cada factor. En caso que hubiesen sub-factores, el puntaje otorgado al factor respectivo se dividió en partes iguales según número de sub-factores.

El puntaje otorgado a cada sub-factor o factor depende de la respuesta obtenida. Si la respuesta es D le corresponde al 100% del puntaje, si es C el 75% del puntaje, si es B el 25%, y si es A el 0%.

Ejemplo 1:

<u>Factor I-6</u>	A	B	C	D	→ <u>/11/46/</u>
Políticas y normas de EAN	<u>/ / 0 /</u>	<u>/ / 11 /</u>	<u>/ / 34 /</u>	<u>/ / 46 /</u>	

Calificación máxima = 46

Calificación obtenida = 11

Si el factor tiene sub-factores entonces la calificación del factor es la suma de las calificaciones obtenidas por cada sub-factor.

Ejemplo 2:

Factor <u>IV-9</u>	A	B	C	D	<u>/9/15/</u>
--------------------	---	---	---	---	---------------

Existencia de equipos didácticos en niveles:

IV.9.1 Central	<u>/0/</u>	<u>/1/</u>	<u>/4/</u>	<u>/5/</u>
IV.9.2 Regional-Departamental	<u>/0/</u>	<u>/1/</u>	<u>/4/</u>	<u>/5/</u>
IV.9.3 Local	<u>/0/</u>	<u>/1/</u>	<u>/4/</u>	<u>/5/</u>

Calificación máxima = 15

Calificaciones obtenidas en subfactores = 0, 4, 5

Calificación obtenida en el factor = 9

La calificación del programa, de cada área, factor y sub-factor se expresa como un índice de capacidad de mejoría (ICM). Este índice se obtiene de la relación:

$$\frac{\text{calificación obtenida}}{\text{calificación máxima}} \times 100$$

Así tenemos que en el Ejemplo 1 el ICM es de un 23.9%.

$$\frac{\text{calificación obtenida (11)}}{\text{calificación máxima (46)}} \times 100 = 23.9\%$$

En el Ejemplo 2 el ICM es de un 60%.

$$\frac{\text{calificación obtenida (9)}}{\text{calificación máxima (15)}} \times 100 = 60\%$$

El ICM expresa el grado en que puede mejorarse el aspecto evaluado, hasta alcanzar una situación óptima.

Al obtener los índices de cada área, factor y sub-factor, a éstas se les asigna un orden prioritario. Aspectos con un ICM entre 0% y 24% requieren atención a mediano plazo; entre 25% y 49% una atención a corto plazo; y entre

50% y 100% requieren de una atención inmediata.

Así vemos que en el Ejemplo 1 el factor I-6 tiene un ICM de 23.9% lo que implica que a corto plazo se deben revisar y completar las políticas y normas de EAN ya existentes. En el Ejemplo 2 el factor IV-9 tiene un ICM de 60% lo cual implica que como una acción inmediata se debe conseguir equipos didácticos que estén disponibles para el nivel regional o departamental y local.

El método de ponderación adoptado para el diagnóstico operacional, mayor puntuación a mayor grado de deficiencia, opera en forma inversa a las puntuaciones tradicionales que disminuyen la puntuación cuando la calificación es indicativa de menor desempeño. Lo anterior obedece a la finalidad de magnificar y facilitar la identificación de las deficiencias.

d. Gráficas de Perfil del Diagnóstico Operacional de la Institución por Area Educativa (Anexo 4)

Los resultados del diagnóstico pueden graficarse para obtener el perfil de la institución que defina la importancia actual o grado de atención que se le está dando, a cada factor evaluado; así como la importancia deseada o grado de atención que se le debe dar a cada uno de ellos. Ambos perfiles se grafican en un solo plano para facilitar la comparación; si la separación es muy notoria significa que debe elaborarse un plan de acción para el factor respectivo.

Se tiene una gráfica por área educativa evaluada, En

los ejes verticales se identifica cada uno de los factores del área respectiva; los factores que cuentan con sub-factores se han dividido en tres, cuatro o cinco ejes según sea el caso identificando cada sub-factor con una letra del abecedario. En los ejes horizontales se determina el grado de importancia que la institución le ha dado o debe darle a cada uno de estos factores, denominado "grado de atención".

Se han identificado cinco grados de atención, que clasifican a los factores según el ICM% que hayan obtenido.

<u>Eje</u>	<u>Grado de Atención</u>	<u>ICM%</u>
5.	muy importante	0-20
4.	importante	21-40
3.	de regular importancia	41-60
2.	poco importante	61-80
1.	de ninguna importancia	81-100

La situación recomendada por área evaluada graficada con una línea seguida (—) se estableció de acuerdo a la importancia relativa de cada factor dentro del área. La situación encontrada se grafica en base a los ICM que obtuvo cada factor evaluado, se expresa con una línea punteada (-----). Los sub-factores se identifican con un círculo (o) situado en los ejes que representan el ICM obtenido.

En base a esto podemos graficar los casos presentados en el Ejemplo 1 y Ejemplo 2. En el Ejemplo 1 el factor I-6 obtuvo un ICM de 23.9%, éste se grafica entre los ejes 4

(importante) y 3 (de regular importancia). En el Ejemplo 2 el factor IV-9 obtuvo un ICM de 60%, éste se grafica en el eje 3 (de regular importancia); sus sub-factores se grafican:

<u>Sub-factor</u>	<u>ICM%</u>	<u>Eje/Grado de Atención</u>
IV.9.1	0%	5/muy importante
IV.9.2	80%	2/poco importante
IV.9.3	100%	1/de ninguna importancia

3. Técnicas para Recopilar los Datos

La recopilación de datos para el diagnóstico operacional de la EAN a nivel institucional debe ser responsabilidad de un grupo de tres o cuatro personas conocedoras de las actividades de EAN que desarrolla su institución. Estas personas deben tener la capacidad para calificar los factores definidos así como para identificar las fuentes de información complementaria que sea necesaria. En este grupo puede participar personal del nivel normativo así como personal del nivel regional y local. El grupo debe llenar el "Formulario para Identificación de Proyectos de Alimentación y Nutrición" (Anexo 1) y la "Guía para el Diagnóstico Operacional de la Educación Alimentaria Nutricional a Nivel Institucional" (Anexo 2), basándose en el consenso general.

Para llenar la guía del diagnóstico, cada uno de los factores y sub-factores debe ser discutido por todos los miembros del grupo y acordar qué calificación darle. Todo comentario o referencia a algún documento específico debe

anotarse en la columna de "Observaciones".

4. Procesamiento de Datos

La información recopilada en la guía de diagnóstico se traspaša al "Formulario de Calificación" (Anexo 3). El procesamiento de los datos se realiza en cuatro etapas.

- a. Definición del puntaje de las calificaciones obtenidas.
- b. Obtención del ICM de cada sub-factor, factor, área, y del programa total.
- c. Establecimiento de las prioridades.
- d. Elaboración de las gráficas de perfiles.

a. Definición del puntaje de las calificaciones obtenidas

Esto se realiza de la siguiente manera:

- i) Se encierra en un círculo el puntaje otorgado a cada factor y sub-factor según la calificación obtenida en la guía (A,B,C ó D).
- ii) En la casilla doble donde aparece el total de puntos asignados a cada factor, anotar el puntaje real del factor o la suma de sus sub-factores.
- iii) Sumar el puntaje de los factores por área educativa y anotar el total en la casilla en blanco al lado de la calificación máxima del área respectiva.
- iv) Sumar el puntaje de todas las áreas y anotar el total en la casilla en blanco de la calificación total obtenida para el programa.

46.

b. Obtención del ICM de cada sub-factor, factor, área y del programa total

Para obtener el índice de capacidad de mejoría (ICM) para cada aspecto evaluado se aplica la fórmula siguiente:

$$\frac{\text{calificación obtenida}}{\text{calificación máxima}} \times 100$$

Esta fórmula debe ser aplicada al total del programa, a cada área, factor y sub-factor.

c. Establecimiento de prioridades

En base al ICM% se define el orden de prioridad que recibe cada uno de los aspectos evaluados. Aspectos con un ICM entre 0% y 24% reciben prioridad a mediano plazo; entre 25% y 49% una prioridad a corto plazo; y entre 50% y 100% requieren de una atención inmediata. En base a esto se determina la prioridad marcando con una X dentro del paréntesis correspondiente.

d. Elaboración de gráficas de perfiles

Para trazar el perfil actual se ubica primero el factor que se desea calificar, en seguida se determina su grado de importancia y se marca con un punto la intersección de ambas variables. Al tener marcados todos los factores de una área, se unen los puntos con una línea entrecortada, obteniendo así el perfil buscado.

5. Análisis e Interpretación de Resultados

Con la información obtenida en los formularios de

identificación de proyectos y la guía del diagnóstico (Anexo 1 y Anexo 2) es posible describir el proceso de la EAN, detallando cada área educativa evaluada. Esta descripción adquiere un carácter cualitativo cuando se analizan las calificaciones o puntajes otorgados a cada factor con relación al área educativa total (Anexo 3). No se debe interpretar la calificación de un factor o sub-factor en forma aislada, sino en el contexto de toda la evaluación. Los subfactores, los factores y las áreas están interrelacionadas entre sí, encontrándose entre algunos una causalidad directa. Por ejemplo el sub-factor relacionado a recurso financiero tiene un efecto directo sobre los factores relacionados a material didáctico; la existencia o no de políticas y normas de EAN está relacionado con el interés que existe en los grupos decisorios de la institución, y así se podrían dar otros casos. Al presentar las conclusiones del diagnóstico, deben tomarse en cuenta estas interacciones.

Las recomendaciones se elaboran en base a las prioridades detectadas para cada aspecto evaluado (Anexo 3). Las acciones que deben recomendarse prioritariamente son aquellas que requieren de atención inmediata, y entre ellas las que corresponden a los factores y áreas más relevantes.

Los perfiles de cada área evaluado son una expresión gráfica, comparativa, de la situación de las actividades de EAN a nivel de la institución (Anexo 4). Estas gráficas pueden utilizarse como una síntesis del diagnóstico total, en base a

ellas es posible relatar en forma objetiva y precisar la realidad actual de estas actividades.

También se emplean para llevar a cabo comparaciones entre situaciones ideales recomendadas y entre diversos períodos de tiempo detectando los cambios que ocurran.

Este diagnóstico debe proveer datos objetivos, por lo tanto su interpretación debe mantener esa misma objetividad. Las conclusiones deben ser realistas y relevantes y las recomendaciones factibles de llevarse a cabo.

C. Estudios que Complementan el Diagnóstico de EAN a Nivel Institucional

La interpretación de un diagnóstico de EAN a nivel institucional será más real y completa si se complementa con resultados de otros estudios y/o documentos, tales como:

1. Evaluaciones, reportes e informes de la institución
2. Presupuesto detallado de la institución
3. Programación anual institucional
4. Inventario de material y equipo
5. Reportes de cursos de capacitación llevados a cabo para el personal en servicio
6. Políticas y normas institucionales
7. Evaluaciones nacionales del estado nutricional de la población
8. Descripción de los programas existentes dentro del sector respectivo

D. Aplicación de los Resultados en Planes o Programas de EAN

Un diagnóstico de EAN a nivel institucional proporciona datos que permiten planificar y programar estas actividades en una forma realista y operante.

Para poder planificar un programa necesitamos conocer: las políticas institucionales; los recursos disponibles; las características del usuario; las características del personal responsable de la EAN; las técnicas y procedimientos actualmente utilizados en EAN; y los resultados e impactos de esta EAN. Todos estos datos los proporciona el diagnóstico. Esto no significa que se descarta la necesidad de llevar a cabo uno o varios diagnósticos más detallados como parte de un programa específico de EAN. Los resultados de un diagnóstico de EAN a nivel institucional, son la línea basal para todo plan o programa que surja a raíz de esta actividad. Estos datos además de ser una referencia para la planificación y programación, son una base comparativa para las evaluaciones que se realicen a través de los programas de EAN respectivos.

V. DIAGNOSTICO DE LA EDUCACION ALIMENTARIA NUTRICIONAL A NIVEL DE LA COMUNIDAD

En esta guía se entiende por "comunidad" la población a la cual se dirige la EAN. Esta población puede ser la comunidad nacional así como grupos restringidos a una aldea o barrio. Aunque en principio la EAN debe involucrar a toda la población de un país, en la práctica involucra preferentemente a los grupos más expuestos al riesgo de la desnutrición, llamados también "grupos vulnerables", o "grupos a riesgo".

Cuando la EAN se proyecta a través de los medios de comunicación masiva alcanza a la población expuesta a estos medios; cuando se proyecta a través del sistema de educación formal involucra a la llamada comunidad escolar; y cuando emplea el sistema de educación no formal abarca a grupos familiares y comunitarios. En este último caso comunidad adquiere la connotación de un grupo de personas que habitan un territorio geográfico delimitado, con intereses comunes y con sentido de pertenencia a dicho grupo.

En el diagnóstico de la EAN se toma como sujeto a la familia, considerándola un miembro de la comunidad. La familia es una unidad de individuos que representan diferentes grupos de edad y estados fisiológicos. A este nivel se manifiestan en última instancia los factores que condicionan el comportamiento alimentario de la comunidad.

A. Importancia de un Diagnóstico de EAN a Nivel de la Comunidad

Desde el punto de vista técnico todo proceso educativo intencionado debe basarse en el conocimiento del sujeto de la educación. En el caso de la educación escolar es necesario, por ejemplo, conocer la psicología del niño y del adolescente; en el caso de la educación comunitaria hay que estudiar las características del adulto para adecuar contenidos y métodos; en el caso de la EAN es importante conocer los patrones alimentarios y las múltiples causas que influyen en ellos. La EAN debe adecuarse a una realidad en cuanto a disponibilidad de alimentos, poder de adquirirlos y las capacidades para decidir sobre el consumo.

Un diagnóstico de EAN a nivel de comunidad debe proveer información sobre las tres realidades mencionadas. Ahora bien los rubros específicos de estas realidades han sido identificados en el numeral III.C.1. pag. 22 y 23.

B. Metodologías de Diagnóstico de EAN a Nivel Comunitario

Los propósitos de estas metodologías son los de proveer datos para los indicadores de comportamiento alimentario seleccionados e información descriptiva de tipo socio-antropológico sobre la cultura alimentaria de la comunidad. Lo primero permitirá identificar una línea basal de comportamientos en hechos medibles y definir en orden prioritario aquellos que requieren de una atención inmediata. La descripción

socio-antropológica también es de vital importancia ya que facilita el conocimiento de situaciones tales como las siguientes:

- a. Causas o razones de comportamiento alimentario
- b. Descripción de hábitos alimentarios
- c. Creencias, tabúes, tradiciones, etc., relacionados con la alimentación.
- d. Terminología popular, dichos y refranes (paremiología).
- e. Valor de la alimentación en la cultura del individuo cuando se la enfrenta a otros valores tales como uso de artículos suntuarios o lujos, entretenimientos, etc.
- f. Conocimiento de los mecanismos de motivación que deben emplearse para promover el cambio de comportamiento alimentario o introducir innovaciones.
- g. Conocimiento sobre la organización de la comunidad, y sus recursos.
- h. Conocimiento del grado de aceptabilidad de los servicios institucionales.
- i. Determinación de los problemas, necesidades o intereses percibidos por la comunidad.
- j. Identificación de los medios de comunicación a los cuales los miembros de una comunidad están expuestos.

1. VARIABLES A SER ESTUDIADAS

El proceso metodológico se puede iniciar clasificando u organizando la información en variables relacionadas con el conocimiento, con el comportamiento en función al tiempo

y con el impacto biológico. El cuadro siguiente resume y ejemplifica estas variables:

VARIABLES DEL EDUCANDO	SITUACIONES ESPECIFICAS A MEDIRSE (EJEMPLOS)	FACTORES QUE INFLUYEN
<p><u>Información Básica:</u></p> <p>Información demográfica y de tipo social y educativa</p>	<p>Sexo, edad, nivel de escolaridad, composición del grupo familiar, ocupación, ingreso familiar</p>	
<p><u>Conocimientos actuales:</u></p> <p>Se refiere a los conocimientos que ha adquirido el usuario</p>	<p>Lo que sabe sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> .Signos de la desnutrición .Introducción progresiva de alimentos en la dieta del niño .Signos y tratamiento de diarrea .Cómo incrementar la disponibilidad de alimentos en el hogar. 	<ul style="list-style-type: none"> .Experiencias educativas anteriores .Analfabetismo y nivel de escolaridad .Exposición a medios de comunicación
<p><u>Comportamiento pasado:</u></p> <p>Actuación de los individuos ante hechos relacionados con alimentación y nutrición</p>	<p>Cómo actuó la persona con relación a:</p> <ul style="list-style-type: none"> .Duración de la lactancia en sus hijos .Los primeros alimentos que recibió su niño además de la leche materna .Ultimo episodio de diarrea de su niño .Qué alimentos ha producido a nivel casero 	<ul style="list-style-type: none"> .Conocimientos sobre nutrición y alimentación que tiene el usuario .Factores de tipo cultural y psicológico .Disponibilidad de alimentos .Poder adquisitivo

(Cont'd)

VARIABLES DEL EDUCANDO	SITUACIONES ESPECIFICAS A MEDIRSE (EJEMPLOS)	FACTORES QUE INFLUYEN
<p><u>Opiniones:</u> La actitud que tiene el individuo sobre el modo correcto de actuar con relación a la alimentación y nutrición</p>	<p>Opinión de las personas sobre lo que se debe hacer en situaciones tales como:</p> <ul style="list-style-type: none"> .el caso de un niño desnutrido .edad en la que deben introducirse ciertos alimentos en la dieta del niño .el caso de un niño con diarrea .alimentos mejores de producir a nivel casero 	<ul style="list-style-type: none"> .Medios de información a que está expuesto .Experiencias anteriores .Factores culturales y psicológicos
<p><u>Comportamiento observable:</u> Esta variable es la que más responde a los requerimientos de los indicadores establecidos y se refiere a comportamientos actuales que se pueden observar de hecho</p>	<p>Observaciones directas sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> .Tipo y cantidad de alimentos que está consumiendo el niño a determinada edad .Protección higiénica que se le da a los alimentos y trastos .Formas en que se potabiliza el agua .Formas de disposición domiciliar de basuras 	<ul style="list-style-type: none"> .Conocimientos sobre alimentación y nutrición que tiene el usuario .Factores culturales y psicológicos .Disponibilidad de alimentos .Poder adquisitivo
<p><u>Impacto biológico:</u> Efecto de la EAN sobre el estado de salud del individuo y el estado del ambiente</p>	<p>Medidas antropométricas tales como: talla, peso, circunferencia braquial</p> <p>Otras medidas: contaminación fecal de alimentos y del ambiente domiciliar, parasitismo</p>	<ul style="list-style-type: none"> .Otras intervenciones nutricionales .Presencia o no de infecciones .Comportamiento alimentario nutricional del individuo y familia

2. Instrumentos a ser utilizados en el diagnóstico de la EAN a nivel comunitario

a. Indicadores de EAN

En base a la metodología presentada en el numeral

III.D.2 pag. 28 los autores elaboraron una lista no exhaustiva ni imperativa, de indicadores de comportamiento alimentario nutricional. Esta lista se presenta en el Anexo No.5. Cabe hacer notar que en un proceso de diagnóstico se debe seleccionar el número necesario de indicadores y agregar otros si se considera pertinente.

b. Formularios para recabar datos

Se necesitan preparar formularios para recopilar información sobre las variables anteriormente descritas. La elaboración de estos formularios dependerá del criterio del personal responsable de realizar el diagnóstico. En los Anexos 6,7,8,9 y 10 se presentan sugerencias sobre el tipo de información y cómo recopilarla.

c. Láminas de reflexión

Los autores han tenido experiencias útiles en el uso de "láminas de reflexión" tanto para diagnosticar conocimientos como con fines de evaluación. Estas láminas son útiles especialmente para grupos analfabetos o de muy bajo nivel de escolaridad.

En el Anexo No.11 se presentan varios ejemplos de estas láminas. Su manejo es el siguiente:

i) Cada lámina ejemplifica una situación de la vida real con la cual el grupo puede identificarse culturalmente.

ii) Cada persona del grupo recibe una lámina y un lápiz.

iii) Se pide a cada quien que estudie o reflexione sobre su contenido y marque con una "X" cada situación que considere incorrecta.

iv) Las láminas se recogen y las respuestas se tabulan.

Hasta este punto las láminas son adecuadas para el diagnóstico, sin embargo posteriormente pueden emplearse en el proceso educativo para actividades de reflexión en grupo. En estas ocasiones los participantes pueden confrontar los hechos incorrectos contra los hechos correctos recomendados.

3. Elaboración de un Plan de Diagnóstico de EAN a Nivel de la Comunidad

Un diagnóstico de EAN en la comunidad es un estudio o investigación del comportamiento de la población, que debe ser planificado siguiendo cierta metodología. Este proceso puede seguir los pasos siguientes:

- a. Constituir un grupo responsable de realizar el diagnóstico.

Cuando en una institución o programa se ha generado la idea de hacer un diagnóstico de EAN, como respuesta a la necesidad de desarrollar en mejor forma las actividades educativas, el primer paso es constituir un grupo responsable de llevarla a cabo.

Cuando las instituciones reconocen la importancia un buen diagnóstico, deben designar personas idóneas, que tengan capacidad técnica y administrativa para hacer este tipo de

estudios.

Este grupo será el responsable de planificar y desarrollar el diagnóstico, asegurando que los resultados se aprovechen para formular proyectos de EAN.

b. Formular el plan de diagnóstico que comprende los siguientes aspectos metodológicos y programáticos.

- i) Justificación y antecedentes
- ii) Objetivos del estudio
- iii) Definición del universo y el cálculo de la muestra a ser estudiada
- iv) Definición de los aspectos o items a ser diagnosticados y sus datos respectivos
- v) Elaboración de los formularios o instrumentos necesarios, acompañados de instructivos
- vi) Prueba de formularios para asegurar que se va a recopilar información válida y confiable
- vii) Preparación y estandarización del personal
- viii) Programación y organización del trabajo de campo; esto se refiere a puntos tales como: calendarización, asignación de funciones al personal, organización de transporte, y otras tareas administrativas.
- ix) Definición de la metodología para el procesamiento y análisis de los datos.

- c. Desarrollar el estudio cumpliendo con las etapas descritas en el plan de diagnóstico previamente elaborado.
 - d. Analizar e interpretar la información recopilada y establecer las conclusiones y recomendaciones pertinentes.
 - e. Utilizar los resultados de este estudio como información basal para formular proyectos de EAN que respondan a las necesidades prioritarias detectadas.
4. Estudios que complementan el Diagnóstico de EAN a Nivel de la Comunidad

Los procedimientos e instrumentos descritos en los numerales anteriores no proveen toda la información necesaria para conocer en profundidad el comportamiento alimentario de familias y de las comunidades. Hay estudios de tipo cultural o socio-antropológico a través de los cuales se puede describir el tipo de vida de estos grupos humanos. Están basados en vivencias de los investigadores al convivir junto a ellos, tiempo en el cual emplean guías de observación, instrumentos para registrar datos, sociogramas para estudiar la dinámica social, el liderazgo, la introducción de innovaciones y otros aspectos como los señalados en el numeral V.B.pag.52.

Entre las técnicas que se utilizan cabe mencionar: el estudio de casos y la observación participante.

El estudio de casos se refiere al estudio de familias o grupos seleccionados, representativos del folklore popular, de las tendencias sociales, de las tendencias económicas, de grupos raciales, etc. Del comportamiento de estos casos se pretende inferir el comportamiento probable de individuos en situaciones similares. En la observación participante el investigador penetra en la comunidad tratando de identificarse con ella. Su propósito es registrar las vivencias y hechos culturales tal como ocurren en la realidad, sin que estas sean alteradas por el efecto que produce la presencia de un agente de cambio o persona ajena a la comunidad.

IV. BIBLIOGRAFIA

1. Aguilar, J.A., y A. Block. Planeación Escolar y Formulación de Proyectos. Volúmen I. Editorial Trillas, México, 1979. pp. 152-239.
2. del Canto Labarca, J. La Planificación de la Alimentación y de la Nutrición. Presentado en el Seminario sobre Alimentación y Nutrición (Bloque B) organizado por el Ministerio de Planificación y Coordinación del Desarrollo Económico Social. San Salvador, El Salvador, del 19 al 30 de abril de 1982. División de Nutrición Aplicada, INCAP.
3. del Canto, J.; L. Sáenz y J. Aranda-Pastor. El Diagnóstico de la Planificación de la Alimentación y Nutrición. Publicaciones Científicas del Instituto de Nutrición de Centro América y Panamá. Publicación INCAP E-1004. Guatemala, C.A. 1980. 23 pp.
4. Organización Mundial de la Salud. Preparación de Indicadores para Vigilar los Progresos Realizados en el Logro de la Salud para todos en el Año 2000. OMS, Ginebra, 1981. 43 pp.
5. Praun, A.; L. Gallardo y L.O. Angel. Creación y Desarrollo de la Unidad de Educación Alimentaria Nutricional en el INCAP. Noviembre, 1981. 16 pp.
6. Sáenz, L.; et al. La institucionalización del proceso de planificación de la alimentación y nutrición. La experiencia en el istmo centroamericano. En: El Proceso de Planificación de la Alimentación y Nutrición. Editado por J. Aranda-Pastor y L. Sáenz. Memorias de una Conferencia Internacional celebrada en Antigua, Guatemala, del 15 al 18 de abril de 1980. División de Nutrición Aplicada, INCAP, Guatemala, 1981. pp. 37-67.
7. Instituto de Nutrición de Centro América y Panamá, División de Biología y Nutrición Humana. Informe Final del Proyecto: Medidas de Control de la Contaminación Fecal en el Ambiente Domiciliario. Vol.2. Guatemala, Guatemala, INCAP, 1981.
8. _____ . Vol.3. Guatemala, Guatemala, INCAP, 1981.

9. Instituto de Nutrición de Centro América y Panamá, División de Biología y Nutrición Humana. Proyecto de Prevención Temprana y Prevención de la Desnutrición, en Cooperación al Patronato Pro-Nutrición Infantil. Guatemala: (material educativo multcopiado en uso en el desarrollo del componente de educación alimentaria)
10. Escobar, Thelma. Modelo de Capacitación del Ayudante Comunitario de Salud del Proyecto de Atención de Tugurios de El Salvador. Trabajo Monográfico. Guatemala, 1980. 55 pp.

VII. ANEXOS

- Anexo No.1 "Formulario para Identificación de Proyectos de Alimentación y Nutrición"
- Anexo No.2 "Guía para el Diagnóstico Operacional de la Educación Alimentaria Nutricional a Nivel Institucional"
- Anexo No.3 "Formulario de Calificación"
- Anexo No.4 "Gráficas de Perfil del Diagnóstico Operacional de la Institución por Area Educativa"
- Anexo No.5 "Indicadores que Miden el Comportamiento Alimentario Nutricional de la Población"
- Anexo No.6 "Información Básica sobre el Educando"
- Anexo No.7 "Conocimientos Actuales sobre Nutrición e Higiene"
- Anexo No.8 "Comportamiento Alimentario Nutricional Pasado"
- Anexo No.9 "Actitudes sobre Alimentación y Nutrición"
- Anexo No.10 "Comportamiento Observable sobre Higiene"
- Anexo No.11 "Láminas de Reflexión"

ANEXO No.1

FORMULARIO PARA IDENTIFICACION DE PROYECTOS DE ALIMENTACION
Y NUTRICION

FORMULARIO PARA IDENTIFICACION DE PROYECTOS DE ALIMENTACION Y NUTRICION

(1) Sector _____ (2) Sub-Sector _____ (3) Area _____

Fecha de este informe: _____

Disponibilidad Utilización biológica
 Comercialización Vigilancia Alimentaria
 Ayuda Alimentaria Educación Alimentaria

(4) Nombre del Programa Proyecto (5) Programa mayor del que forma parte _____ (6) Institución ejecutora _____

(7) Fase en que se encuentra: Idea Pre-fact. Formulado Perfil Factib. En desarrollo

(8) Costo: A) Inversión \$ _____ B) Interno \$ _____ Donación
 Funcionam. \$ _____ Externo \$ _____ Préstamo
 Total \$ _____ Total \$ _____ Agencias(s) _____

(9) Localización geográfica _____ (10) Fecha de inicio _____ Fecha de término _____

Nombre y cargo de quienes llenaron este formulario: _____

Resumen de la naturaleza, magnitud y causas del problema que el Programa/Proyecto contribuye a solucionar (11)	Descripción del Programa/Proyecto (12)	Objetivos y/o metas (13)	Población objetivo, indicando cobertura que cubre del total (14)	Recursos Humanos: Profesional Técnico Operativo (15)	Grado de avance en que se encuentra, indicando porcentaje de ejecución exacto o estimado (16)

ANEXO No. 2

GUIA PARA EL DIAGNOSTICO OPERACIONAL DE LA EDUCACION ALIMENTARIA
NUTRICIONAL A NIVEL INSTITUCIONAL

GUIA PARA EL DIAGNOSTICO OPERACIONAL
DE LA EDUCACION ALIMENTARIA-NUTRICIONAL
A NIVEL INSTITUCIONAL

INFORMACION GENERAL

Nombre del programa _____ Evaluado por _____

Nombre de la Institución _____ Puesto _____

Autónoma () incorporada a _____ Fecha _____

Fecha de fundación _____ Lugar _____

No. de empleados en el programa: Lugares donde se desarrolla el programa

Profesionales _____

Personal de campo _____

Personal administrativo _____

Personas que colaboraron en la evaluación: Nombre	Puesto y dirección
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

ACTORES A EVALUAR POR AREA	RESPUESTAS				OBSERVACIONES
	A	B	C	D	
<u>AREA I: BASICA (planeamiento)</u>	Con precisión en cantidad y calidad	En forma general	En forma parcial	No existen o se desconocen	
1.1 Se conocen las necesidades de educación alimentaria-nutricional de la población	()	()	()	()	_____
1.2 Se ha establecido en qué grado la institución satisfará las necesidades de Educación Alimentaria-Nutricional	()	()	()	()	_____
1.3 Se han definido y cuantificado todos los recursos de que dispone la institución para Educación Alimentaria-Nutricional					
1.3.1 Humanos	()	()	()	()	_____
1.3.2 Financieros	()	()	()	()	_____
1.3.3 Materiales y equipos	()	()	()	()	_____
1.4 Se han explorado las posibilidades de obtener mayor beneficio de los recursos disponibles					
1.4.1 Humanos	()	()	()	()	_____
1.4.2 Financieros	()	()	()	()	_____
1.4.3 Materiales y equipos	()	()	()	()	_____
1.5 Se han fijado con claridad y por escrito los objetivos de la Educación Alimentaria-Nutricional	()	()	()	()	_____

FACTORES A EVALUAR POR AREA	RESPUESTAS				OBSERVACIONES
	A	B	C	D	
1.6 Se han fijado políticas o normas de Educación Alimentaria-Nutricional	()	()	()	()	_____
1.7 Se conoce en el grupo de decisión el rol de la Educación Alimentaria-Nutricional en los planes de alimentación y nutrición	()	()	()	()	_____
	Con precisión en cantidad y calidad	En forma general	En forma parcial	No existen o se desconocen	
1.8 Existen planes o estrategias para que la Educación Alimentaria-Nutricional se proyecte hacia:					
1.8.1 Consumidores	()	()	()	()	_____
1.8.2 Productores de alimentos	()	()	()	()	_____
1.8.3 Personal técnico-operativo	()	()	()	()	_____
1.8.4 Personal técnico-normativo	()	()	()	()	_____
	En su totalidad	En forma general	En forma parcial	No lo son	
1.9 Los objetivos de Educación Alimentaria-Nutricional, si los hay, son realistas y operantes					
1.9.1 Consumidores	()	()	()	()	_____
1.9.2 Productores de alimentos	()	()	()	()	_____

FACTORES A EVALUAR POR AREA	RESPUESTAS				OBSERVACIONES
	A	B	C	D	
	En su totalidad	En forma general	En forma parcial	No lo son	
1.9.3 Personal técnico-operativo	()	()	()	()	_____
1.9.4 Personal técnico-normativo	()	()	()	()	_____

TOPES A ASIGNAR POR AREA	RESPUESTAS				OBSERVACIONES
	A	B	C	D	
<u>A 11: EDUCANDOS</u>	Se ha determinado por escrito mediante estudios específicos	Se ha realizado una estimación parcial y se tiene por escrito	Solo hay estimaciones parciales no documentado	No se ha determinado	
1.1 Se ha determinado la magnitud de la población que necesita educación alimentaria-nutricional	()	()	()	()	_____
11.2 Se han establecido las cantidades de sujetos que se podrían involucrar en la educación alimentaria-nutricional	()	()	()	()	_____
11.3 Se ha estudiado o investigado el comportamiento alimentario de la población	()	()	()	()	_____
11.4 Los educandos participan en la formulación de objetivos de Educación Alimentaria-Nutricional	()	()	()	()	_____

FACTORES A EVALUAR POR AREA	RESPUESTAS				OBSERVACIONES
	A	B	C	D	
AREA III: EDUCADORES*	En forma detallada	En forma general	En forma parcial	No se han determinado	
111.1 Se ha determinado la educación alimentaria-nutricional como función del personal en servicio	()	()	()	()	_____
111.2 Se han determinado los requisitos para los educadores de educación alimentaria-nutricional	()	()	()	()	_____
	Hay en cantidad suficiente	Hay, pero insuficiente	Hay unos pocos	No hay	
111.3 Hay educadores de Educación Alimentaria-Nutricional de dedicación exclusiva	()	()	()	()	_____
	Con precisión y por escrito	En términos generales	Parcialmente	No se cuenta	
111.4 Se cuenta con un procedimiento de evaluación para los educadores	()	()	()	()	_____
111.5 Se han establecido programas específicos para captar o involucrar al personal en servicio en educación alimentaria-nutricional	()	()	()	()	_____

* Se entiende por educador alimentario-nutricional a aquel personal que dedique a esta función su tiempo total o parcial.

FACTORES A EVALUAR POR AREA	RESPUESTAS				OBSERVACIONES
	A	B	C	D	
1.6 Se han establecido programas de capacitación para educadores de educación alimentaria-nutricional, de dedicación exclusiva	Con precisión y adecuado a las necesidades ()	En forma general ()	Solo actividades parciales ()	No se han establecido ()	<hr/>
1.7 Se proporcionan o mantienen incentivos para atraer o mantener a quienes se dedican a la educación alimentaria-nutricional	Oportunamente ()	En la mayoría de los casos ()	parcialmente ()	No hay ()	<hr/>

FACTORES A EVALUAR POR AREA	RESPUESTAS				OBSERVACIONES
	A	B	C	D	
AREA IV: TECNOLOGIA DE ENSEÑANZA ALIMENTARIA-NUTRICIONAL	Con precisión y de acuerdo a las necesidades	En forma general	Solo los hay parciales	No hay	
V.1 Se cuenta con programas detallados de educación alimentaria-nutricional para niveles:					
IV.1.1 Normativo	()	()	()	()	_____
IV.1.2 Jefes de Programas supervisores, instructores	()	()	()	()	_____
IV.1.3 Personal operativo o agentes de cambio	()	()	()	()	_____
IV.1.4 Emergentes o líderes	()	()	()	()	_____
IV.1.5 Comunidad o usuarios	()	()	()	()	_____
V.2 Se cuenta con métodos detallados de educación alimentaria-nutricional para niveles:					
IV.2.1 Normativo	()	()	()	()	_____
IV.2.2 Jefes de Programas supervisores, instructores	()	()	()	()	_____
IV.2.3 Personal operativo o agentes de cambio	()	()	()	()	_____

TORES A EVALUAR POR AREA	RESPUESTAS				OBSERVACIONES
	A	B	C	D	
IV.2.4 Emergentes o líderes	()	()	()	()	
IV.2.5 Comunidad o usuarios	()	()	()	()	
	Completo	En gran parte	Hay temas aislados	No existen	
.3 Se utilizan técnicas de dinámica de grupo en el proceso de enseñanza-aprendizaje para lograr la participación activa del educando	()	()	()	()	
	Suficientes y adecuados	Se tiene la intención de mejorarlos	Solo en algunos casos	Insuficiente o inadecuado	
.4 Se tienen objetivos en cuanto al mejoramiento de los métodos de educación alimentaria-nutricional	()	()	()	()	
	Se han especificado en su totalidad	Se han cuantificado en términos generales	Solo se tiene una idea aproximada	No se han establecido	
V.5 Se han establecido las necesidades de material didáctico para niveles:					
IV.5.1 Normativo	()	()	()	()	
IV.5.2 Jefes de programas, supervisores, instructores	()	()	()	()	
IV.5.3 Personal operativo, agentes de cambio	()	()	()	()	

FACTORES A EVALUAR POR AREA	RESPUESTAS				OBSERVACIONES
	A	B	C	D	
IV.5.4 Emergentes o líderes	Se han especificado en su totalidad ()	Se han cuantificado en términos generales ()	Solo se tiene una idea aproximada ()	No se han establecido ()	_____
IV.5.5 Comunidad o usuarios	()	()	()	()	_____
V.6 Se ha establecido un programa para obtención o producción de material didáctico	()	()	()	()	_____
	Suficientes y adecuados	Se dispone en forma general	Los hay pero escasos	No se han establecido	
V.7 Se tienen libros o folletos básicos sobre educación alimentaria-nutricional para niveles:					
IV.7.1 Normativo	()	()	()	()	_____
IV.7.2 Jefes de programas, supervisores, instructores	()	()	()	()	_____
IV.7.3 Personal operativo o agentes de cambio	()	()	()	()	_____
IV.7.4 Emergentes o líderes	()	()	()	()	_____
IV.7.5 Comunidad o usuarios	()	()	()	()	_____

FACTORES A EVALUAR POR AREA	RESPUESTAS				OBSERVACIONES
	A	B	C	D	
	Suficientes y adecuados	Se dispone en forma general	Los hay pero escasos	No se han establecido	
IV.8 Se ha obtenido y desarrollado otro material didáctico de educación alimentaria-nutricional					
IV.8.1 Normativo	()	()	()	()	_____
IV.8.2 Jefes de programas, supervisores, instructores	()	()	()	()	_____
IV.8.3 Personal operativo o agentes de cambio	()	()	()	()	_____
IV.8.4 Emergentes o líderes	()	()	()	()	_____
IV.8.5 Comunidad o usuarios	()	()	()	()	_____
	Suficientes y adecuados	Hay gran parte o se tiene acceso a ellos	Hay fallas en el abastecimiento	El abastecimiento es nulo	
IV.9 Hay equipos didácticos para Educación Alimentaria-Nutricional (Proyectors, equipos de sonido, franelógrafo, rotafolios, equipos para demostración, etc.) para niveles:					
IV.9.1 Central	()	()	()	()	_____
IV.9.2 Regional-departamental	()	()	()	()	_____
IV.9.3 Local	()	()	()	()	_____

FACTORES A EVALUAR POR AREA	RESPUESTAS				OBSERVACIONES
	A	B	C	D	
IV 10 Se tienen contenidos de educación alimentaria-nutricional sistematizados	Complete ()	En gran parte ()	Hay temas aislados ()	No existen ()	<hr/>
IV 11 Se tiene un enfoque integrado en los contenidos de la Educación Alimentaria-Nutricional	()	()	()	()	<hr/>
IV 12 Se utilizan los medios de comunicación de masas en forma sistemática	()	()	()	()	<hr/>

FACTORES A EVALUAR POR AREA	RESPUESTAS				OBSERVACIONES
	A	B	C	D	
AREA V: EVALUACION EDUCATIVA	Existen completos o por escrito	Existen en forma general	Solo aspectos parciales	No existen	
1 Se cuenta con metodología para evaluar los programas o actividades de educación alimentaria-nutricional para niveles:					
V.1.1 Jefe de programas, supervisores, instructores	()	()	()	()	_____
V.1.2 Personal operativo o agentes de cambio	()	()	()	()	_____
V.1.3 Emergentes o líderes	()	()	()	()	_____
V.1.4 Comunidad o usuarios	()	()	()	()	_____
	Se aplican periódicamente	En forma general	Solo en forma esporádica	No se aplican	
V.2 Se han aplicado las metodologías de evaluación					
V.2.1 Jefe de programas, supervisores, instructores	()	()	()	()	_____
V.2.2 Personal operativo o agentes de cambio	()	()	()	()	_____
V.2.3 Emergentes o líderes	()	()	()	()	_____
V.2.4 Comunidad o usuarios	()	()	()	()	_____

FACTORES A EVALUAR POR AREA	RESPUESTAS				OBSERVACIONES
	A	B	C	D	
3 Se han utilizado los resultados con fines de mejoramiento de los programas	Siempre ()	En forma general ()	Parcialmente ()	Nunca ()	_____
V.4 Se divulgan los resultados de las evaluaciones	Ampliamente interno y externo ()	Solo a nivel de la institución ()	Solo a nivel del personal involucrado ()	No se divulgan ()	_____
V.5 Se han realizado investigaciones sobre metodología de la Educación Alimentaria-Nutricional	Ampliamente ()	Parcialmente en forma organizada ()	En forma aislada ()	No hay ()	_____
V.6 Existe personal para realizar investigaciones educativas para educación Alimentaria-Nutricional	Suficiente, con capacitación académica ()	Insuficientes ()	Hay pocos casos ()	No hay ()	_____
V.7 Existen fondos para investigación en el presupuesto oficial	Suficientes ()	Insuficientes ()	Esporádicos ()	No hay ()	_____

FACTORES A EVALUAR POR AREA	RESPUESTAS				OBSERVACIONES
	A	B	C	D	
AREA VI: <u>APRENDIZAJE CONSUMADO</u>	Se cumplió con lo previsto	En su mayoría se cumplió con lo previsto	Solo en algunos casos se cumplió	No existían previsiones y/o se desconocen datos reales	
1.1 La Educación Alimentaria Nutricional impartida aseguró el aprendizaje de los objetivos previstos	()	()	()	()	
1.2 La Educación Alimentaria-Nutricional ha tenido impacto en el cambio de comportamiento alimentario de los educandos	()	()	()	()	
	Plenamente en todas las etapas	En forma regular	Solo participación como usuarios	En ningún caso	
1.3 La Educación Alimentaria Nutricional ha influido en el desarrollo de proyectos comunitarios de alimentación con la participación activa de la población	()	()	()	()	
	Hay evidencias plenas y comprobadas	Se ha comprobado en forma limitada o parcial	No se ha comprobado pero se sugiere que hay impacto	Ninguna evidencia y/o se desconoce	
1.4 Hay evidencias de que la Educación Alimentaria-Nutricional ha contribuido en el mejoramiento biológico (peso del niño, peso de embarazada, etc.)	()	()	()	()	

ANEXO No. 3

FORMULARIO DE CALIFICACION

Nombre _____ Fecha _____

FORMULARIO DE CALIFICACION
Calificación por factores y sub-factores

calificación por área

atención inmediata

a corto plazo

a mediano plazo

	A	B	C	D	calificación por área	atención inmediata	a corto plazo	a mediano plazo
AREA 1: BASICA (planeamiento)					330	()	()	()
Factor 1-1 Necesidades de Educación Alimentaria Nutricional					46	()	()	()
	0	11	34	46				
Factor 1-2 Satisfacción de necesidades de Educación Alimentaria-Nutricional					36	()	()	()
	0	9	27	36				
Factor 1-3 Recursos disponibles					24	()	()	()
I.3.1 Humanos	0	2	6	8		()	()	()
I.3.2 Financieros	0	2	6	8		()	()	()
I.3.3 Materiales y equipos	0	2	6	8		()	()	()
Factor 1-4 Uso de recursos					24	()	()	()
I.4.1 Humanos	0	2	6	8		()	()	()
I.4.2 Financieros	0	2	6	8		()	()	()
I.4.3 Materiales y equipos	0	2	6	8		()	()	()
Factor 1-5 Objetivos de la Educación Alimentaria-Nutricional					46	()	()	()
	0	11	34	46				
Factor 1-6 Políticas y normas de educación Alimentaria-Nutricional					46	()	()	()
	0	11	34	46				
Factor 1-7 Conocimiento de Educación Alimentaria Nutricional a niveles decisivos					36	()	()	()
	0	9	27	36				
Factor 1-8 Grado de proyección de Educación Alimentaria-Nutricional					36	()	()	()
I.8.1 Consumidores	0	2	7	9		()	()	()
I.8.2 Productores de Alimentos	0	2	7	9		()	()	()
I.8.3 Personal técnico-operativo de programas	0	2	7	9		()	()	()
I.8.4 Personal técnico-normativo de programas	0	2	7	9		()	()	()
Factor 1-9 Adecuación de objetivos a la realidad					36	()	()	()
I.9.1 Consumidores	0	2	7	9		()	()	()
I.9.2 Productores de Alimentos	0	2	7	9		()	()	()
I.9.3 Personal técnico-operativo de programas	0	2	7	9		()	()	()
I.9.4 Personal técnico-normativo de programas	0	2	7	9		()	()	()

FORMULARIO DE CALIFICACION
Calificación por factores y sub-factores

	Calificación por área				PRIORIDADES			
	A	B	C	D	Atención inmediata	a corto plazo	a mediano plazo	
<u>AREA II: EDUCANDO</u>	----->				200	()	()	()
<u>Factor II-1</u>	----->				50	()	()	()
Magnitud de educandos	0	13	37	50				
<u>Factor II-2</u>	----->				50	()	()	()
Cobertura factible	0	13	37	50				
<u>Factor II-3</u>	----->				50	()	()	()
Conocimiento del comportamiento alimentario	0	13	37	50				
<u>Factor II-4</u>	----->				50	()	()	()
Participación del educando	0	13	37	50				
<u>AREA III: EDUCADOR</u>	----->				200	()	()	()
<u>Factor III-1</u>	----->				36	()	()	()
Funciones de Educación Alimentaria Nutricional para personal en servicio	0	9	27	36				
<u>Factor III-2</u>	----->				24	()	()	()
Requisitos para educadores	0	6	18	24				
<u>Factor III-3</u>	----->				32	()	()	()
Educadores de Educación Alimentaria-Nutricional de dedicación exclusiva	0	8	24	32				
<u>Factor III-4</u>	----->				24	()	()	()
Procedimientos de evaluación	0	6	18	24				
<u>Factor III-5</u>	----->				36	()	()	()
Capacitación de personal para Educación Alimentaria-Nutricional	0	9	27	36				
<u>Factor III-6</u>	----->				24	()	()	()
Capacitación de educadores de dedicación exclusiva	0	6	18	24				
<u>Factor III-7</u>	----->				24	()	()	()
Incentivos para Educación Alimentaria-Nutricional	0	6	18	24				

FORMULARIO DE CALIFICACION
Calificación por factores y sub-factores

calificación
por área
200

Cod. UEAN

PRIORIDADES

atención inmediata ()
a corto plazo ()
a mediano plazo ()

AREA IV: TECNOLOGIA DE LDU

A B C D

CACION ALIMENTARIA-NUTRICIONAL

	A	B	C	D	calificación por área	atención inmediata	a corto plazo	a mediano plazo
Factor IV-1					25	()	()	()
Programa de Educación Alimentaria-Nutricional para niveles:	0	1	4	5		()	()	()
IV.1.1 Normativo						()	()	()
IV.1.2 Jefe de programas, Supervisores, Instructores.	0	1	4	5		()	()	()
IV.1.3 Personal operativo o agentes de cambio	0	1	4	5		()	()	()
IV.1.4 Emergentes o líderes	0	1	4	5		()	()	()
IV.1.5 Comunidad o usuarios	0	1	4	5		()	()	()
Factor IV-2					25	()	()	()
Métodos de Educación Alimentaria-Nutricional para niveles:	1	1	4	5		()	()	()
IV.2.1 Normativo						()	()	()
IV.2.2 Jefe de programas, Supervisores, instructores	0	1	4	5		()	()	()
IV.2.3 Personal operativo o agentes de cambio	0	1	4	5		()	()	()
IV.2.4 Emergentes o líderes	0	1	4	5		()	()	()
IV.2.5 Comunidad o usuarios		1	4	5		()	()	()
Factor IV-3					17	()	()	()
Técnicas de dinámica de grupo	5	5	10	15		()	()	()
Factor IV-4					12	()	()	()
Objetivos para mejorar métodos	0	3	9	12		()	()	()
Factor IV-5					15	()	()	()
Necesidades de material didáctico para niveles:	0	1	2	3		()	()	()
IV.5.1 Normativo						()	()	()
IV.5.2 Jefe de Programas, Supervisores, instructores	0	1	2	3		()	()	()
IV.5.3 Personal operativo o agentes de cambio	0	1	2	3		()	()	()
IV.5.4 Emergentes o líderes	0	1	2	3		()	()	()
IV.5.5 Comunidad o usuarios	0	1	2	3		()	()	()
Factor IV-6					15	()	()	()
Programa para disponer del material didáctico	0	5	10	15		()	()	()
Factor IV-7					15	()	()	()
Libros o folletos disponibles para niveles:	0	1	2	3		()	()	()
IV.7.1 Normativo						()	()	()
IV.7.2 Jefe de programas, superv., instructores	0	1	2	3		()	()	()
IV.7.3 Personal operativo o agentes de cambio	0	1	2	3		()	()	()
IV.7.4 Emergentes o líderes	0	1	2	3		()	()	()
IV.7.5 Comunidad o usuarios	0	1	2	3		()	()	()

					PRIORIDADES		
					atención inmediata	a corto plazo	a mediano plazo
<u>Factor IV-8</u>	<u>A</u>	<u>B</u>	<u>C</u>	<u>D</u>			
Obtención y desarrollo de material didáctico para niveles:				15	()	()	()
IV.8.1 Normativo	0	1	2	3	()	()	()
IV.8.2 Jefe de programas, supervisores, instructores	0	1	2	3	()	()	()
IV.8.3 Personal operativo o agentes de cambio	0	1	2	3	()	()	()
IV.8.4 Emergentes o líderes	0	1	2	3	()	()	()
IV.8.5 Comunidad o usuarios	0	1	2	3	()	()	()
<u>Factor IV-9</u>				15	()	()	()
Existencia de equipos didácticos en niveles:	0	1	4	5	()	()	()
IV.9.1 Central							
IV.9.2 Regional-Departamental	0	1	4	5	()	()	()
IV.9.3 Local	0	1	4	5	()	()	()
<u>Factor IV-10</u>				20	()	()	()
Contenidos de Educación Alimentaria-Nutricional	0	5	15	20			
<u>Factor IV-11</u>				15	()	()	()
Entoque integrado de contenidos	0	5	10	15			
<u>Factor IV-12</u>				15	()	()	()
Uso de medios de comunicación de masas	0	3	10	13			

	FORMULARIO DE CALIFICACION				Calificación por área	PRIORIDADES		
	Calificación por factores y sub-factores					atención inmediata	a corto plazo	a mediano plazo
	A	B	C	D				
AREA V: EVALUACION EDUCATIVA					250	()	()	()
Factor V-1					40	()	()	()
Metodologías de evaluación						()	()	()
V.1.1 Jefes de Programas, supervisores, instructores	0	2	8	10		()	()	()
V.1.2 Personal operativo o agentes de cambio	0	2	8	10		()	()	()
V.1.3 Emergentes o líderes	0	2	8	10		()	()	()
V.1.4 Comunidad o usuarios	0	2	8	10		()	()	()
Factor V-2					40	()	()	()
Aplicación de metodologías						()	()	()
V.2.1 Jefes de programas, supervisores, instructores	0	2	8	10		()	()	()
V.2.2 Personal operativo o agentes de cambio	0	2	8	10		()	()	()
V.2.3 Emergentes o líderes	0	2	8	10		()	()	()
V.2.4 Comunidad o usuarios	0	2	8	10		()	()	()
Factor V-3					40	()	()	()
Utilización de resultados	0	10	30	40		()	()	()
Factor V-4					20	()	()	()
Divulgación de resultados	0	5	15	20		()	()	()
Factor V-5					40	()	()	()
Investigación sobre metodologías	0	10	30	40		()	()	()
Factor V-6					20	()	()	()
Personal para Investigación en Educación Alimentaria-Nutricional	0	5	15	20		()	()	()
Factor V-7					30	()	()	()
Fondos para investigación en Educación Alimentaria-Nutricional	0	7	23	30		()	()	()
AREA VI: APRENDIZAJE CONSUMADO					320	()	()	()
Factor VI-1					80	()	()	()
Logro de objetivos de aprendizaje	0	20	60	80		()	()	()
Factor VI-2					80	()	()	()
Impacto en el comportamiento	0	20	60	80		()	()	()
Factor VI-3					80	()	()	()
Proyectos comunitarios	0	20	60	80		()	()	()
Factor VI-4					80	()	()	()
Impacto biológico	0	20	60	80		()	()	()

Calificación total obtenida

1500

Indice de capacidad de mejoría de la Educación Alimentaria-Nutricional

$$= \frac{\text{Calificación obtenida}}{\text{Calificación máxima 1500}} \times 100 =$$

ANEXO No. 4

GRAFICAS DE PERFIL DEL DIAGNOSTICO OPERACIONAL DE LA INSTITUCION
POR AREA EDUCATIVA

Institución/programa = _____

País _____ fecha _____

Código UEAN _____

Factor I-1
Grado de conocimiento de necesidades de EAM

Factor I-2
Se definen como satisfactor las necesidades de EAM

Factor I-3
Se conocen recursos de EAM disponibles.

Factor I-4
Se ha estudiado posibilidad de optimizar recursos de EAM.

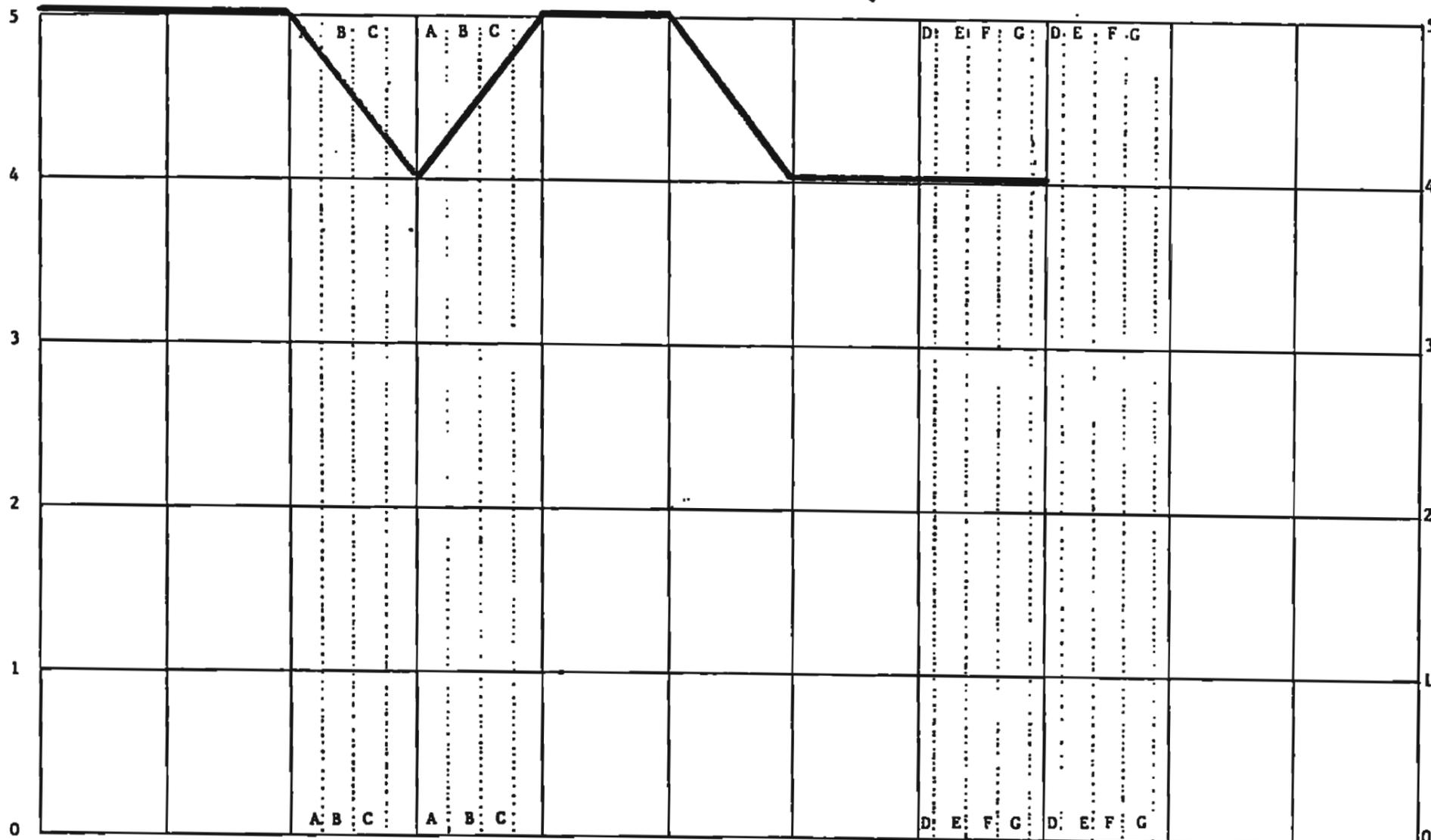
Factor I-5
Se han fijado objetivos claros.

Factor I-6
Se han fijado políticas y normas de EAM.

Factor I-7
Grupos de decisión identifican rol de EAM en planes.

Factor I-8
Existen planes o estrategias para proyección de EAM a grupos.

Factor I-9
Hay objetivos de EAM realistas y operativos.



Grado de atención

Muy importante

Importante

De regular importancia

Poco importante

De ninguna importancia

Perfil del diagnóstico operacional de la institución AREA I: BASICA

Sub-factores

- A = Humanos
- B = Financieros
- C = Materiales y equipos

Sub-factores

- D = Consumidores
- E = Productores de Alimentos
- F = Personal técnico-operativo de programas
- G = Personal técnico-normativo de programas

————— = Situación recomendada

- - - - - = Situación encontrada

○ = Situación encontrada en sub-factores

Factor III-1
Funciones de EAY para
personal en servicio.

Factor III-2
Requisitos para educadores
de EAY.

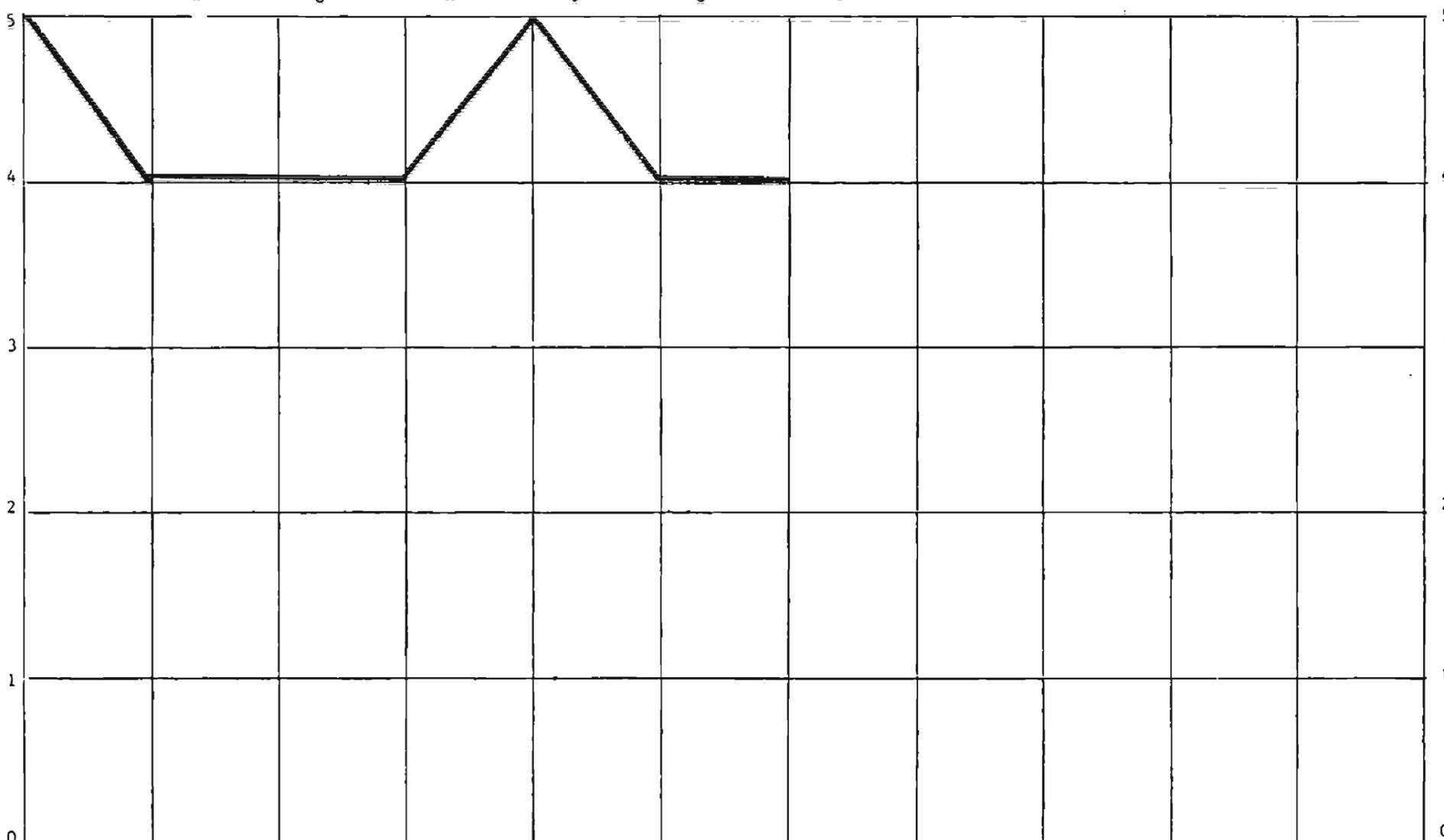
Factor III-3
Hay educadores de EAY de
dedicación exclusiva.

Factor III-4
Procedimientos para evaluar
educadores EAY para evaluar

Factor III-5
Programas para involucrar
al personal en EAY.

Factor III-6
Capacitación de educadores EAY
de dedicación exclusiva.

Factor III-7
Incentivos para educadores
de EAY.



Grado de atención

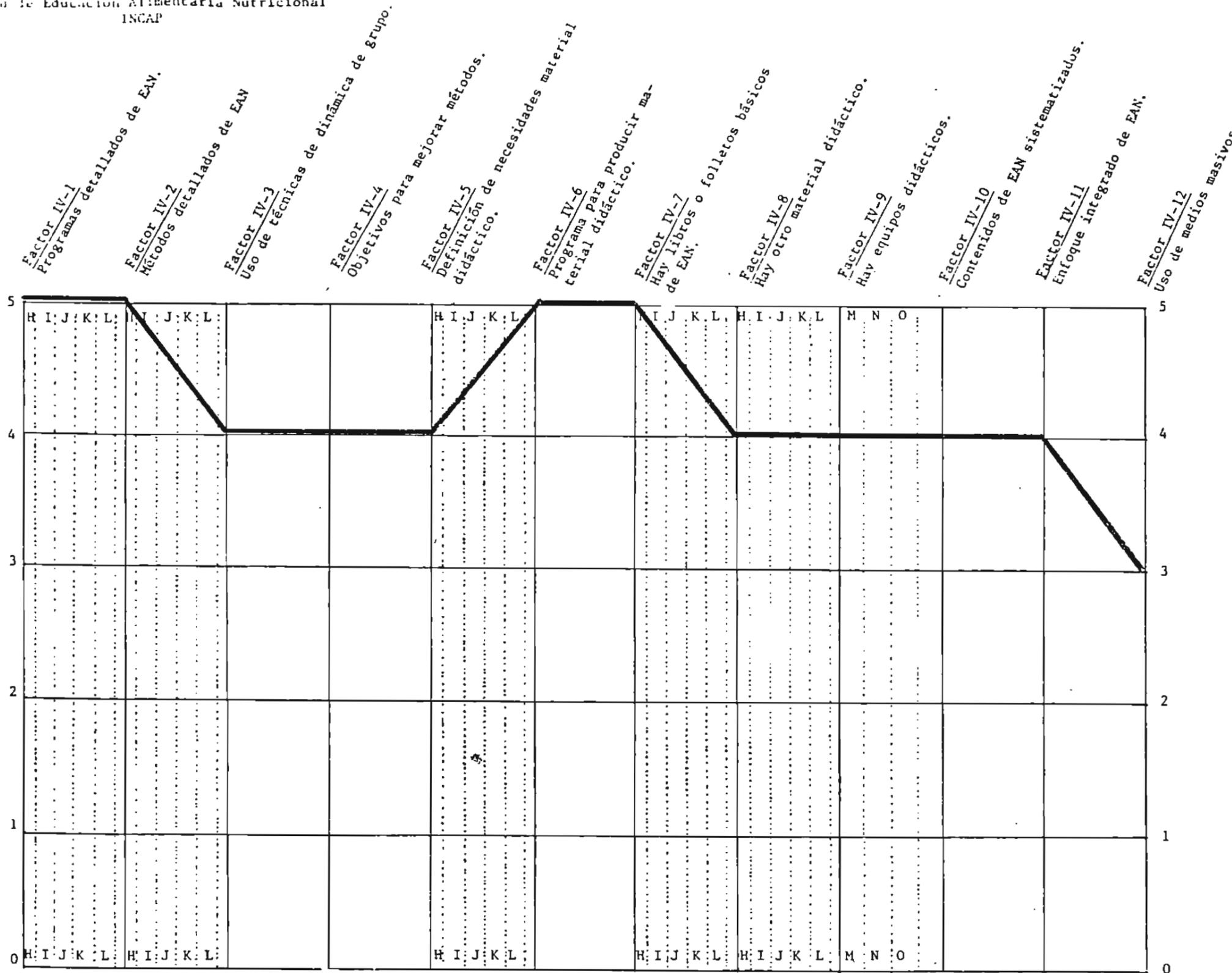
Muy importante

Importante

De regular importancia

Poco importante

De ninguna importancia



Grado de atención
 5 Muy importante
 4 Importante
 3 De regular importancia
 2 Poco importante
 1 De ninguna importancia
 0

Perfil del diagnóstico operacional de la institución AREA IV: TECNOLOGIA DE EDUCACION ALIMENTARIA NUTRICIONAL

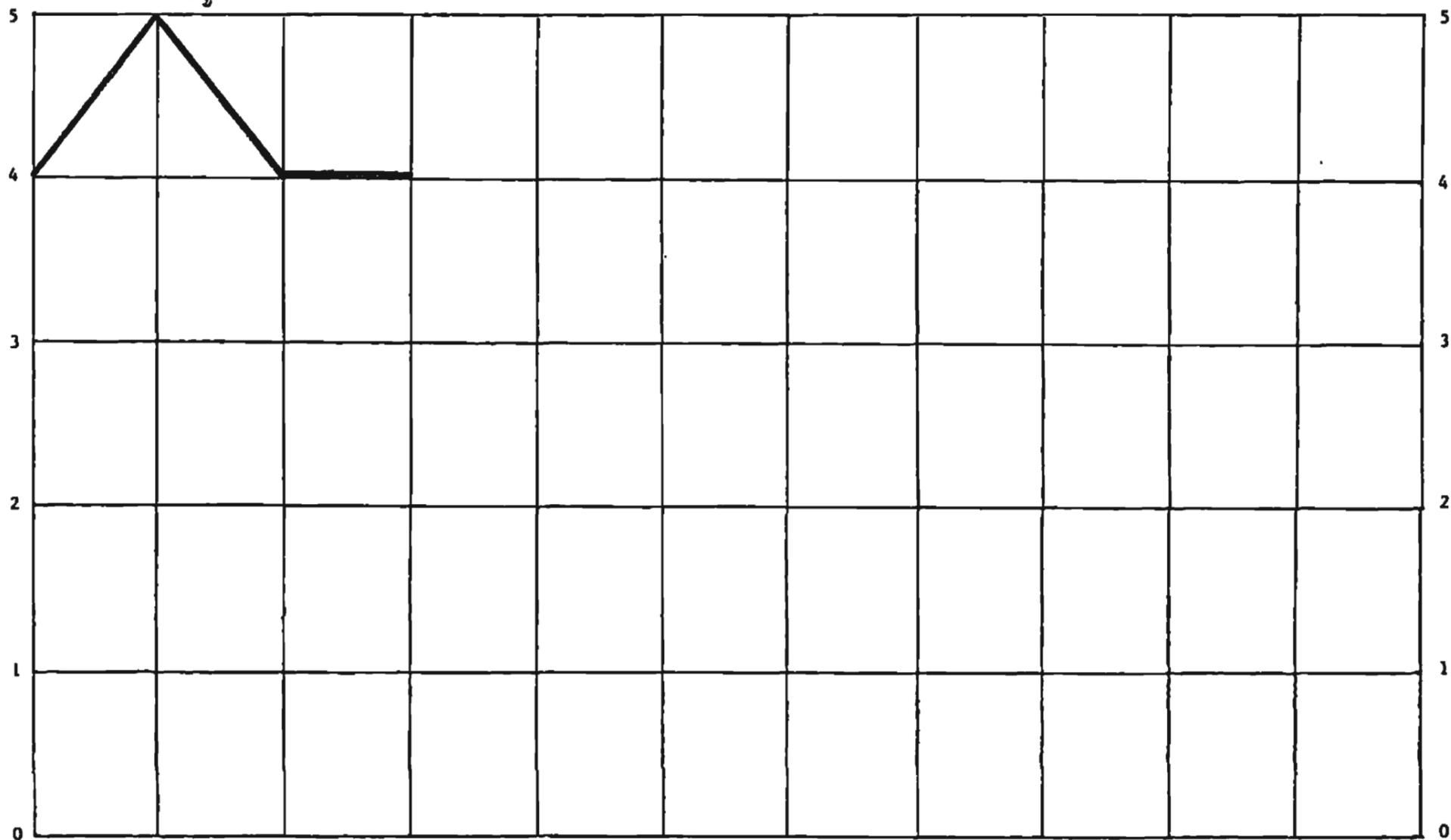
- | | |
|---|------------------------------|
| Sub-factores | Sub-factores |
| H = Normativo | M = Central |
| I = Jefe de programas, supervisores
instructores | N = Regional - Departamental |
| J = Personal operativo o agentes de cambio | O = Local |
| K = Emergentes o líderes | |
| L = Comunidad o usuarios | |

*Factor VI-1
EAY impartida logra aprendizaje.*

*Factor VI-2
EAY ha logrado cambios cambios en el comportamiento alimentario.*

*Factor VI-3
EAY ha logrado desarrollo de proyectos en la comunidad.*

*Factor VI-4
Impacto biológico de EAY.*



Grado de atención

Muy importante

Importante

De regular importancia

Poco importante

De ninguna importancia

Perfil del diagnóstico operacional de la institución AREA VI: APRENDIZAJE CONSUMADO

ANEXO No.5

INDICADORES QUE MIDEN EL COMPORTAMIENTO ALIMENTARIO NUTRICIONAL
DE LA POBLACION

INDICADORES QUE MIDEN EL COMPORTAMIENTO
ALIMENTARIO NUTRICIONAL DE LA POBLACION *

COMPORTAMIENTO ALIMENTARIO
NUTRICIONAL A NIVEL DE LA
POBLACION

INDICADOR QUE MIDE EL COMPOR
TAMIENTO

A. EMBARAZO

1. Incremento de la ingesta de alimentos durante el embarazo.

No. de embarazadas que cumplen con requerimiento energético
No. embarazadas observadas

2. Capacidad de la embarazada para valorar su estado nutricional durante el embarazo.

No. de embarazadas que interpretan bien la cinta de medición bracial x 100
No. de embarazadas observadas

3. Asistencia a control de embarazo en servicios de salud

No. de embarazadas que asistieron a control en los serv. de salud x 100
No. de embarazadas observadas

B. LACTANCIA

4. Incremento en la ingesta de alimentos durante la lactancia

No. de madres lactantes que cumplen con requerimiento energético x 100
No. de madres observadas

5. Asistencia a control postparto

No. de parturientas que asisten a control postparto a serv. de salud x 100
No. de parturientas observadas

C. ALIMENTACION DEL NIÑO EN EL PRIMER AÑO DE VIDA

6. Lactancia materna

No. de niños que lactaron x 100
No. de niños observados

7. Lactancia prolongada hasta los 4 ó 6 meses de edad

No. de niños que lactaron hasta 4 ó 6 meses
_____ x 100
No. de niños observados

* Estudio en proceso en la Unidad de Educación Alimentaria-Nutricional de INCAP (1982)

COMPORTAMIENTO ALIMENTARIO
NUTRICIONAL A NIVEL DE LA
POBLACION

INDICADOR QUE MIDE EL COMPOR-
TAMIENTO

8. Lactancia prolongada hasta un año	$\frac{\text{No. de niños que lactaron hasta 1 año}}{\text{No. de niños observados}} \times 100$
9. Introducción de nuevos alimentos en la dieta del niño durante el primer año	$\frac{\text{Introducción de alimentos según tipo y edad del niño}}{\text{No. de niños observados}} \times 100$
10. Sustitución de la pacha por taza y cuchara	$\frac{\text{No. de niños que usan taza y cuchara en vez del biberón}}{\text{No. de niños observados}} \times 100$
11. Integración del niño a la dieta familiar	$\frac{\text{No. de niños que al año consumen la dieta familiar}}{\text{No. de niños observados que cumplieron un año}} \times 100$
	$\frac{\text{No. de niños < 5 años con ingestas adecuadas}}{\text{No. de niños observados}} \times 100$
D. HIGIENE DE LOS ALIMENTOS Y SANEAMIENTO	
12. Protección de comida cocida	$\frac{\text{No. de recipientes con comida cocida según tipo, tapados}}{\text{No. de recipientes con comidas observados}} \times 100$
13. Protección de trastos	$\frac{\text{No. de hogares con trastos protegidos}}{\text{No. de hogares observados}} \times 100$
14. Hervido de agua de consumo	$\frac{\text{No. de amas de casa que hierven el agua de consumo}}{\text{No. de amas de casa entrevistadas}} \times 100$
15. Protección de agua	$\frac{\text{No. de recipientes con agua protegidos}}{\text{No. de recipientes con agua observados}} \times 100$

COMPORTAMIENTO ALIMENTARIO
NUTRICIONAL A NIVEL DE LA
POBLACION

INDICADOR QUE MIDE EL COMPOR
TAMIENTO

16. Lavado de verduras y frutas con agua corrida	$\frac{\text{No. de amas de casa que lavan verdura y fruta con agua del chorro}}{\text{No. de amas de cada entrevistadas}} \times 100$
17. Lavado de manos con jabón y agua corrida antes de manipular alimentos	$\frac{\text{No. de amas de cada que lavan sus manos antes de manipular alimentos}}{\text{No. de amas de cada entrevistadas}} \times 100$
18. Protección de alimentos perecibles	$\frac{\text{Alimentos perecibles bien protegidos según tipo}}{\text{No. de casos observados}} \times 100$
19. Aislamiento de animales domésticos	$\frac{\text{Animales según tipo que están aislados}}{\text{No. de hogares observados}} \times 100$
20. Eliminación correcta de basuras	$\frac{\text{No. de hogares que practican la eliminación correcta de basuras}}{\text{No. de hogares observados}} \times 100$
21. Protección de alimentos no perecibles	$\frac{\text{No. de unidades de alimentos según tipo protegidos}}{\text{No. de casos observados}} \times 100$
E. AUMENTO DE LA DISPONIBILIDAD DE ALIMENTOS A NIVEL CASERO	
22. Producción casera de verduras	$\frac{\text{No. de hogares que producen verduras según tipo, para consumo familiar}}{\text{No. de hogares observados}} \times 100$
23. Producción casera de frutas	$\frac{\text{No. de hogares que producen frutas según tipo para consumo familiar}}{\text{No. de hogares observados}} \times 100$
24. Producción casera de productos animales	$\frac{\text{No. de hogares que crían animales según tipo para consumo familiar}}{\text{No. de hogares observados}} \times 100$
25. Conservación casera de verdura y fruta con fines de consumo familiar	$\frac{\text{Alimentos según tipo, conservados}}{\text{No. de hogares observados}} \times 100$

COMPORTAMIENTO ALIMENTARIO
NUTRICIONAL A NIVEL DE LA
POBLACION

INDICADOR QUE MIDE EL .COMPOR-
TAMIENTO

F. ECONOMIA ALIMENTARIA FAMILIAR

26. Consumo familiar de hiervas

No. de veces por semana que consumen
hierbas
 $\frac{\text{No. de veces por semana que consumen hierbas}}{\text{No. de amas de casa consultadas}} \times 100$

27. Consumo de frutas crudas

No. de veces por semana que consu-
men frutas
 $\frac{\text{No. de veces por semana que consumen frutas}}{\text{No. de amas de casa consultadas}} \times 100$

28. Aprovechamiento de hojas ver-
des

No. de familias que consumen hojas
verdes, según tipo
 $\frac{\text{No. de familias que consumen hojas verdes, según tipo}}{\text{No. de amas de casa consultadas}} \times 100$

29. Aprovechamiento de agua de
cocción de verduras

No. de familias que aprovechan el
agua de cocción de verduras
 $\frac{\text{No. de familias que aprovechan el agua de cocción de verduras}}{\text{No. de amas de casa consultadas}} \times 100$

30. Distribución de alimentos de
acuerdo a necesidades fisio-
lógicas

31. Asignación racional del ingre-
so familiar para gastos de ali-
mentos

Gasto semanal promedio de alimen-
tos por familia (Q\$)
 $\frac{\text{Gasto semanal promedio de alimentos por familia (Q\$)}}{\text{Ingreso familiar semanal}} \times 100$

32. Racionalización del consumo de
alimentos no nutritivos

Aporte calórico de los alimentos no
nutritivos en la dieta del escolar
(de 7 a 15 años)
 $\frac{\text{Aporte calórico de los alimentos no nutritivos en la dieta del escolar (de 7 a 15 años)}}{\text{No. de amas de casa consultadas}} \times 100$

G. OTROS COMPORTAMIENTOS

Espaciamiento de embarazos

No. de señoras que tienen como mí-
nimo 2 años entre embarazos
 $\frac{\text{No. de señoras que tienen como mínimo 2 años entre embarazos}}{\text{No. de señoras observadas}} \times 100$

COMPORTAMIENTO ALIMENTARIO
NUTRICIONAL A NIVEL DE LA
POBLACION

INDICADOR QUE MIDE EL COMPOR-
TAMIENTO

La madre sigue dando el pecho
cuando el niño está enfermo con
diarrea

No. de madres que dan el pecho al
niño con diarrea x 100
No. de madres observadas

Practicar la rehidratación oral
según los recursos con los que se
cuenta

No. de madres que usaron RHO en el
último episodio diarreico de su
hijo x 100
No. de niños observados

ANEXO No.6

INFORMACION BASICA SOBRE EL EDUCANDO

INFORMACION BASICA SOBRE EL EDUCANDO

Metodología:

El sujeto a ser estudiado es la familia. La recopilación de datos se puede realizar a través de una entrevista dirigida hacia el jefe de familia, el ama de casa o ambos.

Datos Necesarios:

1. Identificación de los miembros de la familia:
nombre, sexo, edad, relación familiar, ocupación actual, escolaridad, fecha de nacimiento y estado fisiológico.
2. Tipo de familia: nuclear, ampliada u otros.
3. Miembros económicamente activos: padre, madre, hijos u otros.
4. Nivel de ingresos: periodicidad con que reciben el ingreso y cantidad recibida.
5. Residencia: años de vivir en el país, años de vivir en la comunidad, lugar de procedencia.
6. Características de la vivienda:
 - a. posición de la vivienda: propia, alquilada, otros
 - b. material del techo: paja o palma, lámina de zinc, teja, madera, loza, cartón o plástico, otros
 - c. material de las paredes: caña, adobe, madera, block, otros
 - d. material del piso: tierra, ladrillo de barro, torta de cemento, otros
 - e. fogón: en el suelo, en alto, estufa de kerosene, estufa eléctrica o propano, otras

(*) Tomado del formulario "Entrevista Socioeconómica" utilizado por el Patronato Pro-Nutrición Infantil e INCAP en el Proyecto Detección Temprana y Prevención de la Desnutrición en Áreas Urbanas de Guatemala, 1981. (9)

2.

- f. cocina aparte o no de dormitorios
 - g. número de piezas donde duermen
 - h. aparatos eléctricos: televisión, radio, tocadisco, refrigeradora, lavadora, otros
7. Fuente de agua: pozo, chorro público, entubada en el patio, entubada dentro de la casa, otros.
8. Disposición de excretas: en el suelo, letrina, inodoro.
9. Recursos institucionales que utiliza la familia:
- a. educativos: escuela pública, escuela privada, cursos de capacitación, otros
 - b. salud: dispensario o puesto de salud, hospital público, hospital privado, instituto de seguro social, médico particular, otros
 - c. otros: guarderías, tribunales de familia, casas de niño, otros.
10. Problemas detectados por el entrevistador.
11. Problemas sentidos por la familia.

ANEXO no. 7

CONOCIMIENTOS ACTUALES SOBRE NUTRICION E HIGIENE

CONOCIMIENTOS ACTUALES SOBRE
NUTRICION E HIGIENE

Metodología:

El sujeto de este estudio es el educando. La información se obtiene a través de una entrevista. Se hacen las preguntas en forma oral, repitiéndola dos o tres veces, el evaluador tiene una lista de posibles respuestas las cuales marca según lo que conteste el educando evaluado.

Ejemplos de preguntas: (*)

1. ¿Cómo sabe Usted que su niño está enfermo de asientos (diarrea)? ¿Qué observa Usted en el popó (excremento)?

Aumenta frecuencia

Hace líquido o aguado

Es de mal olor

Tiene color distinto

Otra correcta

No respondió

2. Cuando un niño está enfermo de asientos y se pone grave que se puede morir, ¿qué nota Usted que la pasa a su cuerpecito?

(*) Tomados del test de evaluación educativa utilizado por la División de Biología y Nutrición Humana, INCAP, en el Proyecto de Contaminación Fecal (8)

2.

- Ojeras/ojos hundidos
- Mollera hundida
- Decaído/aburrido
- Orinan poco
- Se secan
- Con sangre en el popó
- Otra correcta
- No respondió

3. ¿Porqué su niño se enferma de asientos o diarreas?

- Alimentos contaminados
- Trastos sucios
- Manos sucias
- Otra correcta
- No respondió

4. ¿En qué momentos se deben lavar las manos?

- Al ir al sanitario
- Al preparar alimentos
- Antes de comer o dar de comer
- Después de cambiar al niño
- Cuando se ensucian (defecan)
- Otra correcta
- No respondió

5. ¿Qué cuidados hay que tener con los alimentos que se comen crudos como las verduras y las frutas?

- Lavar

Pelar

Comer con manos limpias

Otra correcta

No respondió

6. ¿A los cuántos meses de edad, además del pecho, deben empezar a darle de comer otros alimentos al tiernito (niño pequeño)?

_____ meses

_____ no respondió (N/R)

7. ¿A los cuántos meses de edad se le debe empezar a dar los siguientes alimentos al tiernito?

Jugo de naranja _____ meses N/R

Frijol colado _____ meses N/R

Papa _____ meses N/R

Arroz _____ meses N/R

Huevo _____ meses N/R

Tortilla _____ meses N/R

Verduras cocidas _____ meses N/R

Carne _____ meses N/R

8. ¿Sabe Usted preparar el coladito (papilla) de frijol?

Sí

No

N/R

9. En caso de Sí, ¿qué ingredientes o alimentos usa para prepararlo?

Frijol Pan Aceite

Fideos Masa Papa

(de maiz)

4.

Arroz Cuál? _____ No respondió
Otro
correc_ Cuál? _____
to

10. ¿Cuáles son los pasos que sigue para prepararlo?

Colar el frijol

Colar el otro ali-
mento

Mezclar

Freir

No respondió

ANEXO No. 8

COMPORTAMIENTO ALIMENTARIO NUTRICIONAL PASADO

COMPORTAMIENTO ALIMENTARIO NUTRICIONAL PASADO

Metodología:

El sujeto será el ama de casa encargada de la alimentación a nivel familiar . La información se puede recopilar a través de una o varias entrevistas.

Ejemplos de preguntas: (*)

1. Durante su último embarazo Usted consumió más, menos o igual cantidad de alimentos que antes del embarazo?

igual

menos

más

¿Por qué? Especifique: _____

2. Cuando Usted le dió el pecho a su niño, consumió más, menos o igual cantidad de alimentos que antes del embarazo?

igual

menos

más

¿Por qué? Especifique: _____

(*) Tomado del "Formulario sobre Hábitos Alimentarios durante el Embarazo, Lactancia y Primer Año de Vida - Aplicable a madres con niños menores de tres años y su último niño," elaborado por UEAN, INCAP. 1982.

2.

3. ¿Le dió Usted el pecho al último niño?

Sí

No

4. ¿Durante cuánto tiempo (meses) le dió de mamar a su niño?

_____ meses

5. ¿A qué edad le empezó a dar a su último niños otros alimentos además de pecho?

carne	_____ meses	verduras	_____ meses
huevos	_____ meses	frutas	_____ meses
productos lácteos	_____ meses	grasas	_____ meses
cereales y leguminosas	_____ meses	azúcar	_____ meses
		aguas preparadas	_____ meses

6. ¿A los cuántos meses de edad su niño comió de la comida preparada para la familia?

_____ meses

7. Cuando su niño tiene diarrea, vómitos o calentura, le deja de dar pecho?

Sí

No

ANEXO No. 9

ACTITUDES SOBRE ALIMENTACION Y NUTRICION

ACTITUDES SOBRE ALIMENTACION Y NUTRICION

Metodología:

El sujeto será el ama de casa encargada de la alimentación a nivel familiar. La información se puede recopilar a través de una o varias entrevistas.

Ejemplos de preguntas: (*)

1. Cree Usted que hay alimentos que no se deben comer durante el embarazo?

No

Sí

No sabe

¿Cuáles? _____

¿Por qué? Especificar _____

2. Cree Usted que hay alimentos que no se deben comer durante la lactancia?

No

Sí

No sabe

(*) Tomado del "Formulario sobre Hábitos Alimentarios durante el Embarazo, Lactancia y Primer Año de Vida - Aplicable a madres con niños menores de tres años y su último niño", elaborado por UEAN, INCAP, 1982; y del formulario "Encuesta de Comportamiento en Salud utilizado por el Patronato Pro-Nutrición Infantil e INCAP en el Proyecto Detección Temprana y Prevención de la Desnutrición en Areas Urbanas de Guatemala, 1981 (9).

2.

¿Cuáles? _____

¿Por qué? Especificar _____

3. Cree Usted que hay alimentos que le pueden hacer daño a un niño con un año de edad?

No

Sí

No sabe

¿Cuáles? _____

¿Por qué? Especificar _____

4. ¿Cuántos meses cree Usted que debe mamar un niño?

_____ meses

5. ¿A qué edad (meses) cree Usted que se le debe empezar a dar al niño?

frijol	_____ meses	huevo	_____ meses
tortillas	_____ meses	fruta	_____ meses
leche (no materna)	_____ meses	carne	_____ meses
arroz	_____ meses	verduras	_____ meses

ANEXO No.10

COMPORTAMIENTO OBSERVABLE SOBRE HIGIENE

COMPORTAMIENTO OBSERVABLE SOBRE HIGIENE

Metodología:

El sujeto de este estudio es la familia. Los datos se recopilan a través de observaciones directas realizadas, generalmente dentro de la vivienda familiar.

Ejemplos de situaciones a observar y registrar: (*)

<u>Frijoles:</u>	destapados	<input type="checkbox"/>	<u>Basura:</u>	destapada	<input type="checkbox"/>
	tapados	<input type="checkbox"/>		tapada	<input type="checkbox"/>
	sin infor mación	<input type="checkbox"/>		sin infor mación	<input type="checkbox"/>
<u>Tortillas:</u>	destapadas	<input type="checkbox"/>	<u>Agua para beber:</u>	no hervida	<input type="checkbox"/>
	tapadas	<input type="checkbox"/>		sí hervida	<input type="checkbox"/>
	sin infor mación	<input type="checkbox"/>	<u>Agua para beber:</u>	destapada	<input type="checkbox"/>
<u>Platos:</u>	no prote- gidos	<input type="checkbox"/>		tapada	<input type="checkbox"/>
	protegidos	<input type="checkbox"/>		no se apli ca (la echa del chorro)	<input type="checkbox"/>
	sin infor mación	<input type="checkbox"/>			

(*) Tomado del Proyecto de Contaminación Fecal, de la División de Biología y Nutrición Humana de INCAP (8)

2.

Pañal o calzón
niño más pequeño:

Sin calzón o pañal

Con calzón o pañal

Sin información

Corral de pollos:

No hay

Sí hay

Sin información

No aplica

Corral de cerdos:

No hay

Sí hay

Sin información

No aplica

ANEXO No. 11

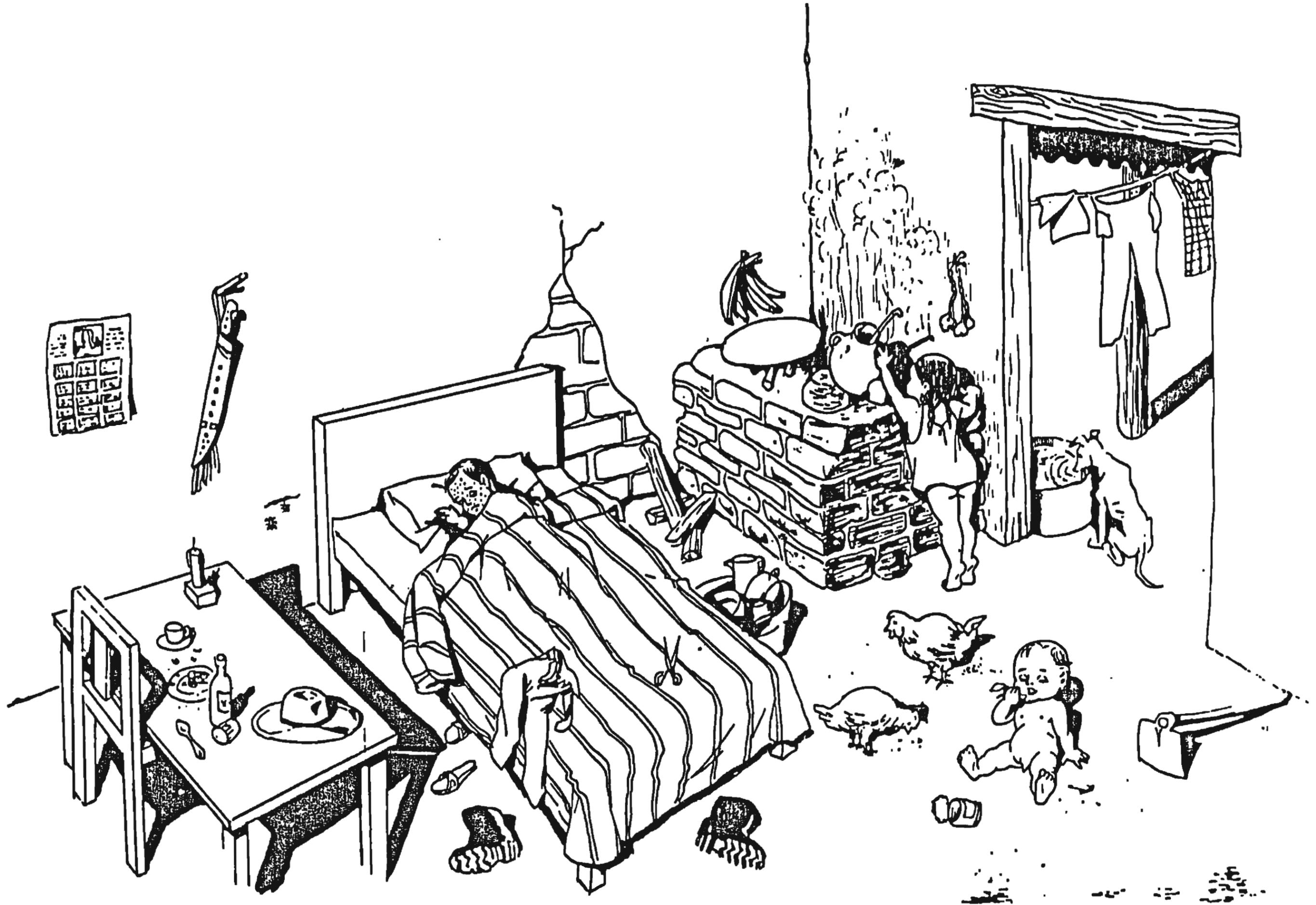
LAMINAS DE REFLEXION

LAMINA DE REFLEXION (7)



Marque con "X" las situaciones que signifiquen peligro o riesgo para la salud.

LAMINA DE REFLEXION (7)



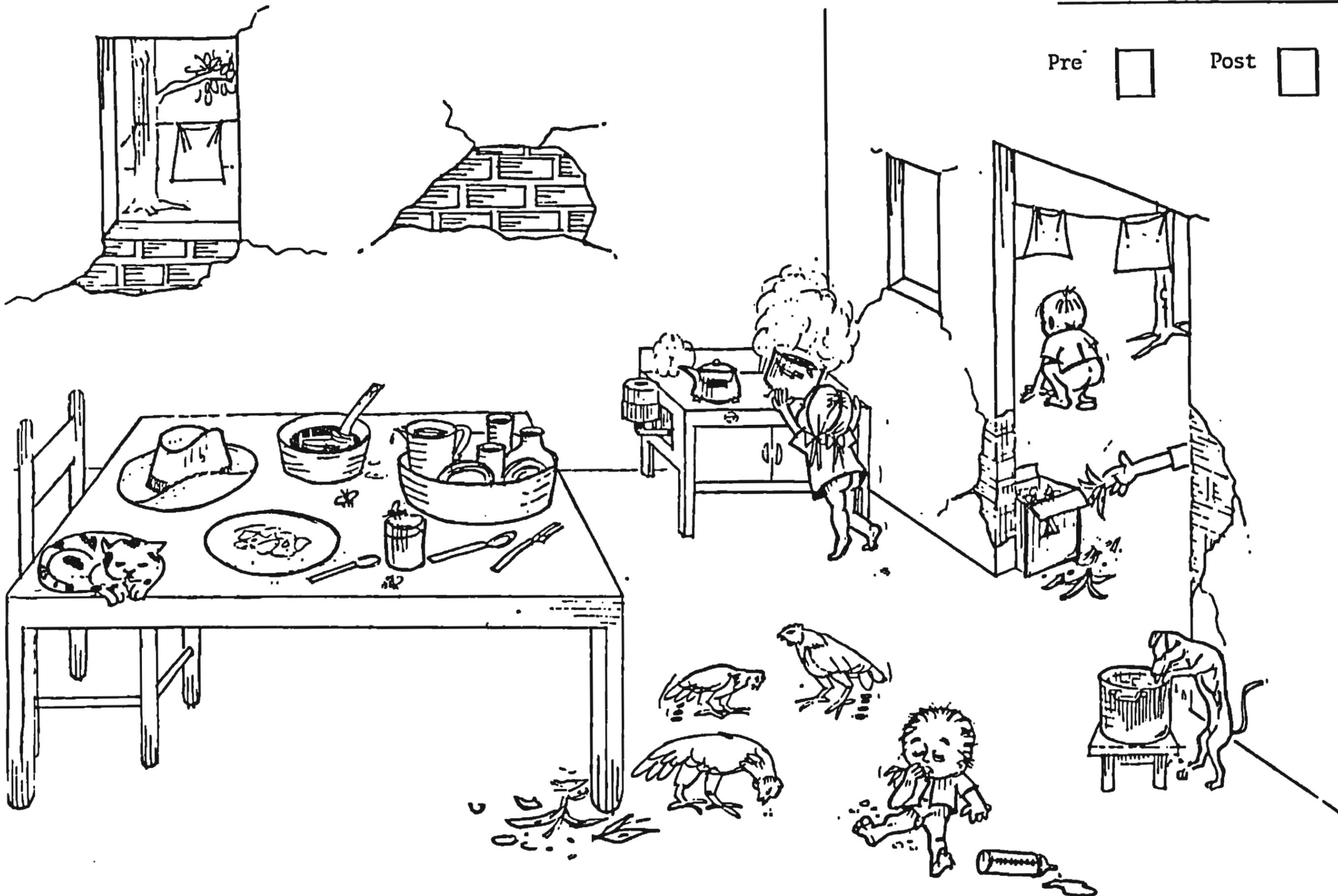
Marque con "X" las situaciones que signifiquen peligro o riesgo para la salud

LAMINA DE REFLEXION (9)

Nombre: _____

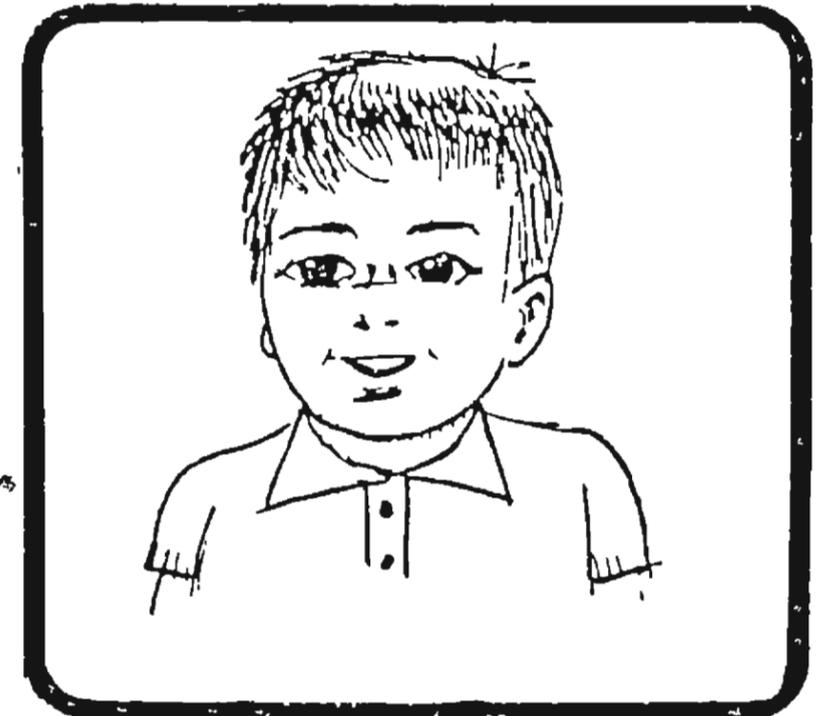
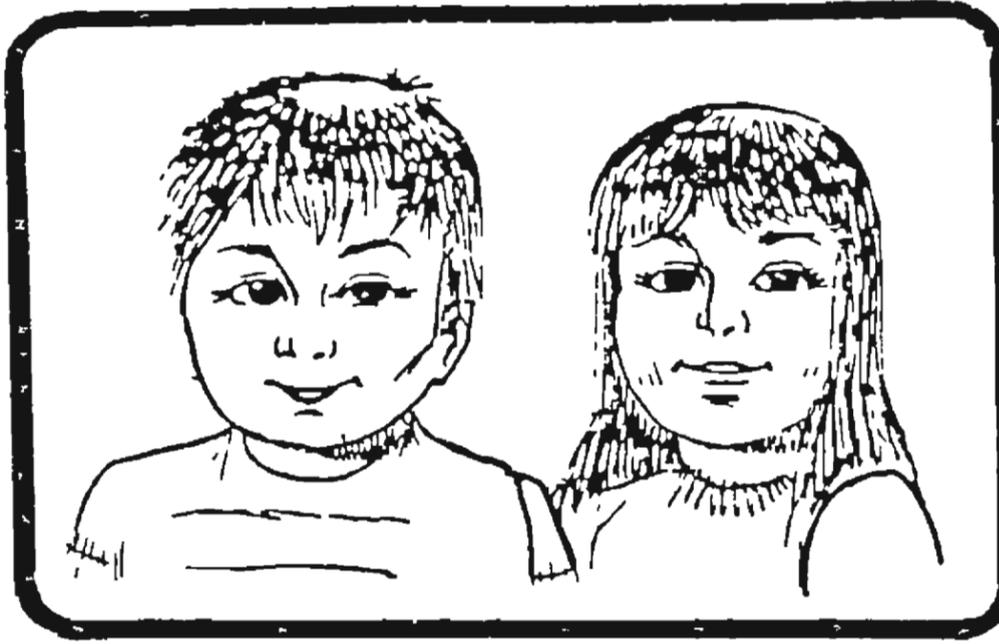
Pre

Post



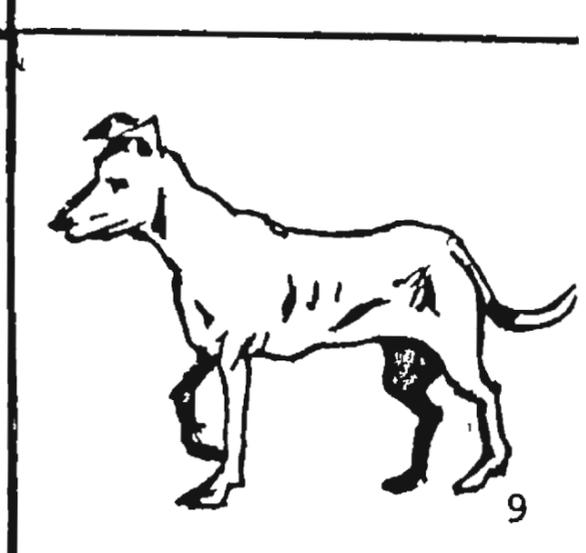
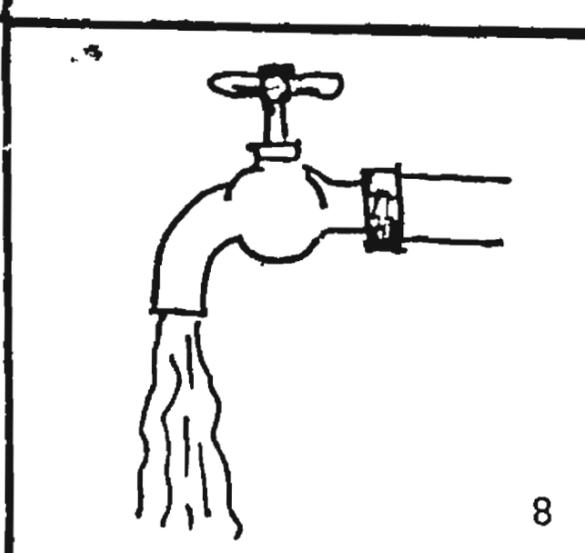
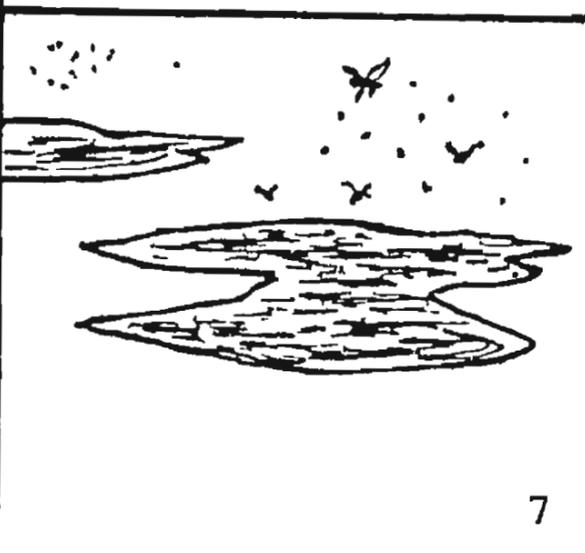
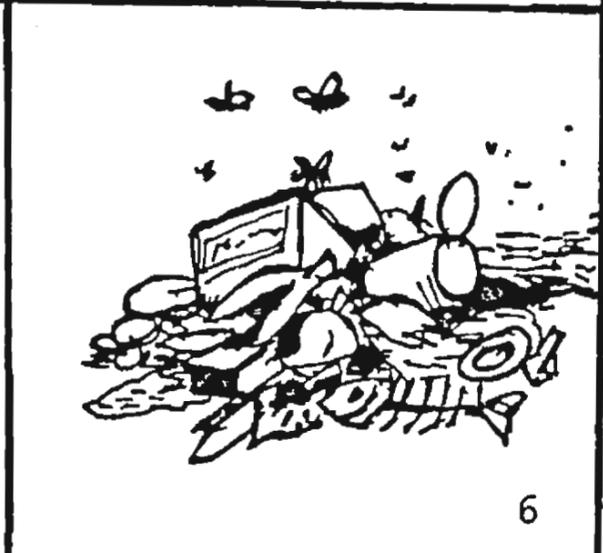
Marque con "X" las situaciones que signifiquen peligro o riesgo para la salud

Marque con "X" los niños con signos de desnutrición

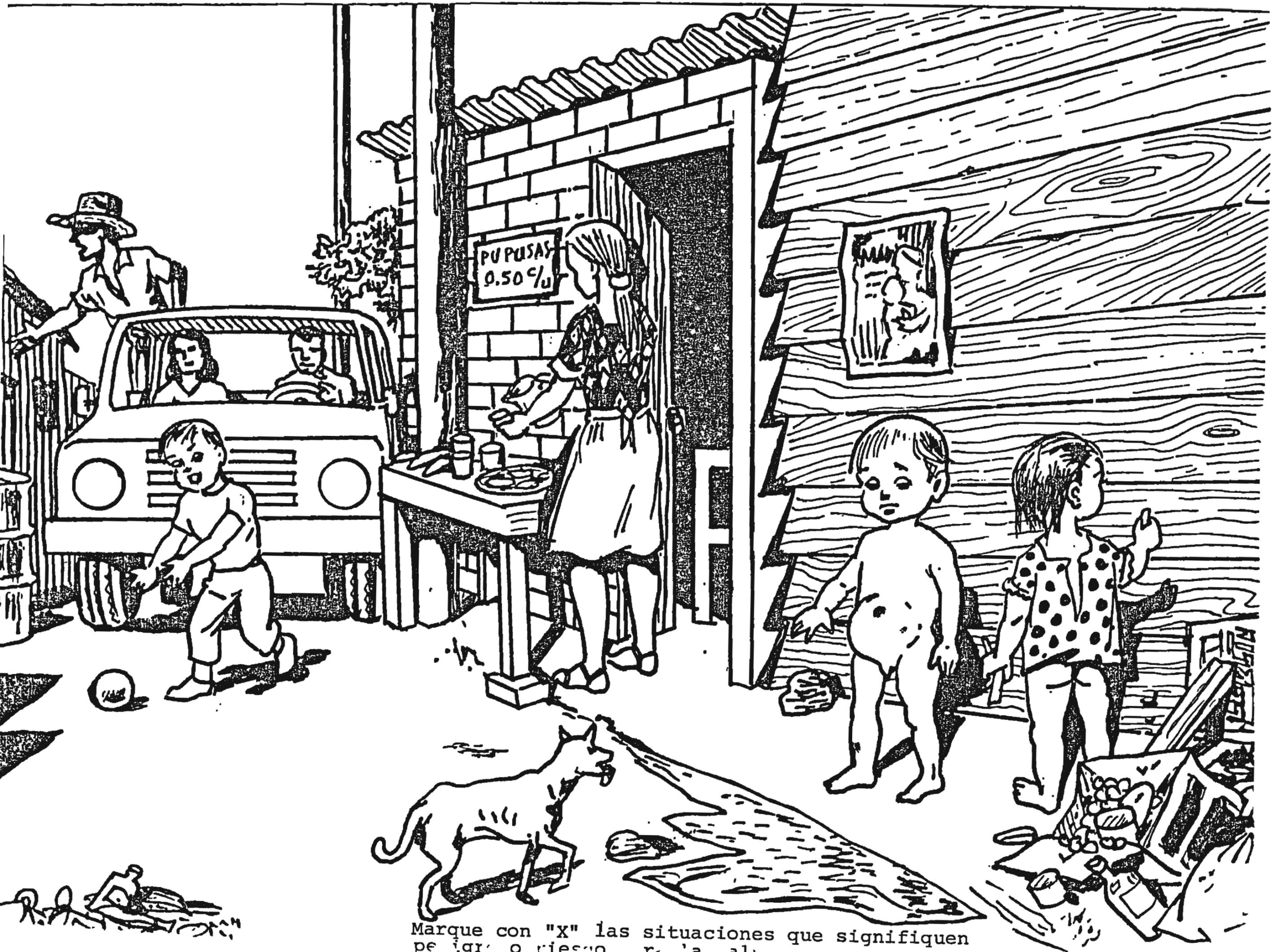




SERVICIOS



SERVICIOS



Marque con "X" las situaciones que signifiquen peligro o riesgo para la salud.