

MINISTERIO DE SALUD

**DEPARTAMENTO DE CAPACITACION Y FORMACION DE
RECURSOS HUMANOS**

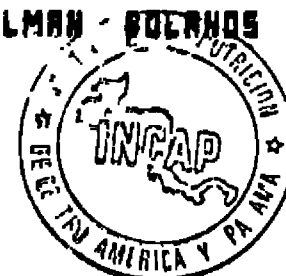
MODULOS DE CAPACITACION EN EL MANEJO DE TECNICAS Y ESTRATEGIAS PARA EL TRABAJO DOCENTE CON GRUPOS

DIDACTICA COMUNITARIA

MODULO NO. 3

**EDGAR CESPEDES
GABRIEL PEREZ**

**DIBUJOS:
OLMAN BERNARDOS**



**INSTITUTO DE NUTRICION DE
CENTRO AMERICA Y PANAMA**

MINISTERIO DE SALUD

**DEPARTAMENTO DE CAPACITACION Y FORMACION DE
RECURSOS HUMANOS**

MODULOS DE CAPACITACION EN EL MANEJO DE TECNICAS Y ESTRATEGIAS PARA EL TRABAJO DOCENTE CON GRUPOS

DIDACTICA COMUNITARIA

MODULO NO. 3

**EDGAR CESPEDES
GABRIEL PEREZ**

**DIBUJOS:
OLMAN BOLANOS**

Indice General

	Página
Introducción_____	5
Objetivos_____	7
Primera Unidad: La Conferencia_____	8
. Objetivos Especificos_____	9
. Ejercicio No. 1_____	12
. Ejercicio No. 2_____	13
. Ejercicio No. 3_____	15
. Ejercicio No. 4_____	16
. Ejercicio de Evaluación_____	17
Segunda Unidad: Charla Dialogada_____	19
. Objetivos Específicos_____	20
. Ejercicio No. 1_____	21
. Ejercicio No. 2_____	23
. Ejercicio No. 3_____	24
. Ejercicio de Evaluación_____	25
Tercera Unidad: Panel de Expertos:_____	27
. Objetivos Específicos_____	28

	Página
. Ejercicio No. 1_____	29
. Ejercicio No. 2_____	31
. Ejercicio No. 3_____	32
. Ejercicio No. 4_____	33
. Ejercicio No. 5_____	33
. Ejercicio No. 6_____	33
. Ejercicio de Evaluación_____	34
Cuarta Unidad: Mesa Redonda:_____	36
. Objetivos Específicos_____	37
. Ejercicio No. 1_____	39
. Ejercicio No. 2_____	39
. Breve Información_____	39
. Ejercicio No. 3_____	41
. Ejercicio No. 4_____	42
. Ejercicio No. 5_____	42
. Ejercicio No. 6_____	42
. Ejercicio de Evaluación_____	43
Quinta Unidad: Juicio Didáctico:_____	45
. Objetivos Específicos_____	46
. Ejercicio No. 1_____	50
. Ejercicio No. 2_____	51
. Ejercicio No. 3_____	52
. Ejercicio de Evaluación_____	53
Sexta Unidad: Enfrentamiento de Ideas:_____	55
. Objetivos Específicos_____	56

	Página
. Ejercicio No. 1_____	58
. Ejercicio No. 2_____	59
. Ejercicio No. 3_____	61
. Ejercicio de Evaluación_____	62

INTRODUCCION

La educación participativa, es dialógica. Todos los participantes del proceso tienen su palabra, y deben poder decirlo. Si no hay diálogo ... no hay educación participativa. Y el diálogo supone escuchar y decir; recibir y emitir; comunicación. Comunicación dialógica.

Este Módulo No. 3 de la serie "módulos de capacitación en el manejo de técnicas y estrategias para el trabajo docente en grupos", versa sobre técnicas eminentemente dialógicas.

La Conferencia y la Charla dialogada; el Panel de expertos y la Mesa redonda; el Juicio didáctico y el Enfrentamiento de ideas son protótipos de técnicas dialógicas de educación.

En concordancia con el tema por tratar, hemos pretendido que el tratamiento sea también dialógico.

Queremos que ustedes disfruten del aprendizaje, mediante la ejecución de ejercicios dialógicos, participativos y lúdicos.

Que ustedes realicen con mayor gozo su trabajo de educadores, y que este se torne más eficiente, por la adecuada utilización de estas técnicas.

El ordenamiento general de la información, y algunas ideas interesantes de orden didáctico han sido inspiradas en las obras "Técnicas para el trabajo con grupos" de Wilbert Alpízar; "Técnicas Educativas" de la Escuela de Planificación y Promoción Social de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional; y "Módulo de Educación y Participación Comunitaria" de Orlando Marroquín y Rodrigo Alvarez.

OBJETIVOS:

Mediante la ejecución de los ejercicios propuestos en las seis unidades de este Módulo No. 3, pretendemos que ustedes:

- Conozcan en qué consisten las técnicas de Conferencia, Charla dialogada, Panel de expertos, Mesa redonda, Juicio didáctico y Enfrentamiento de ideas.
- Conozcan y evalúen sus posibilidades personales frente a estas técnicas.
- Continúen el proceso de capacitación en el manejo y dominio de estas técnicas.

LA CONFERENCIA

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

Después de haber desarrollado esta primera unidad, ustedes:

- deberán saber en qué consiste la técnica de la Conferencia, cuáles son sus características y condiciones técnicas y cómo debe ser un buen conferencista.
- serán capaces de: planear y desarrollar una Conferencia, de acuerdo con todas las condiciones que para ello se piden.

LA CONFERENCIA

EJERCICIO Nº1







EJERCICIO No. 1

Saquen fotocopias de las 3 caricaturas.

Agrupense en 3 equipos y tome 1 caricatura cada equipo.

En equipo observen esa caricatura. Luego, escriben en hoja aparte las condiciones y características que debe tener una conferencia para obtener con ella óptimos resultados.

EJERCICIO No. 2

Lean el texto siguiente. Luego, revisen si las características y condiciones técnicas de la conferencia, que ustedes escribieron, se ajustan a las que el texto sugiere.

LA CONFERENCIA

Carlos es invitado a hablar ante un grupo de 20 personas. Se coloca frente a ellas y diserta durante 40 minutos acerca del tema asignado. Comienza con una idea impacto que capta la atención de la gente, sigue con una anécdota que ilustra en general el asunto y, a partir de la anécdota, empieza a desarrollar todo el tema. Introduce 3 chistes durante la exposición con la intención de rescatar la atención del grupo. Finaliza con una pregunta clave (importante), que debe inquietar a la gente.

Carlos contó una experiencia, utilizó la pizarra y el franelógrafo; caminó, se sentó; en algunos momentos miraba fijo hacia alguno de los integrantes del grupo. En otros momentos miró al vacío dando la sensación que estaba mirando a cada uno.

Manejó bien la modulación de la voz, escogió las palabras más significativas, fue ordenado en el desarrollo del tema.

Al final el público aplaudió.

Carlos había dictado una buena CONFERENCIA.

Con frecuencia se llama a la conferencia, charla. Para algunos autores, la diferencia que puede establecerse es que esta última es menos formal que la conferencia propiamente dicha. La improvisación es más propia de la charla que de la conferencia. Esa informalidad, sin embargo, no ofrece ninguna variante a la estructura y naturaleza de la conferencia. Las tomamos, pues, como sinónimos.

EJERCICIO No. 3

Dibujen en la pizarra (o en 1 papelógrafo) un esquema de figura humana. Escriban al lado las características y condiciones que debe poseer un conferencista. El conjunto de ellas será el perfil de un conferencista, de acuerdo al pensamiento del grupo.

La siguiente guía puede ser útil:



¿qué hacer
con la mirada?

área intelectual

Modulación
voz

área afectiva

gestos
con las
manos

ubicación y
movimiento de
brazos

presentación personal

movimiento y
expresión corporal

LEAN Y COMENTEN LA SIGUIENTE LISTA DE

OTROS PRINCIPIOS

LA COMUNICACIÓN SE DA EN UN SOLO SENTIDO AL PRINCIPIO. LUEGO, PUEDE ESTABLECERSE UN DIÁLOGO (O AL MENOS PREGUNTA-RESPUESTA) DURANTE LA CONFERENCIA, O AL FINAL DE ELLA.

PERMITE PRESENTACIONES COMPLETAS Y DETALLADAS SIN DISTRACCIÓN POR INTERRUPCIONES.

EL EXPOSITOR DEBERÁ SABER, ANTES DE EMPEZAR SU CONFERENCIA:

- TIEMPO DISPONIBLE
- IMPORTANCIA DEL TEMA PARA EL AUDITORIO
- CARACTERÍSTICAS DEL AUDITORIO.

EL EXPOSITOR DEBE "DOMINAR" EL TEMA.

PUEDE HACER USO DE OTROS INSTRUMENTOS.



EJERCICIO No. 4

Tomando en consideración todo lo anterior, cada uno de ustedes deberá:

- a- Escoger 1 tema, del temario general.
- e- Preparar para la próxima sesión una charla (mini charla de 5 a 10 minutos) sobre algún punto del tema que escogió.
- c- Exponerlo al grupo a manera de conferencia.
- d- Someterse a la crítica.

Recuerden que deben saber, para planear adecuadamente su charla, al menos estas dos cosas:

- a)- ¿A quién se van a dirigir?
- b)- ¿Qué objetivos pretenden obtener?

El grupo, deberá hoy mismo:

- a- Decidir fecha para las exposiciones, y el orden en que estas se harán.
- b- Redactar 1 hoja de evaluación que sirva de guía para evaluar la actuación de cada compañero conferencista.

Esta guía contemplará:

- características de la conferencia.
- perfil del conferencista.
- otros principios.

EJERCICIO DE EVALUACION

(Saquen fotocopias)

AUTOEVALUACION

Califíquese usted en los aspectos en que es posible, de cada uno de los puntos de la hoja de evaluación empleado en el último ejercicio de esta primera unidad. Sume luego esos puntajes, divida la suma entre el número de aspectos calificados y anote ese resultado:

Califíquese de 0 a 5 su participación activa en la elaboración de la hoja de evaluación del ejercicio anterior.

Califíquese de 0 a 3 en los siguientes aspectos del planeamiento realizado en el último ejercicio:

- a- Coherencia
- b- Secuencia
- c- Integralidad

Sume las calificaciones obtenidas en las 3 casillas. Una calificación final de 20 a 24 será muy bueno. Una menor de 15 estará muy mal.

EVALUACION GRUPAL

Cada participante calificará de 0 a 6, al grupo en los siguientes puntos:

De acuerdo como el grupo se comportó con él en los siguientes aspectos:

- apoyo, confianza
- exigencia - retroalimentación
- cuestionamiento

De acuerdo con el comportamiento general del grupo:

- cohesión
- ayuda mutua
- productividad
- motivación - interés

Suman las calificaciones de las 7 casillas. Una calificación final de 36 a 42 será muy buena. Una de 20 o menos estará muy mal.

CHARLA DIALOGADA

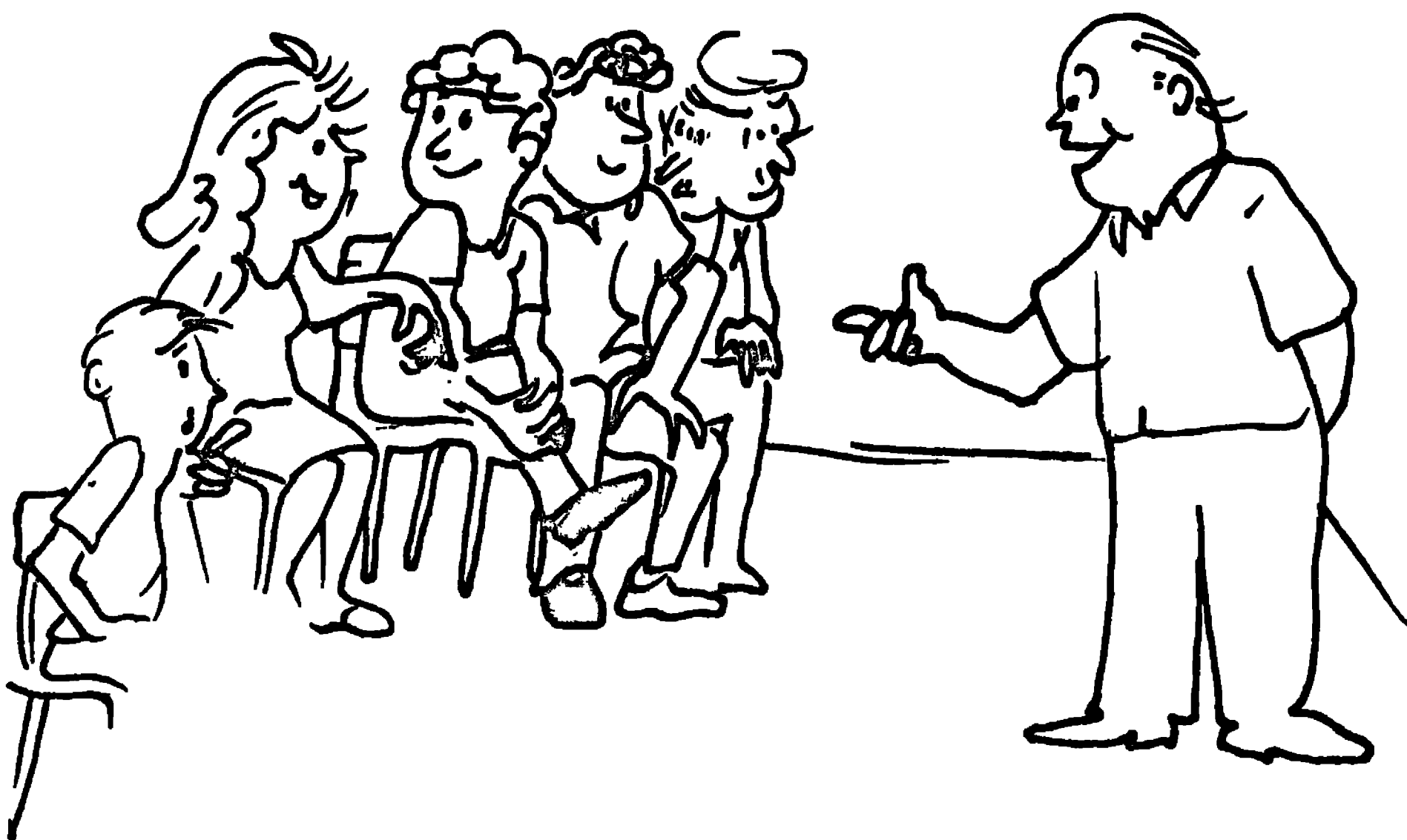
CHARLA DIALOGADA

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

Después de haber desarrollado esta segunda unidad ustedes:

- deberán saber en qué consiste la técnica de la Charla dialogada cuáles son sus características y condiciones técnicas; y cómo debe ser un buen charlista dialógico.
- serán capaces de planear y desarrollar una Charla dialogada, de acuerdo con todas las condiciones que para ello se piden.

EJERCICIO No. 1

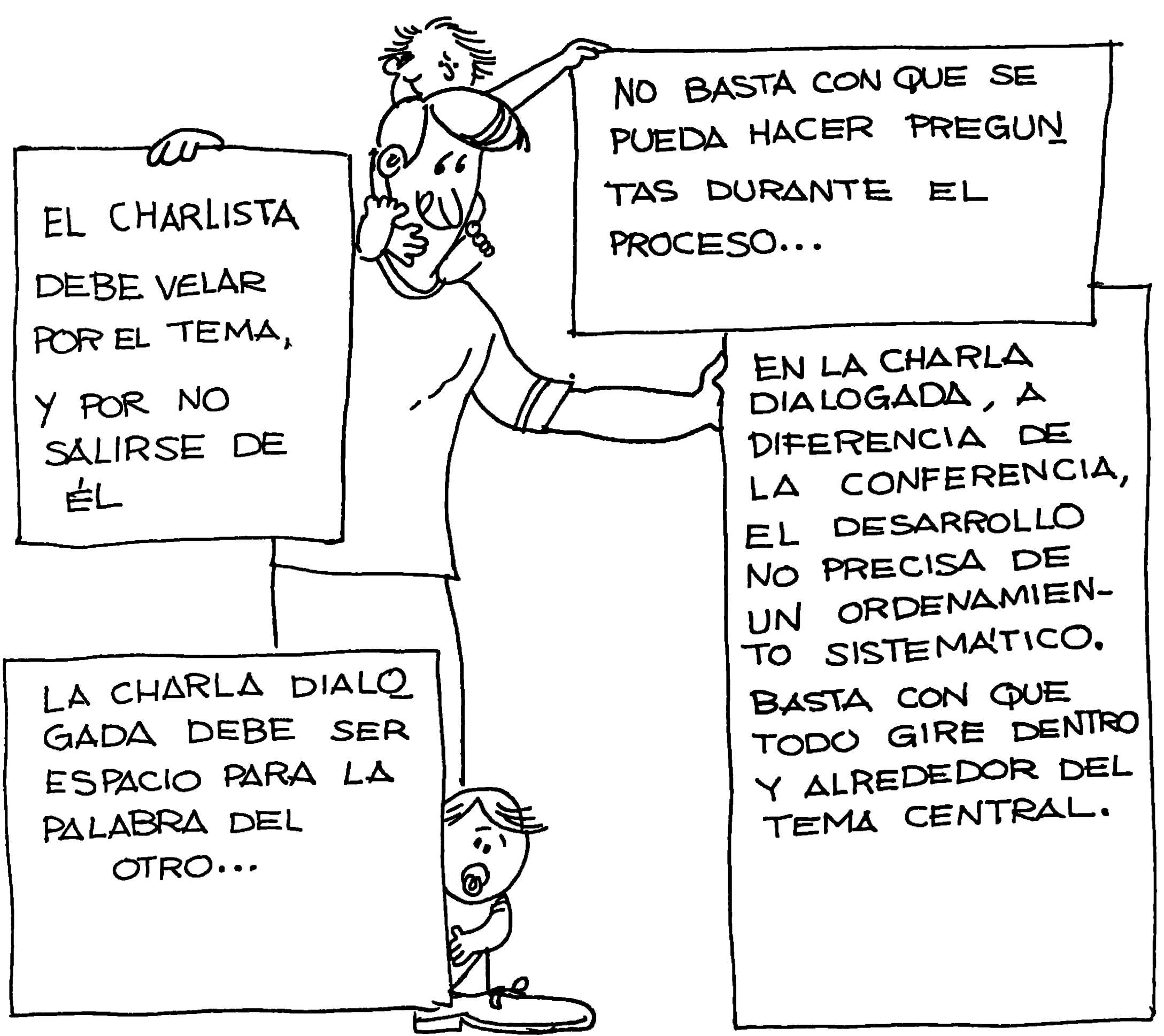


Casi todo lo dicho por ustedes y por nosotros acerca de la Charla o Conferencia, vale para la Charla dialogada.

Las principales diferencias, ¿cuáles son?

(Anótelas en hoja aparte)

ES IMPORTANTE RECORDAR QUE:



EL CHARLISTA
DEBE VELAR
POR EL TEMA,
Y POR NO
SALIRSE DE
ÉL

LA CHARLA DIALO
GADA DEBE SER
ESPACIO PARA LA
PALABRA DEL
OTRO...

NO BASTA CON QUE SE
PUEDA HACER PREGUN
TAS DURANTE EL
PROCESO...

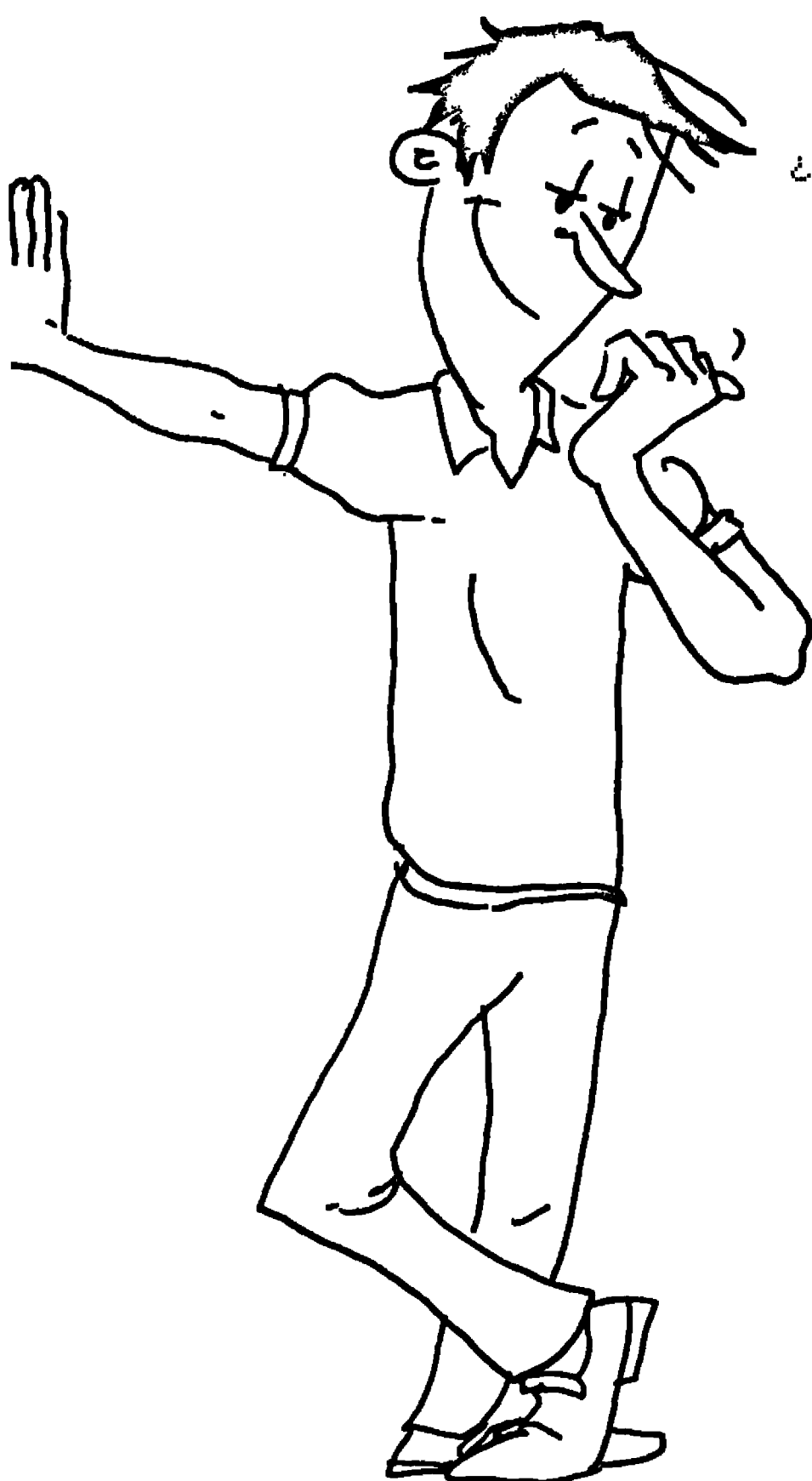
EN LA CHARLA
DIALOGADA, A
DIFERENCIA DE
LA CONFERENCIA,
EL DESARROLLO
NO PRECISA DE
UN ORDENAMIENT
O SISTEMÁTICO.
BASTA CON QUE
TODO GIRE DENTRO
Y ALREDEDOR DEL
TEMA CENTRAL.

EJERCICIO No. 2

Dibujen en la pizarra (o en el papelógrafo) un esquema de figura humana. Escriban al lado las características y condiciones que debe poseer un charlista dialógico.

El conjunto de ellas será el perfil del charlista dialógico, e acuerdo al pensamiento del grupo.

La siguiente guía puede ser útil:



¿qué hacer
con la mirada?

Área intelectual

Modulación
voz

Área afectiva

gestos
con las
manos

ubicación y
movimiento de
brazos

presentación personal

movimiento y
expresión corporal

EJERCICIO No. 3

Cada uno de ustedes deberá escoger un tema distinto al que trató en la mini-coferencia que presentó ante el grupo en la unidad anterior, y preparar y realizar una Charla dialogada con el grupo.

Recuerden que deben saber, con mucha claridad, para planear adecuadamente su Charla dialogada, al menos estas dos cosas:

- a) ¿ a quiénes se van a dirigir ?
- b) ¿ qué objetivo pretendo obtener ?

Adelante

Por su parte, el grupo deberá hoy mismo:

- a- decidir fecha de presentaciones
- b- redactar una hoja de evaluación que sirva de guía para evaluar la actuación de cada compañero charlista dialógico. Esta guía contemplará:

- características de la técnica
- perfil del charlista dialógico
- capacidad del charlista para hacer dialogar al grupo.

EJERCICIO DE EVALUACION

AUTOEVALUACION

Califíquese usted en los aspectos en que es posible, de cada uno de los puntos de la hoja de evaluación empleado en el último ejercicio de esta segunda unidad. Sume luego esos puntajes, divida la suma entre el número de aspectos calificados y anote ese resultado:

Califíquese de 0 a 5 su participación activa en la elaboración de la hoja de evaluación del ejercicio anterior.

Califíquese de 0 a 3 en los siguientes aspectos del planeamiento realizado en el último ejercicio:

- a- Coherencia
- b- Secuencia
- c- Integralidad

Sume las calificaciones obtenidas en las casillas. Una calificación final de 20 a 24 será muy bueno. Una menor de 15 estará muy mal.

EVALUACION GRUPAL

Cada participante calificará de 0 a 6, al grupo en los siguientes puntos:

De acuerdo como el grupo se comportó con él en los siguientes aspectos:

- apoyo, confianza
- exigencia-retroalimentación
- cuestionamiento

De acuerdo con el comportamiento general del grupo:

- cohesión
- ayuda mutua
- productividad
- motivación-interés

Sumen las calificaciones de las 7 casillas. Una calificación final de 36 a 42 será muy buena. Una de 20 o menos estará muy mal.

PANEL DE EXPERTOS

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

Después de desarrollar esta tercera unidad, ustedes:

- deberán saber en qué consiste la técnica del Panel de expertos, cuáles son sus características y condiciones técnicas; y cómo debe ser un buen panelista.
- serán capaces de planear y desarrollar un Panel de expertos, con gente del grupo y con personas extra grupo, de acuerdo con todas las condiciones que se piden para que un panel sea bien realizado.



EJERCICIO No. 1

Observen la caricatura. Escriban, entre todos, las características del Panel de expertos.

Lean, luego, la carta siguiente y revisen si las características que escribieron se ajustan a las que el texto sugiere. Amplíen su lista, si es del caso.

Heredia, _____

Sr. Augusto Rodríguez Ramírez

Director

Departamento de Capacitación y Promoción

de Recursos Humanos

Ministerio de Salud

Estimado Señor Director:

Es deseo de esta Dirección que todos los docentes de su departamento, vivan la experiencia de presenciar participativamente, un Panel de expertos sobre el tema "Políticas de capacitación en los países centroamericanos". La participación de ellos en eventos como este, permitirá a esta Dirección contar con funcionarios con mejor criterio para elaborar las propias políticas.

Le ruego encarecidamente sugerir algunos nombres de panelistas en la reunión de Directores de Departamentos de la próxima semana. Preferiblemente debemos contar con personalidades de amplia trayectoria y experiencia, que hayan demostrado capacidad y eficiencia en los proyectos que hayan emprendido. Deben ser personas de distintos países, capaces de presentarnos experiencias y técnicas distintas.

Cuento con su ayuda.

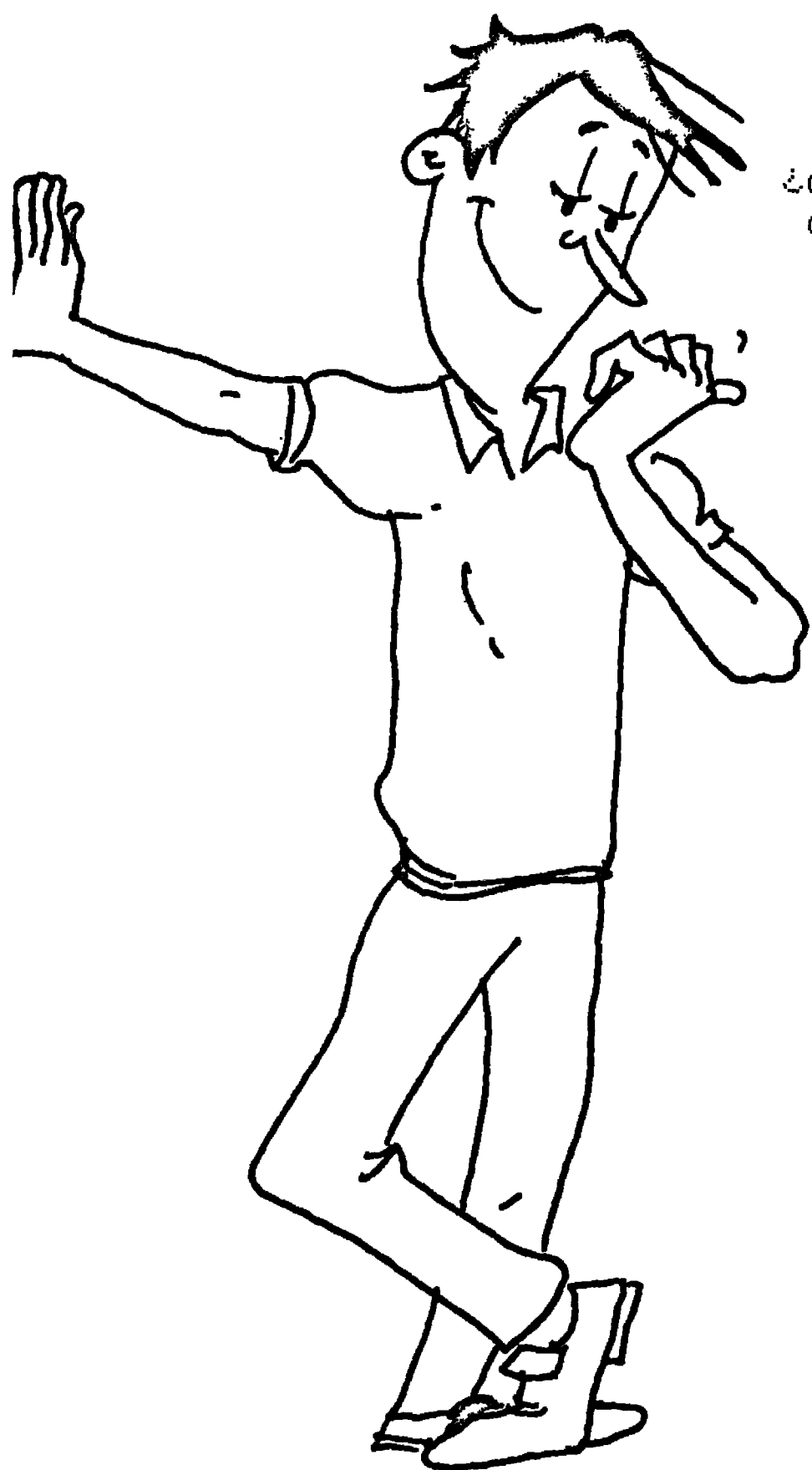
Con toda consideración,

EJERCICIO No. 2

Dibujen en la pizarra (o en un papelógrafo) un esquema de figura humana. Escriban al lado las características y condiciones que debe poseer un panelista.

El conjunto de ellas será el perfil de un conferencista, de acuerdo al pensamiento del grupo.

La siguiente guía puede ser útil:



¿qué hacer
con la mirada?

Área intelectual

Modulación
voz

Área afectiva

gestos
con las
manos

ubicación y
movimiento de
brazos

presentación personal

movimiento y
expresión corporal

EJERCICIO No.3
(Participan 3 personas)

EL tema por tratar: "El niño agredido". El grupo selecciona entre sí a tres personas de distintas disciplinas, que puedan ver el problema de la agresión de los niños desde su respectiva disciplinaria, y con un enfoque pedagógico.

Se da 10 minutos a los tres actores, para que preparen lo que expondrán.

Mientras tanto, el grupo crea las reglas del panel:

Tiempo de exposición de cada uno

Moderador

Lugar

Canalización de preguntas

Número de participaciones

Etc.

Preparado todo, se realiza el panel.

Sería interesante que, al finalizar el ejercicio, algunas personas expresaran criterios evaluativos acerca de lo realizado. ¿Se habrá cumplido con las condiciones que exige un panel? Podrían también expresarse algunas dudas que aún tenga alguien, sobre el panel. Sería un buen momento para plantearlos y procurar aclararlos entre todos.

EJERCICIO No. 4

Cada uno escoge tres temas en los que podría desenvolverse como panelista.

Tome la lista de características y anote cuáles considera que posee usted **suficientemente** y cuáles de manera **insuficiente**.

EJERCICIO No. 5

Tomen la lista de temas que ustedes, en la realidad, deben desarrollar con sus alumnos. Escojan uno de ellos que puede ser tratado mediante la técnica del panel, siendo los panelistas algunos de ustedes. Planeen ese panel. (Participantes, participaciones, dinámica, etc.) Es indispensable saber: ¿a quiénes se van a dirigir? y ¿qué objetivos persiguen lograr?

EJERCICIO No. 6

Deben presentar el panel ante los compañeros. ¿Cuándo? Decídanlo ustedes mismos.

Redacten una hoja de evaluación que sirva de guía para evaluar la actuación de cada panelista. Esta guía contemplará:

- características de esa técnica
- perfil del panelista

EJERCICIO DE EVALUACION

AUTOEVALUACION

Califíquese usted en los aspectos en que es posible, de cada uno de los puntos de la hoja de evaluación empleado en el último ejercicio de esta unidad tercera unidad. Sume luego esos puntajes, divida la suma entre el número de aspectos calificados y anote ese resultado:

Califíquese de 0 a 5 su participación activa en la elaboración de la hoja de evaluación del ejercicio anterior.

Califíquese de 0 a 3 en los siguientes aspectos del planeamiento realizado en el último ejercicio:

- a- Coherencia
- b- Secuencia
- c- Integralidad

Sume las calificaciones obtenidas en las 5 casillas. Una calificación final de 20 a 24 será muy bueno. Una menor de 15 estará muy mal.

EVALUACION GRUPAL

Cada participante calificará de 0 a 6, al grupo en los siguientes aspectos:

De acuerdo como el grupo se comportó con él en los siguientes aspectos:

- apoyo, confianza
- exigencia-retroalimentación
- cuestionamiento

De acuerdo con el comportamiento general del grupo:

- cohesión
- ayuda mutua
- productividad
- motivación-interés

Sumen las calificaciones de las 7 casillas. Una calificación final de 36 a 42 será muy buena. Una de 20 o menos estará muy mal.

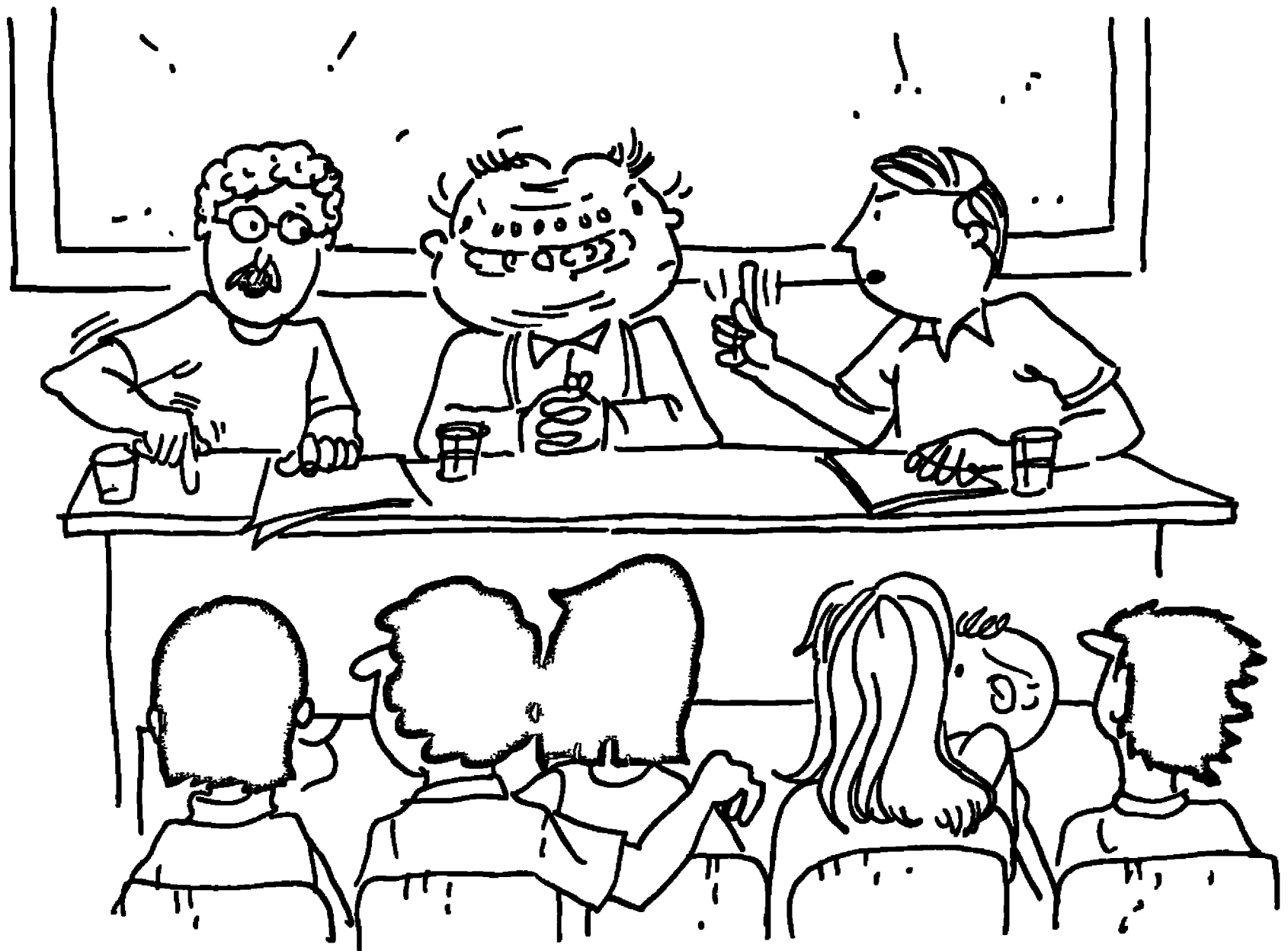
MESA REDONDA

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

Después de desarrollar esta cuarta unidad, ustedes:

- deberán saber en qué consiste la técnica de la Mesa redonda; cuáles son sus características y condiciones técnicas; y y cómo debe ser un buen participante; así como las diferencias fundamentales con un Panel de expertos.
- serán capaces de planear y desarrollar una Mesa redonda, integrándola con personal del Ministerio.

MESA REDONDA



EJERCICIO No. 1

(Para ser trabajado en grupos de 5 ó 6)

Estudien la caricatura y escriban, en hoja aparte, las características que ustedes ven en la Mesa Redonda. Guiense por las similitudes y diferencias con el panel.

EJERCICIO No.2

(Continúan los grupos formados para el Ejercicio No. 1)

Lean la siguiente "Breve Información" revisen las características técnicas anotadas por ustedes, agreguen a la lista, las que encuentren nuevas, si están de acuerdo con ellas, y cambien las que piensen que deben cambiar.

BRÈVE INFORMACION

Para lo que nos interesa, diremos que:

La diferencia fundamental entre la Mesa redonda y el Panel de expertos es la siguiente:

En la Mesa redonda, los especialistas asumen, exponen y discuten posiciones divergentes o contradictorias sobre un mismo tema; mientras que en el panel de expertos, estos conversan sobre un mismo tema, aportando información y opinión desde distintos ángulos, de manera que las suyas resultan participaciones complementarias.

HAY OTRA DIFERENCIA:
EN ESTA MESA REDONDA
LOS EXPERTOS "EXPONEN"
AL PRINCIPIO EN 5, 10 O
15 MINUTOS.



EN UN PANEL, NO "EXPO
NEN" PROPIAMENTE, SINO
QUE CONVERSAN.

EJERCICIO No. 3

(Para ser realizado en los mismos grupos)

Dibujen en la pizarra (o en un papelógrafo) un esquema de figura humana. Escriban al lado las características y condiciones que debe poseer un participante de una Mesa redonda. El conjunto de ellas será el perfil de un participante en la Mesa redonda, de acuerdo con el pensamiento del grupo.

La siguiente guía puede ser útil:



¿qué hacer
con la mirada?

área intelectual

Modulación
voz

área afectiva

gestos
con las
manos

ubicación y
movimiento de
brazos

presentación personal

movimiento y
expresión corporal

EJERCICIO No. 4

(Para ser realizado por cada uno).

Cada uno escoge tres temas en los que podría desenvolverse como miembro de una Mesa redonda.

Tome la lista de características y anote cuáles considera que posee usted suficientemente y cuáles de manera insuficiente.

EJERCICIO No. 5

(Para ser desarrollado en grupos de 5 ó 6)

Tomen la lista de temas que ustedes, en la realidad, deben desarrollar con sus alumnos. Escojan uno de ellos que puede ser tratado mediante la técnica de la Mesa redonda, siendo los miembros de la "Mesa" algunos de ustedes. Planeen esa Mesa redonda. (Participantes, participaciones, dinámica, etc).

EJERCICIO No.6

(Para ser desarrollado)

Deben realizar la Mesa redonda ante los compañeros. ¿Cuándo? Decídanlo ustedes mismos.

Redacten una hoja de evaluación que sirva de guía para evaluar la actuación de cada participante. Esta guía contemplará:

- características de esa técnica
- perfil del participante en una Mesa redonda

EJERCICIO DE EVALUACION

(Saquen fotocopias)

AUTOEVALUACION

Califíquese usted en los aspectos en que es posible, de cada uno de los puntos de la hoja de evaluación empleado en el último ejercicio de esta cuarta unidad. Sume luego esos puntajes, divida la suma entre el número de aspectos calificados y anote ese resultado:

Califíquese de 0 a 5 su participación activa en la elaboración de la hoja de evaluación del ejercicio anterior.

Califíquese de 0 a 3 en los siguientes aspectos del planeamiento realizado en el último ejercicio:

- a- Coherencia
- b- Secuencia
- c- Integralidad

Sume las calificaciones obtenidas en las 5 casillas. Una calificación final de 20 a 24 será muy bueno. Una menor de 15 estará muy mal.

EVALUACION GRUPAL

Cada participante calificará de 0 a 6, al grupo en los siguientes puntos:

De acuerdo como el grupo se comportó con él en los siguientes aspectos:

- apoyo, confianza
- exigencia-retroalimentación
- cuestionamiento

De acuerdo con el comportamiento general del grupo:

- Cohesión
- Ayuda mutua
- productividad
- motivación-interés

Sumen las calificaciones de las 7 casillas. Una calificación final de 36 a 42 será muy buena. Una de 20 o menor estará muy mal.

JUICIO DIDACTICO

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

Después de desarrollar esta quinta unidad, ustedes:

- deberán saber en qué consiste la técnica del Juicio didáctico, cuáles son sus características y condiciones técnicas; y qué papel debe jugar cada uno de los personajes.
- serán capaces de planear y desarrollar un Juicio didáctico, sobre un tema de salud, con personajes de la comunidad, de acuerdo con todas las condiciones que se piden para que un Juicio didáctico esté bien realizado.



JUICIO DIDÁCTICO

Como técnica para el trabajo pedagógico, el Juicio didáctico es especialmente útil cuando se aplica en grupos numerosos y heterogéneos.

Da excelentes resultados en trabajo comunal, y es altamente estimulante en el trabajo de revisión interna de una institución o dependencia que cuente con personal suficiente (más de 20 personas) para participar.

EL JUICIO DIDACTICO

Nó es precicio definir qué es un juicio:

La radio la televisión, los periódicos, las revistas nos han mostrado muchas veces escenas y procesos completos.

Cualquiera de nosotros conoce el comportamiento básico de un juez, de los miembros del jurado, de los abogados defensores y fiscal, de los testigos, del demandante y el demandado, el secretario... y el público.

Sería fácil para cualquiera de nosotros representar el papel de cualquiera de ellos. Como técnica didáctica, el juicio requiere de esto:

Debe buscarse entre el grupo quiénes representen los distintos papeles; seleccionar un tema polémico -altamente polémico- y decidir la trama, el suceso, el hecho o la persona que va a ser juzgada.

Todo lo demás resultará de acuerdo a la disposición e interés del grupo.

EJERCICIO NO. 1

De acuerdo al conocimiento que ustedes tienen, describa: Como sería un juicio al Presidente Tomás Guardia por haber abolido la pena de muerte.

Definan cómo deben actuar los distintos personajes y cuáles son las reglas del juego: cómo se hace uso de la palabra, cuánto tiempo deberá tener cada participante de acuerdo a su rol, cómo se debe participar, cuáles fórmulas se utilizan en cada caso (por ejemplo, juramentación de los testigos), cómo referirse al juez, etc.

Tomen en cuenta que el jurado deben integrarlo con tres o más personas, pero siempre en número impar.

La realización de este ejercicio deberá permitir que, entre todos, resuelvan las dudas que pueda haber acerca de esta técnica.

EJERCICIO NO. 2

Cada uno de ustedes deberá pensar en 2 temas suficientemente polémicos, que puedan ser tratados mediante la técnica de Juicio didáctico.

No es preciso que escriban nada.

Luego, en orden, cada uno presentará al grupo los temas y, de manera breve, la forma como lo manejaría en el Juicio didáctico. Por ejemplo, en el ejercicio anterior, el tema es la abolición de la pena de muerte: pero no es posible sentar a la pena de muerte en el banquillo de los acusados, ni acusar a la abolición es un hecho y no una persona. Entonces, el tema de la abolición de la pena de muerte lo tratamos así: sentamos en el banquillo al Presidente Guardia por haberla abolido, y, con los argumentos a favor y en contra estaremos apoyando o atacando la abolición.

Vale decir que en la decisión de la forma de tratar los distintos temas que cada uno presente, el aporte de los demás, la discusión que se suscita, y las ideas que surjan son un enriquecimiento en el proceso educativo que estamos desarrollando.

EJERCICIO No. 3

Planeen y realicen un Juicio didáctico entre ustedes en el que los personajes sean miembros de la misma dependencia institucional. Los que no participan del juicio, observen el desarrollo y tomen nota de todo lo que ocurra.

Posteriormente, reúnanse y pongan en común sus notas, para distinguir:

- ¿Cuáles cosas son propiamente del juicio?

Para escoger el tema, tomen en cuenta lo siguiente:

- que esté relacionado con ustedes, como compañeros de trabajo
- que apunte a valores de convivencia
- que su tratamiento mediante "juicio", pueda enriquecer al grupo

EJERCICIO DE EVALUACION

AUTOEVALUACION

Califíquese usted en los aspectos en que es posible, de cada uno de los puntos de la hoja de evaluación empleada en el último ejercicio de esta quinta unidad. Sume luego esos puntajes, divida la suma entre el número de aspectos calificados y anote ese resultado.

Califíquese de 0 a 5 su participación activa en la elaboración de la hoja de evaluación del ejercicio anterior.

Califíquese a 0 a 3 en los siguientes aspectos del planeamiento realizado en el último ejercicio.

- a- coherencia
- b- secuencia
- c- integralidad

Sume las calificaciones obtenidas en las 5 casillas. Una calificación final de 20 a 24 será muy buena. Una menor de 15 estará muy mal.

EVALUACION GRUPAL

Cada participante calificará de 0 a 6, al grupo, en los siguientes aspectos:

De acuerdo como el grupo se comportó con él en los siguientes aspectos:

- apoyo
- confianza
- exigencia
- retroalimentación
- cuestionamiento

De acuerdo al comportamiento general del grupo:

- cohesión
- ayuda mutua
- productividad
- motivación
- interés

Sumen las calificaciones de las 7 casillas. Una calificación final de 36 a 42 será muy buena. Una de 20 o menos estará muy mal.

ENFRENTAMIENTO DE IDEAS

ENFRENTAMIENTO DE IDEAS

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

Después de haber desarrollado esta sexta unidad, ustedes:

- deberán saber en qué consiste la técnica de Enfrentamiento de ideas; cuáles son sus características y condiciones técnicas; y cómo se deben comportar los actores.
- serán capaces de planear y desarrollar una actividad de Enfrentamiento de ideas, en sus distintas modalidades, de acuerdo con las condiciones que se piden para un buen ejercicio de Enfrentamiento de ideas.

ENFRENTAMIENTO DE IDEAS



EJERCICIO No. 1

Planeemos un "desplegado" para adornar un puesto de salud.

Seria así, más o menos:

[illegible]

Decidan ustedes
qué habría que
escribir en cada
uno de los 5
puntos.

EJERCICIO No. 2

(Que trabajen en dos subgrupos)

Se divide al grupo general en 2 sub-grupos A y B . Se les asigna un tema: Por ejemplo "Planificación Familiar".

El subgrupo A deberá preparar una argumentación favorable al desarrollo de políticas de planificación familiar en la comunidad.

El subgrupo B prepara una argumentación en contra.

Para esta preparación ambos grupos se toman de 10 a 15 minutos.

Seguidamente, el subgrupo A expone en un tiempo no mayor de 5 minutos. El subgrupo B, responde, en igual tiempo; se abre una discusión entre ambos subgrupos, hasta por 20 minutos. Al final, se hace una lista de los puntos o argumentos en los que hay consenso, y se toma decisiones a partir de ellos. Estas decisiones se anotan con toda claridad, en un papelógrafo, o en la pizarra y se recogen en un cuaderno de grupo.

Con los argumentos en los que no hay consenso, se trabajará de la siguiente manera:

- a- Se escriben en la pizarra o en un papelógrafo.
- b- Se seleccionan 1, 2 o 3 que se consideran importantes.
- c- Se discute acerca de ellos por algunos momentos más, buscando 2 alternativas:

1. El consenso
2. Si no hay concenso, argumentos de unos y otros, que expliquen la imposibilidad de consenso.

Así acaba el ejercicio propiamente dicho.

Sin embargo, tanto los argumentos en los que hubo concenso, como los criterios aportados, en los que no hubo concenso, deberán ser tomados en cuenta por el Centro de Salud, cuando decida trabajar sobre ese tema en la comunidad.

EJERCICIO No. 3

(lo trabajan en parejas y hay un coordinador)

Cada subgrupo selecciona a un representante. El del subgrupo A, defenderá el derecho de las mujeres a decidir por ellas sobre el aborto provocado. El representante del subgrupo B, lo atacará.

En un momento dado, el coordinador da la orden "cambiar roles". De inmediato, el subgrupo A y su representante se convierten en enemigos del derecho de las mujeres a decidir para ellas sobre el aborto provocado; y el subgrupo B y su representante, en defensor.

El ejercicio puede durar unos 10 minutos. Acabado este, es conveniente que las personas que lo deseen, y los representantes de los equipos, expresen las sensaciones experimentadas durante el ejercicio. Sobre todo, es interesante constatar si se ha logrado algún cambio en la flexibilidad de las personas y en el grupo.

El ejercicio podría enriquecerse, con la participación de los otros integrantes de los subgrupos. Ofrecemos algunas posibilidades:

- a- Consejería
- b- Interrogatorio

Diseñen ustedes algunas formas en que se darían la consejería (los compañeros de grupos aconsejan a su representante) y el interrogatorio (el grupo A interroga al representante del grupo B, y el del grupo B al del grupo A).

EJERCICIO DE EVALUACION

AUTOEVALUACION

Califíquese usted en los aspectos en que es posible, de cada uno de los puntos de la hoja de evaluación empleado en el último ejercicio de esta sexta unidad. Sume luego esos puntajes, divida la suma entre el número de aspectos calificados y anote ese resultado:

Califíquese de 0 a 5 su participación activa en la elaboración de la hoja de evaluación del ejercicio anterior.

Califíquese de 0 a 3 en los siguientes aspectos del planeamiento realizado en el último ejercicio:

- a- Coherencia
- b- Secuencia
- c- Integralidad

Sume las calificaciones obtenidas en las 5 casillas. Una calificación final de 20 a 24 será muy bueno. Una menor de 15 estará muy mal.

EVALUACION GRUPAL

Cada participante calificará de 0 a 6, al grupo en los siguientes aspectos:

De acuerdo como el grupo se comportó con él en los siguientes aspectos:

- apoyo, confianza
- exigencia - retroalimentación
- cuestionamiento

De acuerdo con el comportamiento general del grupo:

- cohesión
- ayuda mutua
- productividad
- motivación - interés

Sumen las calificaciones de las 7 casillas. Una calificación final de 36 a 42 será muy buena. Una de 20 o menor estará mal.

