

Publicación INCAP ME/028.



DIOS MAYA DEI MAIZ

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA DE TECNOLOGIA MEDICA
CARRERA DE NUTRICION



UNIVERSIDAD EVANGELICA DE
EL SALVADOR
FACULTAD DE MEDICINA
CARRERA DE NUTRICION Y
DIETETICA

Cuantificación y Perfil Ocupacional del Nutricionista de El Salvador

**Instituto de Nutrición de Centroamérica y Panamá
Organización Panamericana de la Salud**

San Salvador, El Salvador
1992



DIOS MAYA DEL MAIZ

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR
FACULTAD DE MEDICINA
ESCUELA DE TECNOLOGIA MEDICA
CARRERA DE NUTRICION



UNIVERSIDAD EVANGELICA DE
EL SALVADOR
FACULTAD DE MEDICINA
CARRERA DE NUTRICION Y
DIETETICA

Cuantificación y Perfil Ocupacional del Nutricionista de El Salvador

**Instituto de Nutrición de Centroamérica y Panamá
Organización Panamericana de la Salud**

San Salvador, El Salvador
1992

ESTUDIO DE LA CUANTIFICACION Y PERFIL OCUPACIONAL DEL NUTRICIONISTA DE EL SALVADOR

Coordinadora

Sandra Elizabeth Jiménez Sánchez

Asistente de la Coordinación

Marta Orellana de Ventura

Colaboradores

Julio Alberto Carpio Cerna

Lorena Beatriz Márquez Cornejo

Roxana Guadalupe Navarro de Rivas

Eleanor Alma Briseida Gavidia Clará

Maritza Guadalupe Guevara de López

Gustavo Enrique Ruiz Méndez

Gilma Yanet Tobías Galdámez

Colaboradores en la recolección de datos

Elfrida del Carmen Contreras Castro

Victoria del Carmen Martínez Ruiz

Laura Lucía Palomo Herrera

José Armando Velasco Rodríguez

Colaborador en el procesamiento de datos

Jorge Portillo

Asesoras

Aura García Ulloa

Ernestina Ardón

Myriam Ruiz

Hedi Demán

Asesor Estadístico

Ricardo Sibrián

AGRADECIMIENTOS

El grupo de trabajo nacional desea expresar su agradecimiento a los Nutricionistas que brindaron la información, por su tiempo valioso prestado al estudio.

A los Asesores: Aura García Ulloa, Ernestina Ardón, Myriam Ruiz, Hedi Demán y a Ricardo Sibrián, por su permanente interés en el desarrollo de este trabajo.

Al instituto de Nutrición de Centroamérica y Panamá/Organización Panamericana de la Salud por su apoyo financiero.

INDICE

	P
Introducción	1
I Marco de Referencia	5
A Situación alimentaria nutricional en El Salvador	5
B Políticas de alimentación y nutrición en El Salvador	8
C Evolución histórica de las Carreras de Nutrición en El Salvador	10
II Marco Conceptual	14
III Objetivos	17
IV Metodología	18
V Resultados	22
A. Características generales	23
B. Situación laboral	28
C. Perfil ocupacional del Nutricionista	40
VI Conclusiones	54
VII Recomendaciones	57
VIII Referencias Bibliográficas	59

INTRODUCCION

El Salvador es el país más pequeño de América Central, con una extensión territorial de 21,041 kilómetros cuadrados. Políticamente se divide en 14 departamentos y en 262 municipios.

Es uno de los países más densamente poblados en América Latina; para 1980, se tenía una población estimada de 5 millones de habitantes, con una densidad poblacional de 260 habitantes por kilómetro cuadrado, que ejercen presión sobre los recursos naturales cada vez más deteriorados.

La agricultura ha sido y es el sector vital de la economía, orientada fundamentalmente a la producción de cultivos de exportación: café, algodón y azúcar. El uso y la tenencia de la tierra a lo largo de la historia, se encuentran en el origen de los problemas económicos y sociales, siendo el problema alimentario nutricional uno de los problemas condicionados por esa situación.

El problema de la desnutrición se ha documentado en El Salvador desde 1965, con la primera Encuesta de Nutrición que realizó el Instituto de Nutrición de Centroamérica y Panamá; a partir de ese estudio se logró caracterizar la magnitud y naturaleza del problema, lo que permitió conocer la gravedad del mismo. Es importante destacar que el problema alimentario nutricional atañe a los distintos sectores del desarrollo y a toda la sociedad, afectando a los grupos más vulnerables desde el punto de vista económico, social y biológico.

Por ello, el reconocimiento de la importancia del problema alimentario nutricional, fue la justificación más importante para la creación de las Carreras de Nutrición de la Universidad de El Salvador (UES) y la Carrera de Nutrición y Dietética de la Universidad Evangélica de El Salvador (UEES), con el propósito de aumentar el número de recurso humano Nutricionista en El Salvador.

Después de 12 años de creada la Carrera de Nutrición de la UES, se planteó la necesidad de modificar el curriculum inicial, para lo cual se realizaron dos estudios sobre las funciones del Nutricionista.

Los resultados de ambos estudios reflejaron que el Nutricionista ha desempeñado funciones principalmente de tipo administrativo debido tanto al enfoque en su formación como a la oferta de servicios de las instituciones empleadoras. También, ha realizado funciones de educación e investigación, aunque en menor proporción que las anteriores y fue evidente además el escaso trabajo comunitario que este profesional ha realizado.

Al analizar las áreas de desempeño, se encontró que la mayoría de estos profesionales están ubicados en el sector salud en los niveles central y regional quedando descubierto el nivel local, en orden descendente se encuentra el sector educación, en el que los Nutricionistas están ubicados a nivel de Educación Superior, el resto labora en otras instituciones gubernamentales y privadas, y un reducido número en organismos internacionales.

Existe un déficit de 79% de estos profesionales en el sector salud para la ejecución de los programas de nutrición, calculado en base al Plan Decenal de Salud para las Américas, los estándares del Manual de Administración de Servicios de Alimentación de Hospitales para Centroamérica y los criterios expuestos por los asistentes a la I Conferencia sobre Adiestramiento de Nutricionistas-Dietistas de Salud Pública, (28).

El déficit anterior se calculó sin considerar la dimensión del problema alimentario-nutricional en el país, los otros sectores del desarrollo, los nuevos enfoques de la

atención en salud, en especial la Atención Primaria en Salud, cuyas acciones están dirigidas primordialmente hacia la comunidad, y la proyección del papel del Nutricionista con acciones directas a la población.

Tomando como base la información de los estudios realizados, la Carrera de Nutrición de la UES se ha dado a la tarea de formular un Curriculum que forme al Nutricionista con una visión científica del mundo y de la problemática alimentaria nutricional desde una perspectiva económica, social y política; de tal forma que, ubique su rol técnico en el contexto de la realidad salvadoreña, y amplíe su quehacer del sector salud a otros sectores del desarrollo y comprometido con esa realidad, le dé importancia al trabajo directo con las comunidades integrado a equipos interdisciplinarios.

Con el grado de avance en el desarrollo curricular de la Carrera de Nutrición de la UES y el planteamiento de la Carrera de Nutrición y Dietética de la UEES sobre la revisión de su curriculum, se consideró necesario actualizar el Perfil Ocupacional del Nutricionista, inquietud presentada en el III Encuentro Subregional de Escuelas de Nutrición de Centroamérica en 1990.

Esta inquietud fue recogida por la Coordinación de Formación y Desarrollo de Recursos Humanos del Instituto de Nutrición de Centroamérica y Panamá (INCAP), habiéndose elaborado una Propuesta de Metodología para el estudio de la cuantificación y perfil ocupacional del Nutricionista de Centroamérica.

Dicha metodología fue presentada en el IV Encuentro Subregional de Escuelas de Nutrición de Centro América en 1991, para que se adaptara a las condiciones de cada uno de los países que cuenta con Escuela de Nutrición, las cuales fueron responsables de la conducción del estudio del perfil ocupacional del Nutricionista en cada país. Para el caso de El Salvador, este estudio fue conducido por la Carrera de Nutrición de la UES con la colaboración de la Carrera de Nutrición y Dietética de la UEES.

Este estudio de recurso humano del Nutricionista en El Salvador permitió la

obtención de información para establecer un Banco de Datos con el que se elaboró el Directorio de Nutricionistas para fines de promoción profesional en el país; así mismo será de gran utilidad para el desarrollo de la formación y capacitación de dicho profesional.

Dichos resultados pueden ser comparados con los otros países de Centroamérica, ya que esta investigación se realizó simultáneamente en Guatemala, El Salvador, Nicaragua y Costa Rica con apoyo técnico y financiero del Instituto de Nutrición de Centroamérica y Panamá.

En el contexto actual, esta investigación adquirió mayor significado porque permitió proyectar las funciones del futuro Nutricionista para que como especialista en su disciplina, fortalezca el componente de alimentación y nutrición tanto en la formación como en el desempeño del resto de los integrantes de equipos interdisciplinarios.

El presente trabajo contiene ocho capítulos, el primero se refiere al marco de referencia, el segundo capítulo presenta el marco conceptual; el tercer capítulo plantea los objetivos del estudio; el cuarto capítulo, la metodología utilizada para el desarrollo de la investigación; el quinto capítulo los resultados y su análisis; el sexto capítulo las conclusiones; el séptimo las recomendaciones y el octavo la bibliografía utilizada para la elaboración del trabajo.

I. MARCO DE REFERENCIA

A) Situación alimentaria nutricional en El Salvador

La situación nutricional ha sido documentada en las últimas décadas por las encuestas nutricionales realizadas en el país las cuales revelan que la magnitud del daño nutricional es elevada.

El análisis del Proceso Alimentario Nutricional a través de las distintas épocas, refleja que la situación de disponibilidad de alimentos se ha ido deteriorando de una época a otra, teniendo su origen en el carácter dependiente de la economía y la política orientada a la tenencia de la tierra.

El déficit en la producción de alimentos básicos y los problemas en su distribución afectan la cantidad y la calidad nutricional de la dieta salvadoreña.

Estudios realizados en el país demostraron que el patrón alimentario en el área rural es básicamente de maíz y frijoles, complementado este patrón en el área urbana con otros productos como lácteos, pan y arroz; además en los últimos años se ha observado una declinación de la lactancia materna.

Este perfil de la dieta no ha variado, por el contrario, se ha deteriorado encontrándose deficiencia en energía, proteínas (especialmente de origen animal), Vitamina A, Riboflavina, Hierro, Folatos, Vitamina B12 y Yodo. Otros factores que han influenciado el consumo de alimentos son el analfabetismo, hábitos, tabúes y creencias alimentarias de la población, que no siempre son favorables para la nutrición.

La utilización de nutrimentos está estrechamente vinculada al nivel de salud de la población, pues el perfil epidemiológico caracterizado por tasas elevadas de mortalidad y por una morbilidad en la que predominan las enfermedades infectocontagiosas permiten la presencia del fenómeno sinérgico infección-desnutrición (60).

Es importante hacer notar que en el problema de la desnutrición, se destaca el Bajo Peso al Nacer, que según algunos estudios es de 50% en los recién nacidos (9 y 10), también la población infantil presenta altas tasas de desnutrición, tal como se observa en el siguiente cuadro.

**Condición Nutricional de Niños de 6-59 meses de edad
1965-76-78-88
Peso/Edad**

Años	Normal	Desnutridos			Total Desnutridos
		1ª	2ª	3ª	
1965 ①	29.8	47.8	20.2	2.3	70.3
1976 ②	31.0	52.0	15.0	2.0	69.0
1978 ③	47.1	42.5	9.9	0.5	52.9
1988 ④	46.2	34.7	13.7	2.0	50.4

- Fuente: ① Evaluación nutricional de la población de Centro América y Panamá. El Salvador. INCAP/ MSPAS. 1969.
 ② Clasificación de los Problemas Nutricionales. Víctor Valverde. 1977.
 ③ Situación nutricional de niños rurales de El Salvador. Elena Brineman. 1978.
 ④ Evaluación de la situación alimentaria nutricional en El Salvador. (ESANES-88). Asociación Demográfica Salvadoreña, El Salvador, 1988.

Estos estudios no son comparables debido a las muestras utilizadas en cada uno de ellos, por lo que no puede asumirse una tendencia a la disminución de la desnutrición. Además los datos relacionados con la situación económico-social en éstos años no son congruentes con esta mejoría, es decir que la información

relacionada con la disponibilidad nacional y familiar de alimentos, como la relacionada con el consumo de alimentos, no mostró cambios positivos dado el contexto del conflicto político y social.

Así, la población salvadoreña, especialmente la población materno-infantil de escasos recursos económicos, con poco acceso a la canasta básica y por ende con una dieta inadecuada cuantitativamente y cualitativamente, sufre de una serie de problemas nutricionales severos, siendo los más importantes:

- Desnutrición energético-proteíca, sobre todo en preescolares.,**
- Deficiencia de Vitamina A**
- Deficiencia de Riboflavina**
- Anemias, debido principalmente a la deficiencia de hierro y en algunos casos de folatos y de Vitamina B12**
- Deficiencia de yodo.**

El problema de la deficiencia de yodo, que se había controlado con el programa de yodización de la sal, empezó a manifestarse de nuevo a partir del aumento de casos reportados por el Departamento de Estadísticas del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social. En 1979, hubo 1336 casos de bocio simple, en 1980 aumentaron a 2024 y en 1981 se dio un aumento mayor habiéndose reportado 2912 casos, por lo que el Departamento de Nutrición del Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social con apoyo del Instituto de Nutrición de Centroamérica y Panamá realizaron un Estudio del Bocio Endémico con el objetivo de identificar la magnitud del problema a fin de implementar acciones correctivas.

Por otra parte, el Primer Censo Nacional de Talla en Escolares de Primer Grado de Educación Básica de El Salvador en 1988 confirma aún más el deterioro nutricional de la población infantil salvadoreña; así se encontró que la prevalencia de retardo en talla (indicador de desnutrición crónica) a nivel nacional es de 29.8% , lo que significa que casi 30 de 100 niños, viven en condiciones de subalimentación crónica, y se asume que los hermanos menores de cinco años de estos niños presentan la misma situación, aunque en menor magnitud, dado que este indicador resume la historia nutricional y el deterioro se va acumulando con el tiempo.

Se identificó también que, las zonas más afectadas con la prevalencia de retardo en talla, fueron la región de cultivo de café, y de explotación agrícola marginal situación coincidente con el estudio de "Clasificación funcional de los problemas nutricionales en El Salvador" realizado en 1976.

Portanto, la ubicación geográfica del problema de la desnutrición, no ha variado en un período de 12 años, lo que indica que las zonas más deprimidas socioeconómicamente en aquel momento continúan siéndolo en la actualidad, ya que son de alta concentración de tenencia de la tierra y en las que se localizó el conflicto bélico. Así mismo, se evidenció que el problema nutricional es generalizado en todo el territorio (37).

B) Políticas de alimentación y nutrición en El Salvador

Esta problemática alimentaria nutricional se ha reportado desde hace más de 50 años; en 1943 ante una conferencia de las Naciones Unidas sobre Alimentación y Agricultura, se denunció por primera vez la pésima situación alimentaria de los trabajadores agrícolas salvadoreños e informó sobre la insuficiente disponibilidad de alimentos, así como el creciente desajuste entre los salarios y los costos de los alimentos (38).

En el país se han hecho algunos esfuerzos por hacerle frente al problema pero con un enfoque muy limitado. En el Plan Global de Desarrollo Económico y Social de 1973-77, aunque se reconoció la seriedad del problema alimentario, apenas se mencionó la nutrición dentro de las medidas orientadas a la redistribución del ingreso como parte de la política social del estado. Sin embargo, este plan permitió iniciar en el país, un proceso de planificación alimentaria nutricional (52).

Para 1978, en el Plan Bienestar para Todos, se incluyó un programa de alimentación y nutrición, identificado como Estratégico 20, el cual quedó reducido a tres áreas como la educación nutricional, la ayuda alimentaria y la utilización biológica, por ello, el enfoque de este plan no indujo los cambios requeridos para mejorar las condiciones de vida de las grandes masas de población.

En 1981 por decreto de la Junta de Gobierno, se creó la Secretaría de la Comisión Nacional de Alimentación y Nutrición (SECONAN), presidida por el Ministro de Planificación. El Decreto le confirió la responsabilidad de ser la “entidad” rectora de todas las decisiones que “tiendan a resolver las notorias diferencias del sistema alimentario del país” e incluía objetivos correspondientes a una política del estado, cuyo enfoque fue considerado multisectorial.

En 1984, con el cambio de gobierno, el Ministerio de Planificación consideró que la alimentación y nutrición, era un campo que le correspondía al Ministerio de Salud, por lo que, la SECONAN se trasladó a dicho Ministerio. Este paso acentuó la falta de decisión y definición de un apoyo político para resolver con enfoque integral un problema de la magnitud, trascendencia y naturaleza como es el de la alimentación y nutrición.

En esta coyuntura, la SECONAN formuló y propuso a los niveles políticos un “Plan nacional de Alimentación y Nutrición 1985-1989 y Estrategias de Largo Plazo”, el cual tomó el problema en su amplia dimensión, documento que fue archivado.

Ese gobierno formuló su Plan General denominado “El camino Hacia la Paz. Parte Global”, en el cual se identificaron elementos de apoyo a la política de alimentación y nutrición, que se resumen así: el incentivo a la producción de bienes considerados de consumo básico; la orientación y educación de la población en sus hábitos de consumo; y la educación para la nutrición y la alimentación (52).

Dado que el actual Gobierno tomó posesión en junio de 1989, existe un nuevo Plan Nacional de Desarrollo, que contempla acciones sociales, incluyendo el campo de la alimentación y nutrición.

En términos generales esta plataforma política plantea en el área de la nutrición, acciones en las diferentes áreas de políticas para el Ministerio de Salud, de Educación y del Interior (Plan de Desarrollo Económico y Social 1989-1994) (42). Sin embargo hacen énfasis en acciones puntuales dirigidas a la distribución de alimentos, con una filosofía eminentemente asistencialista lo que provoca dependencia social de los grupos de población.

Se observa, que dichas acciones no contemplan el componente educativo; no incluyen políticas tendientes a lograr la seguridad alimentaria que favorezca la producción de alimentos a nivel nacional, que establezca control de precios en el mercado, que mejore la disponibilidad de alimentos a nivel familiar; así como políticas de redistribución del ingreso y políticas laborales que mejoren sustancialmente la capacidad adquisitiva de la población.

El problema de la alimentación y nutrición no es solamente un problema de salud, sino que es esencialmente un problema social por lo que es competencia de toda la sociedad. En tal sentido estas políticas tendrían que ir acompañadas de una Política de desarrollo y formación de recursos humanos en alimentación y nutrición; además para el caso de El Salvador, el Planteamiento de las Políticas en Alimentación y Nutrición no han tenido mayor repercusión en la necesidad de aumentar en cantidad y mejorar la calidad de la formación de los Nutricionistas.

C) Evolución histórica de las Carreras de Nutrición en El Salvador

En El Salvador, se conoció al profesional Nutricionista a partir de la década de los 60, período en que llegaron al país Dietistas graduados en Sur América, posteriormente en 1966 se creó en el Instituto de Nutrición de Centroamérica y Panamá, la Escuela Regional de Nutrición con sede en Guatemala, donde se formaron la mayoría de profesionales que participaron en la implementación de la Carrera de Dietología y Nutrición de la UES (1973) y en la gestación de la Carrera de Nutrición y Dietética de la UEES (1982) (36).

En la UES, conocida como Universidad Nacional, se creó la Carrera de Dietología y Nutrición el 13 de agosto de 1973, como una de las carreras de la Escuela de Tecnología Médica (ETM) de la Facultad de Medicina, por la necesidad que se percibía de diversificar la formación de recursos humanos en salud, y de esa manera, resolver por un lado el problema de cupo de la Escuela de Medicina y por el otro, el conformar el equipo multidisciplinario de salud.

Posteriormente el 1º de julio de 1982, se da la apertura de la Carrera de Nutrición y Dietética en la Facultad de Medicina de la UEES, conocida como Universidad Evangélica, por la situación de los cierres de la UES. Posteriormente se legalizó su creación por medio del Acuerdo N° 2625 publicado en El Diario Oficial el 8 de septiembre de 1983. A raíz de esta situación un grupo de profesionales Nutricionistas presentó el Anteproyecto de creación de esta carrera a las autoridades de la UEES, quienes lo acogieron positivamente.¹

La magnitud y gravedad del problema alimentario nutricional en el país fue la razón primordial para la creación de las Carreras de Nutrición en ambas universidades. Esta razón aún mantiene vigencia para el desarrollo de la formación y capacitación del Nutricionista.

Es importante mencionar que ambas carreras nacen en Facultades de Medicina, por lo que su perfil tiene un enfoque que privilegia el sector salud, lo que limita de alguna manera la formación en aspectos relacionados con otros sectores del desarrollo.

El modelo que se tomó como referencia para la creación de la carrera en la Universidad Nacional, fue el modelo de la historia natural de la enfermedad y los tres niveles de prevención enunciados por Leavell y Clark, dando prioridad al nivel secundario (atención curativa).

El perfil académico inicial planteado en la UES, define al Nutricionista con “conocimientos básicos y especializados para preparar, combinar y preservar los alimentos que constituyan una dieta adecuada para individuos sanos y enfermos de cualquier edad y condición fisiológica” (6).

Para el diseño del curriculum de la carrera de la Universidad Evangélica, se tomó como referencia las recomendaciones de la I y II Reunión de “La Comisión de

¹ Entrevista personal con el Licenciado Armando Velasco, Director de la Carrera de Nutrición y Dietética, Universidad Evangélica de El Salvador, 22 de marzo de 1991.

Estudios sobre Programas Académicos en Nutrición y Dietética de América Latina” (CEPANDAL), realizadas en 1973 y en 1974.

En esa universidad se planteó la formación del Nutricionista con “conocimientos biológicos y humanísticos que aseguren el desarrollo de conductas preventivas, curativas y de rehabilitación de la salud del individuo y de la sociedad salvadoreña”.

El perfil académico de esta carrera, fue retomado del producto de un grupo de trabajo en el X Congreso Centroamericano de Nutrición y Dietética, celebrado en Honduras en 1981 (8).

Desde que la Carrera de Dietología y Nutrición de la Universidad Nacional fue fundada se han hecho tres modificaciones al Plan de Estudio. La primera fue aprobada en septiembre de 1976 por el Consejo Superior Universitario, consistió en fusionar dos asignaturas, suprimir otras que estaban planteadas como optativas, y modificar prerrequisitos y el número de unidades valorativas de algunos cursos; la segunda, aprobada por el Consejo de Administración Provisional en septiembre de 1977, estableció la modificación de unidades valorativas en la asignatura de Bromatología; y la tercera aprobada por el Consejo Superior Universitario en 1985 en la que se integraron las dos químicas en la asignatura de Química Curso Especial y se acordó cambiar las unidades valorativas de la Biología Humana (28).

Los cambios respondieron a deficiencias detectadas en la administración académica del plan de estudio original, debido a que no estaban basados en una evaluación sistemática no modificaron sustancialmente el enfoque de formación. Un trabajo realizado por docentes de la carrera en 1979, con el propósito de desarrollar un análisis cualitativo del plan de estudio, evidenció que la formación estaba orientada a la atención curativa. Esto indicaba el privilegio que se le había dado al papel del Nutricionista en instituciones hospitalarias, descuidando el área de la salud preventiva. Además fue señalado que las limitaciones detectadas en el plan de estudio se debían a su elaboración sin suficiente asesoría técnica; y se recomendó realizar estudios de mayor profundidad (28).

En 1983, las autoridades de la ETM en la UES realizaron un diagnóstico de su

funcionamiento, y entre sus conclusiones se mencionó la urgencia de reorientar los currícula de las carreras. Así fue, como en 1985 se creó la Comisión Curricular de la ETM, responsable de impulsar el proceso de revisión curricular en todas las carreras.

La modificación de los currícula de todas las carreras se fundamenta en la concepción integral del proceso salud-enfermedad, el cual toma en cuenta los aspectos biológicos, sociales, económicos, políticos, culturales y geográficos; en relación íntima con la salud y la enfermedad. Ello implica que la atención en salud debe incluir acciones curativas y preventivas en forma complementaria. Asimismo, se privilegia la participación comunitaria, el trabajo interdisciplinario y el contacto de los estudiantes con la realidad desde los primeros años de formación hasta el momento en que deban realizar su servicio social a tiempo completo.

A partir de la toma de decisión de las autoridades de la ETM, el personal de la Carrera de Dietología y Nutrición inició la revisión del curriculum en 1985. Se realizaron dos trabajos sobre las funciones del Nutricionista y con esa información se dio inicio a la elaboración de una nueva propuesta curricular (28).

Es importante mencionar que la Carrera de Nutrición y Dietética de la UEES, no ha realizado ningún cambio desde que fue aprobado legalmente su curriculum en 1983, pues es la carrera más joven; sin embargo ya iniciaron la planificación del cambio curricular y tienen previsto implementarlo para 1993. ²

² Op. cit.

II. MARCO CONCEPTUAL

La formación y capacitación de los recursos humanos, requieren de una evaluación constante, para realizar transformaciones acordes con la dinámica social.

La evaluación del desempeño profesional es una técnica fundamentalmente de múltiples usos, ya que pretende obtener un conocimiento completo del desempeño del individuo dentro de sus áreas o campos de trabajo (68).

Existen diferentes enfoques para evaluar el desempeño, uno de ellos es el enfoque educativo, que lo considera como un hecho que se realiza sobre un objeto real dentro de una realidad concreta, la cual condiciona a su vez el desempeño.

Los resultados de una evaluación de desempeño dependen de los criterios y de las cualidades con que se valora, éstos deben estar ubicados en el contexto o realidad, para que sean aceptados técnica y socialmente y así poder llevar a cabo una transformación adecuada al objeto real y con eso a la realidad (68).

Varios autores proponen diferentes acciones para mantener información constante y real sobre el proceso de aprendizaje y al mismo tiempo para obtener criterios y elementos para realizar los ajustes educativos correspondientes, en el momento en que las divergencias son detectadas, una de estas acciones es la investigación educativa, "la cual plantea que las necesidades individuales de educación continua, se establecen sobre la base de deficiencias del desempeño, reconocidas por el propio trabajador o por otros medios... e incluye como técnica la valoración del desempeño" (68).

Paulatinamente se ha venido introduciendo el criterio de “perfil ocupacional”, “perfil profesional” o simplemente “perfil” como elemento del currículo de los programas de educación superior.

El perfil es una expresión gráfica de las características más o menos deseables de un individuo o un grupo de individuos, necesarias para cumplir con las exigencias individuales, sociales, psicológicas y académicas. El perfil engloba la identificación, la definición y la descripción de las capacidades que debe tener un individuo para cumplir su misión.

El perfil académico representa los rasgos, particularidades, conocimientos y expectativas que califican a un individuo para recibir una credencial académica. Define por tanto las áreas de información, formación y sensibilización que se pretenden desde el punto de vista formal; señala las características deseables y las condiciones factibles que se esperan en la formación impartida a través de la escolaridad.

En otras palabras representa las características deseables del egresado de un programa académico, o sea la responsabilidad que es capaz de desempeñar por el hecho de pertenecer a determinada profesión. Este término en Educación Superior permite establecer relaciones entre educación y sociedad es decir entre lo formativo y el quehacer social, la educación no debe limitar su labor a producir recursos humanos para el simple crecimiento de la economía sino que debe ejercer una responsabilidad de transformación social.

Este perfil refleja el hombre y el ciudadano al que se aspira en un momento dado, se basa en la formación de un individuo eficiente, crítico y ético.

El perfil profesional puede definirse como el conjunto de orientaciones, disposiciones, conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que se consideran deseables y factibles para ejercer funciones ocupacionales en una determinada profesión.

El perfil ocupacional constituye la descripción gráfica del trabajo realizado en una

ocupación y de las exigencias que este impone al trabajador, obtenida de la valorización de sus factores característicos y de la elaboración de un diagrama que refleja su nivel de complejidad (53).

Este perfil, representa el análisis ocupacional, para lo cual es necesario identificar lo que el profesional hace y donde lo hace. Todo perfil ocupacional reúne por un lado las exigencias del mercado laboral y los deseos y aptitudes del trabajador. En este sentido el perfil ocupacional se considera parte de la Evaluación de Desempeño Profesional, ya que ésta incorpora además la valoración de lo que hace en contraste con la formación.

En resumen, el perfil académico debe fundamentarse en el perfil profesional, el cual incorpora las necesidades de la población y de las instituciones que desarrollan planes y programas congruentes con la realidad de la población; así como en el perfil ocupacional. Cuando el perfil académico no ha sido planteado de esta manera, la acción de los profesionales no logra contribuir en la solución de los problemas de la sociedad.

Los diferentes perfiles están estrechamente relacionados y sus características se modifican en la medida en que ocurren cambios en cualquiera de ellos. Los estudios de perfiles se pueden enmarcar dentro de las investigaciones educativas con enfoque sistémico, que incluye información de demanda, oferta, proceso, resultados e impacto (51).

III. OBJETIVOS

A) Generales

- 1. Elaborar el directorio de Nutricionistas de El Salvador.**
- 2. Actualizar el perfil ocupacional del Nutricionista de El Salvador.**

B) Específicos

- 1. Establecer las características generales de los Nutricionistas.**
- 2. Identificar la situación laboral del Nutricionista.**
- 3. Determinar las características del Perfil Ocupacional del Nutricionista.**
- 4. Identificar las necesidades de educación continua del Nutricionista.**
- 5. Conocer las expectativas en relación con la Asociación de Nutricionistas y Dietistas de El Salvador (ASONDES) y con las Carreras de Nutrición de la UES y de la UEES.**

IV. METODOLOGIA

A) Tipo de estudio

De acuerdo al período y secuencia se considera un estudio transversal, porque estudia las variables en un momento determinado, haciendo un corte en el tiempo.

Según el análisis y alcance de los resultados el estudio se clasifica como descriptivo, porque da respuesta a las interrogantes de cuantos Nutricionistas residen en El Salvador, las características generales, la situación laboral, las funciones y actividades que realiza este profesional, sus necesidades de educación continua y sus expectativas con respecto a ASONDES y las Carreras de Nutrición.

B) Area del estudio

El estudio se realizó en todo el país, incluyendo instituciones gubernamentales y privadas, por lo tanto se considera un estudio a nivel nacional.

C) Universo

La población o universo de estudio estuvo constituido por los Nutricionistas salvadoreños y los extranjeros, residentes en el país, graduados y egresados que estuvieren jubilados y que laborasen o no como Nutricionistas; haciendo un total de 150 profesionales.

D) Unidad de análisis

La unidad de observación fue el Nutricionista, quien además fue la fuente de información.

E) Diseño del Instrumento

El diseño del instrumento se realizó en base a los objetivos del estudio, la revisión de instrumentos utilizados en investigaciones similares y la consulta a profesionales en nutrición con experiencia en las distintas áreas de su desempeño.

El instrumento fue un cuestionario integrado por tres partes. La primera parte, incluyó información sobre ubicación, experiencia laboral, datos personales, capacitación, estudios de post grado, las expectativas con respecto a: la capacitación, a ASONDES y las Carreras de Nutrición; y si ejercía o no como Nutricionista. Esta información se completó por todos los entrevistados.

La segunda parte, se refería a las características de la(s) institución(es) empleadora(s), información sobre vinculación laboral, condiciones laborales y opiniones sobre el ejercicio de su profesión; esta parte fue completada por los Nutricionistas que ejercían su profesión al momento del estudio.

La tercera parte, estaba subdividida en cuatro, comprendiendo las cuatro áreas de trabajo del Nutricionista, a saber: Servicios de Alimentación, Nutrición Clínica, Nutrición Aplicada y Educación a Nivel Superior.

Las funciones en cada una de las áreas se ordenaron de acuerdo al proceso administrativo, en las que se incluyó las siguientes funciones: Planificación, Organización, Dirección, Ejecución y Control y evaluación, en ellas se listaron actividades para cada una; al final se agregó la función de investigación en cada una de las cuatro áreas.

El instrumento fue validado por un grupo de Nutricionistas integrado por personas con experiencia en las distintas áreas de trabajo.

F) Metodología para la recolección de datos

Para identificar el universo en estudio, se elaboró un listado consultando los registros de las Carreras de Nutrición y de ASONDES; así como de informantes clave.

El listado incluyó el nombre de la persona y la dirección y/o teléfono en que podía ser ubicada. Los miembros del grupo del estudio establecieron citas para entrevistar a las personas que les fueron asignadas.

La recolección de la información se hizo utilizando la técnica de la entrevista, la cual duró aproximadamente 1 hora.

G) Procesamiento y análisis de la Información

El procesamiento de la información se hizo en computadora utilizando el Paquete EPIINFO 5.01 A. Tomando como base los objetivos y el instrumento , se diseñó el plan de análisis.

Con la información de la primera parte del cuestionario, se elaboró el Directorio de Nutricionistas de El Salvador, el cual incluye el listado de profesionales en orden alfabético con la dirección personal.

Se elaboraron cuadros de frecuencia para cada una de las variables en estudio y se calcularon porcentajes y promedios.

Una vez recolectada, codificada e integrada la información a la computadora, se procedió a realizar su depuración.

El plan analítico incluyó en primer lugar la descripción de la población de estudio

en aspectos relacionados con información general y la situación laboral. En segundo lugar, se identificó el perfil ocupacional en términos de la ejecución de funciones y actividades por áreas de desempeño. Sobre esta base, en forma arbitraria, se definió el perfil básico y el perfil ampliado.

El perfil básico está integrado por las actividades que son desarrolladas por el 50% de los Nutricionistas, y el perfil ampliado está integrado por las actividades que son desarrollados al menos por el 25% de los Nutricionistas.

V. RESULTADOS

Del universo que se estableció inicialmente de 150 Nutricionistas, se encontró que 17 salvadoreños están fuera del país, lo que representa el 11% del total. Cinco de ellos fueron formados en la UES y dos en la UEES y el resto en la Escuela de Nutrición del INCAP; su localización geográfica es la siguiente:

Canadá	1
Estados Unidos	8
Brasil	1
Australia	1
Guatemala	2
Costa Rica	4
<hr/>	
TOTAL	17

Esta fuga de profesionales se presenta en el marco de la guerra civil que ha sufrido el país en los últimos años. Por otra parte, se encontró un número de seis Nutricionistas extranjeros residiendo en el país, las nacionalidades son:

Brasileña	1
Peruana	2
Guatemalteca	1
Hondureña	1
Panameña	1
<hr/>	
TOTAL	6

Con base a lo anterior, se obtiene un saldo negativo en la balanza migratoria de profesionales del 65%.

Del universo inicial se restaron los Nutricionistas que emigraron al extranjero, por lo que el universo se constituyó con 133 profesionales residentes en el país, de los cuales se entrevistó a 127 personas, lográndose el 95% de cobertura de la población de estudio. De las seis personas que no se entrevistaron, no se pudo localizar a cinco y una de ellas no aceptó la entrevista.

A) Características generales

De la población de estudio 117 personas son mujeres, representando el 92% y 10 son hombres haciendo un 8% del total, ello se debe posiblemente, a que la sociedad considera esta profesión dirigida a la mujer, por estar vinculada con la preparación de alimentos. La estructura de edad se presenta en los siguientes datos.

Cuadro 1

Estructura de Edad de la Población de Nutricionistas, El Salvador, 1991.

Años	Nº	%
Menos de 25	11	8
25-29	45	35
30-34	17	13
35-39	34	26
40-44	10	8
45-49	4	4
50-59	2	2
60-70	4	4
TOTAL	127	100

Los datos del cuadro indican que la población de Nutricionistas es en su mayoría adulta joven (82%) y que está en su época más productiva desde el punto de vista laboral, aspecto muy importante para la apertura de mercado laboral.

En relación al estado civil de la población estudiada, se encontró que un poco más de la mitad de la población de Nutricionistas están casados; un porcentaje alto están solteros todavía, probablemente debido a que están bastante jóvenes.

Los Nutricionistas han egresado o se han graduado de las instituciones que se muestran en el cuadro siguiente.

Cuadro 2

**Institución de Formación de los Nutricionistas,
El Salvador, 1991.**

Universidad	Nº	%
Universidad de El Salvador	70	55
Universidad Evangélica de El Salvador	27	21
Escuela de Nutrición INCAP/USCG	19	15
Universidad de Sur América	6	5
Universidad de Estados Unidos	2	2
Escuela de Dietistas de Sur América/CENADAL/INCAP	3	2
TOTAL.....	127	100

Se puede observar que el mayor porcentaje ha sido formado en las universidades del país (76%) especialmente en la UES, ya que esta universidad creó la Carrera de Nutrición hace 18 años, después le sigue el grupo de egresados de la Escuela de Nutrición INCAP/USCG y del grupo más pequeño se destacan las Universidades de Sur América, específicamente de Brasil.

El siguiente cuadro muestra los datos referentes al año de egreso y graduación de los profesionales Nutricionistas.

Cuadro 3

Año de Egreso y Graduación de los Nutricionistas, El Salvador, 1991.

Años	Egreso		Graduación	
	Nº	%	Nº	%
1955-1965	7	6	7	10
1966-1975	13	10	7	10
1976-1985	32	25	19	27
1986-1991	75	59	37	53
TOTAL.....	127	100	70 (55%)	100

Los datos anteriores muestran que más de la mitad de los Nutricionistas han egresado y se han graduado en los últimos cinco años, indicando que la formación de profesionales ha aumentado en los últimos años con la apertura de la Carrera de Nutrición de la Universidad Evangélica y con la reapertura de la Carrera de Nutrición de la Universidad de El Salvador. Es importante destacar que solamente el 55% del total se han graduado, los que no se han graduado son en su mayoría de la UES, por problemas derivados del cierre del campus universitario, entre otros.

Con respecto a la capacitación en servicio se encontró que 99 Nutricionistas (78%) han recibido alguna capacitación. El número de capacitaciones recibidas por áreas se presentan en el cuadro siguiente.

Cuadro 4

**Capacitaciones Recibidas por los Nutricionistas,
El Salvador, 1991.**

Areas	Número de veces								TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	9	
Salud Pública	15	11	4	3	5	1	0	4	43
Nutrición Clínica	20	13	5	1	1	0	0	0	40
Educación	11	4	8	5	3	3	1	2	37
Admón. de Serv. de Alim.....	12	7	1	0	1	0	0	1	22
Nutrición Normal	9	6	4	0	0	2	0	0	21
Alimentos	17	4	0	0	0	0	0	0	21
Nutrición Básica	10	1	0	2	0	1	0	0	14
Nutrición Aplicada	4	1	0	0	0	0	0	0	5
Formulación y Admón. de Proy.....	2	2	0	0	0	0	0	0	4
Planificación	0	1	1	0	0	0	1	0	3
Encuestas Nutricionales	2	0	0	0	0	0	0	0	2

Además de esas áreas de capacitación algunas personas reportaron haber recibido un curso en los siguientes temas: Administración, Trabajo comunitario, Técnicas de respiración y relajación, Rehabilitación, Estimulación del desarrollo, Relaciones humanas, y Naturopatía. Los datos indican que las áreas en que han recibido más capacitación han sido Nutrición Clínica, Educación y Salud Pública. Nutrición Clínica ha sido una de las áreas en que ASONDES ha desarrollado más capacitaciones; el área Educación está estrechamente vinculada con una de las principales actividades que realiza el Nutricionista, especialmente en Educación Superior; y la temática de Salud Pública apareció con bastante frecuencia debido probablemente a que existe un buen número de Nutricionistas laborando en el Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social y han tenido oportunidad de capacitarse en esa temática.

Solamente 13 personas han realizado estudios de postgrado (10%), de ellos 6

han realizado Cursos de Especialización y sólo cuatro tienen una Maestría; dos tienen Maestría y un Curso de especialización y una de ellas tiene dos Maestrías, ello se debe posiblemente a que la mayoría de profesionales son mujeres y con familia, lo que limita el poder optar a cursos de especialización. La mayoría de Nutricionistas ha realizado sus estudios de postgrado en Centroamérica, Suramérica y Norteamérica, debido a la cercanía geográfica y para el caso de Centroamérica la cercanía geográfica y cultural. Por otra parte posiblemente estos países ofrecen mayores oportunidades de becas al país. Las áreas de estudio se muestran a continuación.

Cuadro 5

**Áreas de Estudio de Postgrado de los Nutricionistas,
El Salvador, 1991.**

Áreas	Nº	%
Nutrición en Salud Pública	3	22
Alimentos	3	22
Educación	2	14
Planificación Alimentaria Nutricional	1	6
Nutrición Humana	1	6
Nutrición Normal	1	6
Nutrición Clínica	1	6
Educación Alimentaria Nutricional	1	6
Salud Pública	1	6
Administración Pública en Salud.....	1	6
TOTAL	15	100

Los datos muestran que las áreas en que se han especializado los Nutricionistas son diversas, la mayoría de ellas relacionadas directamente con su disciplina, otras como Educación, Salud Pública y Administración Pública en Salud están relacionadas con su quehacer. Las áreas en que más se han especializado estos profesionales son: Nutrición en Salud Pública y Alimentos, ya que salud es el sector en donde ha

laborado tradicionalmente este profesional y la otra área está estrechamente relacionada con la nutrición.

En el estudio también se indagó sobre las publicaciones científicas realizadas por los Nutricionistas en calidad de autor y de coautor, los datos se presentan a continuación.

Cuadro 6

**Publicaciones Científicas Realizadas por los Nutricionistas,
El Salvador, 1991.**

Publicaciones Científicas	Autor	Coautor	TOTAL	
			Nº	%
Folleto	31	15	46	31
Manual	31	14	45	30
Separata	17	8	25	17
Artículo Científico	9	10	19	13
Artículo no Científico	0	6	6	4
Libro	4	1	5	3
Paquete Instruccional	1	0	1	1
Compendio	0	1	1	1
TOTAL	93 (72%)	55 (43%)	148	100

El cuadro anterior refleja que la producción de publicaciones científicas de los Nutricionistas salvadoreños ha sido fundamentalmente de folletos, manuales y separatas, especialmente como autores, lo cual es producto del trabajo que desempeñan.

B) Situación laboral

Ahora bien, con respecto a la situación de empleo de los profesionales Nutricionistas, se encontró que del total de 127 personas encuestadas, existen 86

que laboran como tales, cuatro de ellos desempeñan su profesión no exclusivamente arrojando una tasa de subempleo como Nutricionista de 16%; 41 Nutricionistas no trabajan desempeñando esta profesión, obteniéndose una tasa de desempleo de esta profesión de 32%; de éstos existen 10 personas que trabajan en otras ocupaciones.

Se identificaron fundamentalmente cuatro áreas de trabajo, a saber: Servicios de Alimentación, Nutrición Aplicada, Nutrición Clínica y Educación Superior; las dos primeras fueron las áreas en que se desempeñó el Nutricionista en la década del 70 y las dos últimas se han abierto en la década del 80. Se contempla en Nutrición Aplicada el desempeño del Nutricionista en Programas de Nutrición en el sector salud y en Componentes de Nutrición en Programas de desarrollo.

Los datos de los profesionales que trabajan a tiempo completo en cada una de las áreas, se encuentran en la primera columna; en la segunda columna se presenta el número de personas que laboran en esa área en forma complementaria.

Cuadro 7

**Areas de Trabajo de los Nutricionistas,
El Salvador, 1991.**

Area de Trabajo	1A.		2A.	
	Nº	%	Nº	%
Servicios de Alimentación	38	45	1	8
Nutrición Clínica	16	18	4	38
Nutrición Aplicada	19	22	0	0
Educación Superior	13	15	7	54
TOTAL	86	100	12	100

El cuadro indica que el área de trabajo donde están ubicados gran parte de los Nutricionistas es en Servicios de alimentación hospitalarios tanto en instituciones

gubernamentales como en hospitales privados; las otras áreas se encuentran en proporción similar entre ellas. Como trabajo complementario se destaca la Nutrición Clínica y la Educación Superior, por la facilidad de trabajo como docente hora clase y en Clínicas Dietéticas privadas por horas.

Las instituciones que son empleadoras de la fuerza de trabajo del profesional Nutricionista, se muestran en el siguiente cuadro.

Cuadro 8
Instituciones Empleadoras de los Nutricionistas,
El Salvador, 1991.

Instituciones	Nº	%
Ministerio de Salud Pública y A.S.	36	37
Universidad de El Salvador	13	14
Instituto Salvadoreño del Seguro Social	11	12
Clínica Dietética	10	10
Universidad Evangélica de El Salvador	7	6
Instituto Tecnológico Centroamericano	2	2
Ministerio de Justicia	2	2
Hospital Militar	2	2
Hospital de Diagnóstico y de Emergencias	2	2
Administración Nacional de Telecomunicaciones	2	2
Otras Instituciones *	11	11
TOTAL	98	100

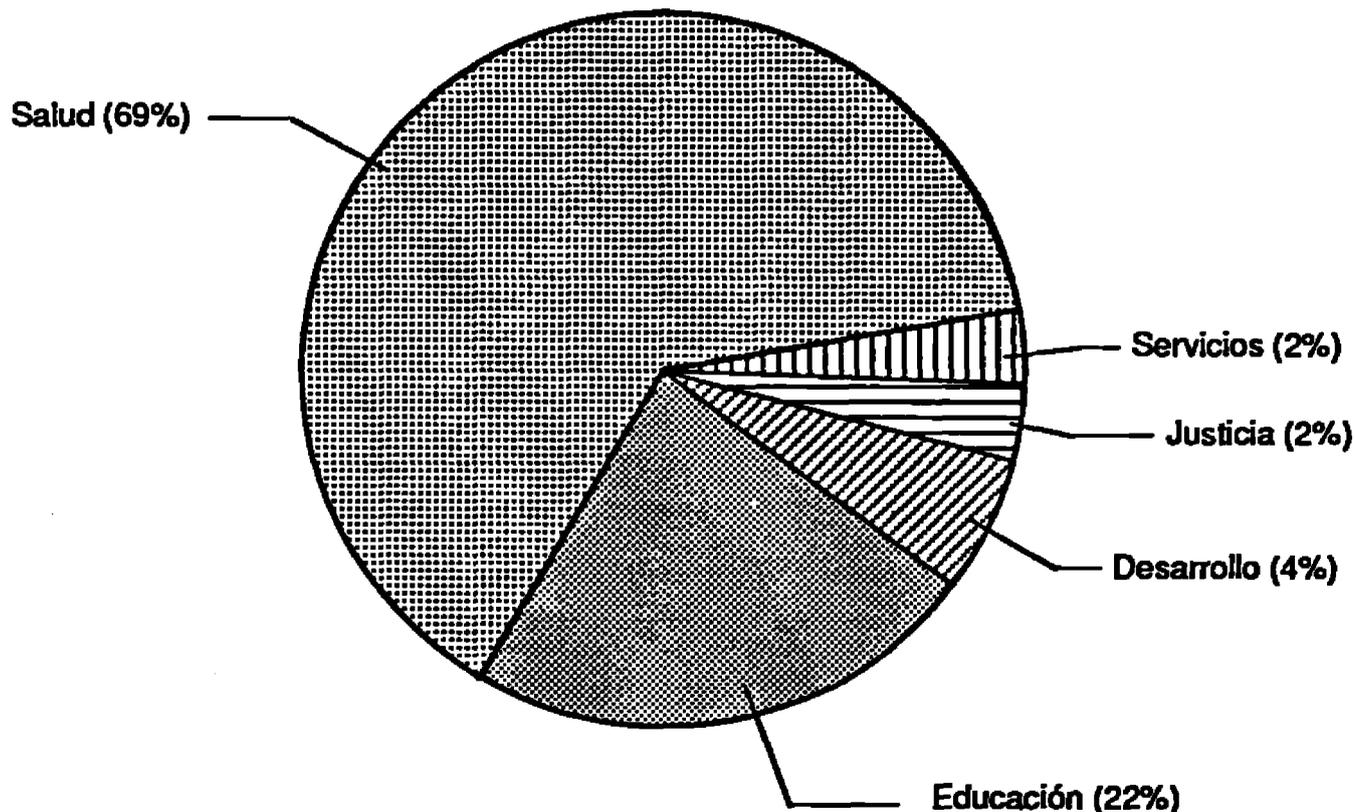
- * - Programa Mundial de Alimentos, Naciones Unidas
- Programa de Desarrollo para Desplazados y Repatriados, Naciones Unidas
- Cooperación Italiana
- Hospital de la Mujer
- Centro Ginecológico
- Hospital Baldwin
- Centro de Apoyo a la Lactancia Materna
- Cáritas Arquidiocesana
- Escuela Hogar "Armin Mattli"
- Cigarrería Morazán
- Universidad "Francisco Gavidia"

Como los datos lo indican las instituciones que más emplean Nutricionistas son el Ministerio de Salud, la Universidad de El Salvador y el Instituto Salvadoreño del Seguro Social, ya que desde su origen este profesional fue formado para actuar en instituciones de salud, lo que es congruente con las áreas en que labora la mayoría de Nutricionistas. También se observa que el profesional comienza a abrir campo en instituciones que no son estrictamente del sector salud.

Con respecto a la ubicación de acuerdo a los sectores de las instituciones empleadoras, se encontró los datos que se muestran en el siguiente gráfico.

Gráfico 1

**Sectores Empleadores de Nutricionistas
El Salvador, 1991.**



Es evidente que la mayoría de instituciones que son fuentes de empleo para este profesional, pertenecen al sector salud, debido a que su perfil de formación ha estado delimitado para ese sector; sin embargo es importante destacar que ya se inició la apertura de campos laborales en otros sectores.

La clasificación de las instituciones según el tipo se detalla en los datos que se presentan a continuación.

Cuadro 9

**Tipo de Institución en que Laboran los Nutricionistas,
El Salvador, 1991.**

Tipo	Nº	%
Gobierno Central	42	43
Autónoma	13	13
Semiautónoma	13	13
Empresa Privada	24	25
Organización No Gubernamental (ONG)	3	3
Organismo Internacional	3	3
TOTAL	98	100

Los datos del cuadro anterior indican que son las instituciones gubernamentales las que han absorbido a la mayor parte de Nutricionistas, aunque se observa que las instituciones privadas están absorbiendo cada vez más este profesional, sobre todo los hospitales.

Con respecto a la ubicación geográfica de los Nutricionistas en el país, se encontró lo siguiente:

Cuadro 10

Ubicación Geográfica de las Instituciones donde Laboran los Nutricionistas, El Salvador, 1991.

Departamento	Nº	%
San Salvador	66	78
La Libertad	6	7
Santa Ana	5	6
Cuscatlán	2	2
San Miguel	2	2
Sonsonate	1	1
Chalatenango	1	1
Cabañas	1	1
San Vicente	1	1
Usulután	1	1
TOTAL	86	100

Este cuadro evidencia la concentración de profesionales en la capital y en los Departamentos cercanos a la misma, situación similar a la de otros profesionales que se ubican laboralmente en los polos de desarrollo, porque se cree que en estos lugares se tienen mejores oportunidades de superación laboral. Es de hacer notar que cuatro Departamentos del país no cuentan con Nutricionistas, de los cuales hay tres Departamentos que acusaron problemas graves de desnutrición crónica de acuerdo al Censo de Talla en escolares de 1989, lo que evidencia la necesidad de apertura de plazas en esos lugares.

Los niveles administrativos en que se encuentran laborando los Nutricionistas son: Nacional, se refiere a que el ámbito de acción del profesional abarca todo el país; Central, se refiere al nivel técnico normativo institucional; Regional, cuando la responsabilidad del profesional se circunscribe a una zona geográfica determinada;

y Local, referido a los profesionales que trabajan en hospitales o en comunidades específicas. Los resultados se presentan en el cuadro siguiente.

Cuadro 11

**Nivel Administrativo en que Laboran los Nutricionistas,
El Salvador, 1991.**

Nivel	Nº	%
Local	43	44
Central	32	33
Nacional	15	15
Regional	8	8
TOTAL	98	100

El cuadro anterior revela que una gran parte desarrollan su quehacer a nivel local; sin embargo es importante aclarar que la mayoría de personas que están ubicadas en el nivel local, se refiere a la ciudad de San Salvador. Se observa también que en el nivel central se encuentra un porcentaje también considerable de Nutricionistas.

Con respecto al cargo que este profesional desempeña se encontraron los siguientes datos.

Cuadro 12

**Cargo que Desempeñan los Nutricionistas,
El Salvador, 1991.**

Cargo	Nº	%
Jefe	35	36
Nutricionista Clínico	19	20
Docente	18	18
Técnico	9	9
Supervisor	7	7
Nutricionista Regional	5	5
Coordinador	2	2
Director	2	2
TOTAL	98	100

Los datos indican que una buena parte de estos profesionales ocupan cargo de jefatura, debido posiblemente a que su mayor área de desempeño es en Servicios de Alimentación en donde normalmente el Nutricionista es el jefe; sin embargo a pesar de que el resto no ocupa un cargo de jefatura, muchas veces la institución sólo tiene un profesional de esta disciplina, lo que condiciona a que el Nutricionista asuma la responsabilidad sobre todo lo que concierne a su especialidad.

La contratación de los servicios de este profesional se hace como se detalla a continuación.

Cuadro 13

**Tipo de Contrato Laboral de los Nutricionistas,
El Salvador, 1991.**

Tipo de Contrato	Nº	%
Ley de Salarios	47	48
Contrato	31	32
Servicios Profesionales	9	10
Hora/Clase	8	8
Ad-Honorem	3	2
TOTAL	98	100

Aunque la mayoría de personas están contratadas con la ley de salarios, se encuentra un porcentaje significativo con tipos de contrataciones temporales, existen tres personas contratadas ad-honorem debido a que están realizando su Servicio Social obligatorio.

La jornada laboral semanal contratada para los profesionales Nutricionistas se muestra en el siguiente cuadro.

Cuadro 14

Jornada Semanal Contratada de los Nutricionistas, El Salvador, 1991.

Horas	Nº	%
1-10	11	11
11-20	8	8
21-30	1	1
31-40	67	69
41-60	11	11
TOTAL	98	100

Los datos anteriores muestran que la mayor parte de personas están contratadas más de 30 horas por semana, el tiempo considerado como jornada laboral es de 40 horas por semana. Son pocos los profesionales que tienen una jornada menor, lo que se debe posiblemente al ejercicio privado de la profesión.

Con respecto al tiempo que tienen de laborar en las instituciones se encontró lo siguiente:

Cuadro 15

Tiempo que tienen los Nutricionistas de Laborar en las Instituciones, El Salvador, 1991.

Años	Nº	%
0-5	73	74
6-10	16	17
11-15	6	6
16-25	3	3
TOTAL	98	100

Se observa que una buena parte de los Nutricionistas es reciente laborando en las instituciones en donde se encuentran ubicados, ya que la mayor producción de estos profesionales por parte de ambas carreras se ha dado en los últimos años, y a que últimamente se han abierto nuevas fuentes de empleo y se ha dado algún grado de movilidad laboral.

Con respecto al tiempo de servicio como Nutricionistas, se encontró la situación siguiente:

Cuadro 16

**Tiempo de Servicio como Nutricionistas,
El Salvador, 1991.**

Años	Nº	%
0-5	50	58
6-10	10	12
11-15	15	17
16-20	7	8
21-30	4	5
TOTAL	86	100

Los datos indican que el 70% de los profesionales tienen menos de 10 años de ejercicio profesional, pues la mayoría de ellos terminó su formación universitaria recientemente.

El salario promedio que reciben los Nutricionistas por la prestación de sus servicios profesionales es de \$ 267 US, cantidad que no cubre el nivel de vida actual del país, por lo que este salario debería ser mayor. Además de su salario este profesional recibe otras prestaciones tales como: seguro de salud, seguro de vida, seguro de vejez, seguro de invalidez, vacaciones administrativas, aguinaldo, vacaciones anuales, viáticos y bonificación a medio año, prestaciones que reciben la mayoría de servidores públicos.

La satisfacción con su profesión la manifestaron como se muestra en los siguientes resultados.

Cuadro 17

**Satisfacción de los Nutricionistas con su Profesión,
El Salvador, 1991.**

Nivel de Satisfacción	Nº	%
Muy Satisfecho	23	27
Satisfecho	53	62
Indiferente	1	1
Insatisfecho	8	9
No sabe/No responde	1	1
TOTAL	86	100

El cuadro anterior evidencia que la mayoría de Nutricionistas se encuentran satisfechos con la profesión que eligieron; existe, sin embargo una pequeña cantidad de insatisfechos. Con el objetivo de conocer las causas de la insatisfacción se investigaron las tres razones principales relacionadas con la misma, lo cual se muestra en el cuadro siguiente.

Cuadro 18

**Causas de Insatisfacción Laboral de los Nutricionistas,
El Salvador, 1991.**

Causas	1a.	2a.	3a.	TOTAL
Subestimación de la profesión	4	0	0	4
Bajos salarios	1	1	2	4
Falta de oportunidades de trabajo	1	2	1	4
Falta de poder decisorio	1	1	0	2
Asignación de otras actividades	0	1	1	2
No llena sus expectativas Tec.-Cientif.	0	0	2	2
Falta de oportunidades de Especial.	0	1	0	1
Inestabilidad en el Cargo	0	1	0	1
Falta de prestaciones sociales	0	1	0	1

Como se observa básicamente, son: la subestimación de la profesión, los bajos salarios, la falta de oportunidades de trabajo, las principales causas de insatisfacción de los profesionales Nutricionistas, situación compatible con una profesión nueva en cualquier sociedad.

Entre las causas más importantes para que no trabajen o que trabajen parcialmente como Nutricionistas resultaron las siguientes:

Cuadro 19

Causa más importante por la que no Laboran como Nutricionistas, o Exclusivamente en esta Profesión, El Salvador, 1991.

Causa	Nº	%
Falta de empleo	15.....	33
Baja Remuneración	13.....	29
Dedicación al hogar	6.....	13
Jubilación	4.....	9
No desea trabajar	3.....	7
Traslado de país	3.....	7
Incapacidad	1.....	2
TOTAL	45	100

Los datos evidencian que las causas más importantes para que los Nutricionistas no trabajen en su profesión son la falta de empleo y los bajos salarios que se pagan a este profesional. De las personas que no trabajan o que trabajan parcialmente como Nutricionistas, 14 desempeñan otra ocupación (31%). Se encontró una gama de ocupaciones que desempeñan estos profesionales, tales como: Administrador de negocios, Gerente farmacéutico, Comerciante, Técnico en proyectos, Anestesiista, Auxiliar de enfermería, Instructor, Profesor auxiliar y Telefonista Internacional.

Más de la mitad de los Nutricionistas que desempeñan otra ocupación, tienen un ingreso relativamente parecido al salario promedio del Nutricionista, probablemente estas personas complementan con su otra ocupación el ingreso que reciben con su profesión. Sin embargo, existe un buen porcentaje de ellos que desempeñando otra ocupación, recibe un ingreso considerablemente más alto que el salario promedio del Nutricionista.

C) Perfil ocupacional del Nutricionista

A los 86 Nutricionistas que laboran en su profesión se les cuestionó acerca de la relación entre las políticas gubernamentales y el problema alimentario nutricional en el país, y se encontró que solamente el 53% pudo dar una respuesta adecuada; el 73% de ellos conocen los objetivos de la institución donde trabajan y cómo su quehacer contribuye al logro de ellos.

Los resultados anteriores indican que una cantidad considerable de profesionales no conocen con propiedad aspectos de la realidad nacional que están estrechamente vinculados con la situación alimentaria nutricional. Por otra parte, algunos profesionales no tienen una adecuada ubicación institucional, probablemente por tener algunos reciente inserción laboral.

Se considera que la ubicación en la realidad nacional y en la realidad institucional son aspectos fundamentales que debe cubrir la formación del profesional, para que su quehacer logre tener una proyección institucional adecuada y una incidencia más efectiva en el problema alimentario nutricional del país.

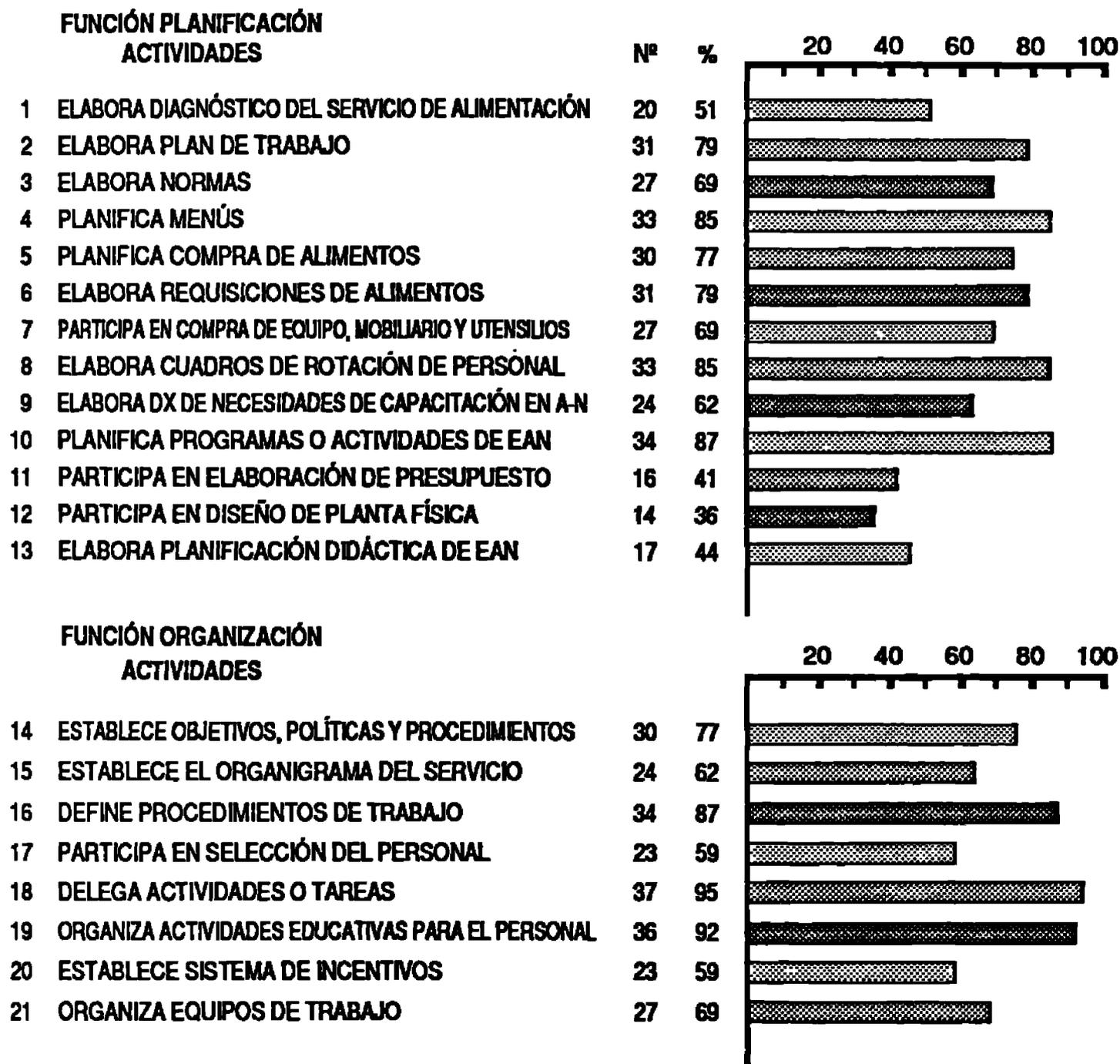
La labor del Nutricionista está en estrecha relación con el quehacer de otros profesionales, por lo que el trabajo interdisciplinario es de gran importancia, con relación a ello la población de estudio reportó que sólo el 76% realiza su labor en contacto con otros profesionales.

Ahora bien, con respecto al Perfil Ocupacional se elaboraron los perfiles básicos

y ampliados, es decir las actividades que están realizando al menos el 50% y el 25% de los nutricionistas que están laborando en una determinada área de trabajo. El de Servicios de Alimentación se muestra en el Gráfico 2.

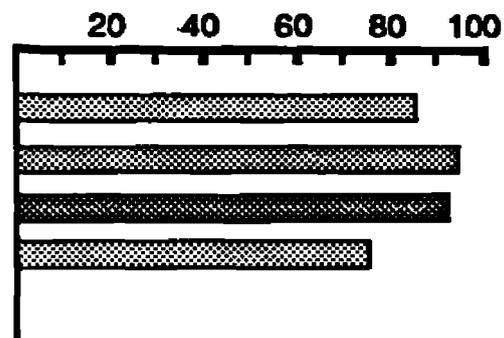
Gráfico 2

Perfil Ocupacional de 39 Nutricionistas en Servicios de Alimentación, El Salvador, 1991.



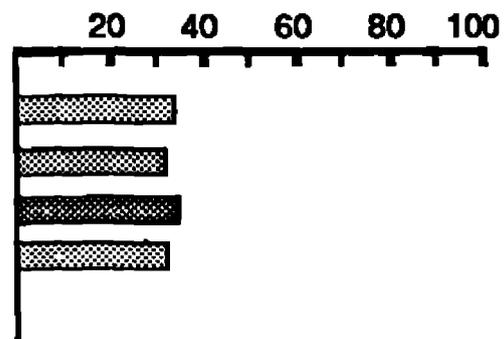
**FUNCIÓN DIRECCIÓN
ACTIVIDADES**

22	DA A CONOCER LAS NORMAS	34	87
23	REALIZA REUNIONES ADMINISTRATIVAS	37	95
24	ASESORA AL PERSONAL	36	92
25	PRESENTA INFORMES MENSUALES	30	77



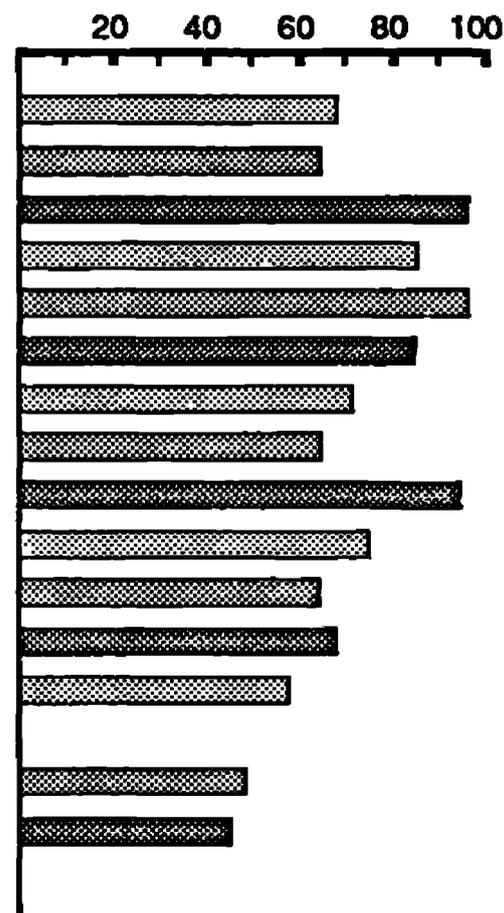
**FUNCIÓN EJECUCIÓN
ACTIVIDADES**

22	PLANIFICA Y DESARROLLA INVESTIGACIONES	13	33
23	BRINDA CONSULTA DIETÉTICA	12	31
24	DIRIGE Y/O EJECUTA PROGRAMAS DE EAN	14	36
25	DESARROLLA RECETAS ESTANDARIZADAS	13	33



**FUNCIÓN CONTROL Y EVALUACIÓN
ACTIVIDADES**

26	LLEVA UN INVENTARIO DE MATERIAL Y EQUIPO	27	69
27	USA KARDEX PARA CONTROL DE ALIMENTOS	25	64
28	SUPERVISA AL PERSONAL	38	97
29	REALIZA EVALUACIÓN SENSORIAL DE PREPARACIONES	34	87
30	SUPERVISA EL SERVICIO DE PREPARACIONES	38	97
31	SUPERVISA LA PREPARACIÓN Y CUMPLIMIENTO DE DIETAS ESPECIALES	33	85
32	SUPERVISA DESPERDICIOS DE PREPARACIONES	28	72
33	VALORA EVOLUCIÓN DE PACIENTES CON DIETA ESPECIAL	25	64
34	CONTROLA HIGIENE Y LIMPIEZA DE ÁREAS DE TRABAJO	37	95
35	UTILIZA Y ACTUALIZA REGISTROS DE CONTROL	30	77
36	EVALÚA EL DESEMPEÑO DEL PERSONAL	25	64
37	REALIZA CONTROL DE COSTOS	27	69
38	EVALÚA SU PLAN DE TRABAJO	23	59
39	LLEVA EXPEDIENTE DE EMPLEADOS	19	49
40	EVALÚA PROGRAMAS O ACTIVIDADES EDUCATIVAS	18	46



El perfil ocupacional en esta área presenta una variedad de actividades, especialmente en planificación y control y evaluación, pero a pesar de ello la primera función es la que en promedio realizan una menor proporción de los Nutricionistas, indicando que el trabajo que realiza el Nutricionista en esta área es de "hormiga", desde el punto de vista administrativo.

Por otra parte, el perfil en esta área se amplía básicamente en ejecución directa de acciones, en planificación y en control y evaluación, lo cual se debe posiblemente a que la mayoría de Nutricionistas trabajan sólo en los Servicios de Alimentación y ellos tienen que asumir tanto la parte técnica como administrativa, lo cual puede verse más claramente en el Gráfico 3.

Con respecto al perfil ocupacional en Nutrición Clínica, se encontraron los resultados que se presentan en el Gráfico 4.

Gráfico 3

Distribución de las Funciones que realizan los Nutricionistas en los Servicios de Alimentación, El Salvador, 1991.

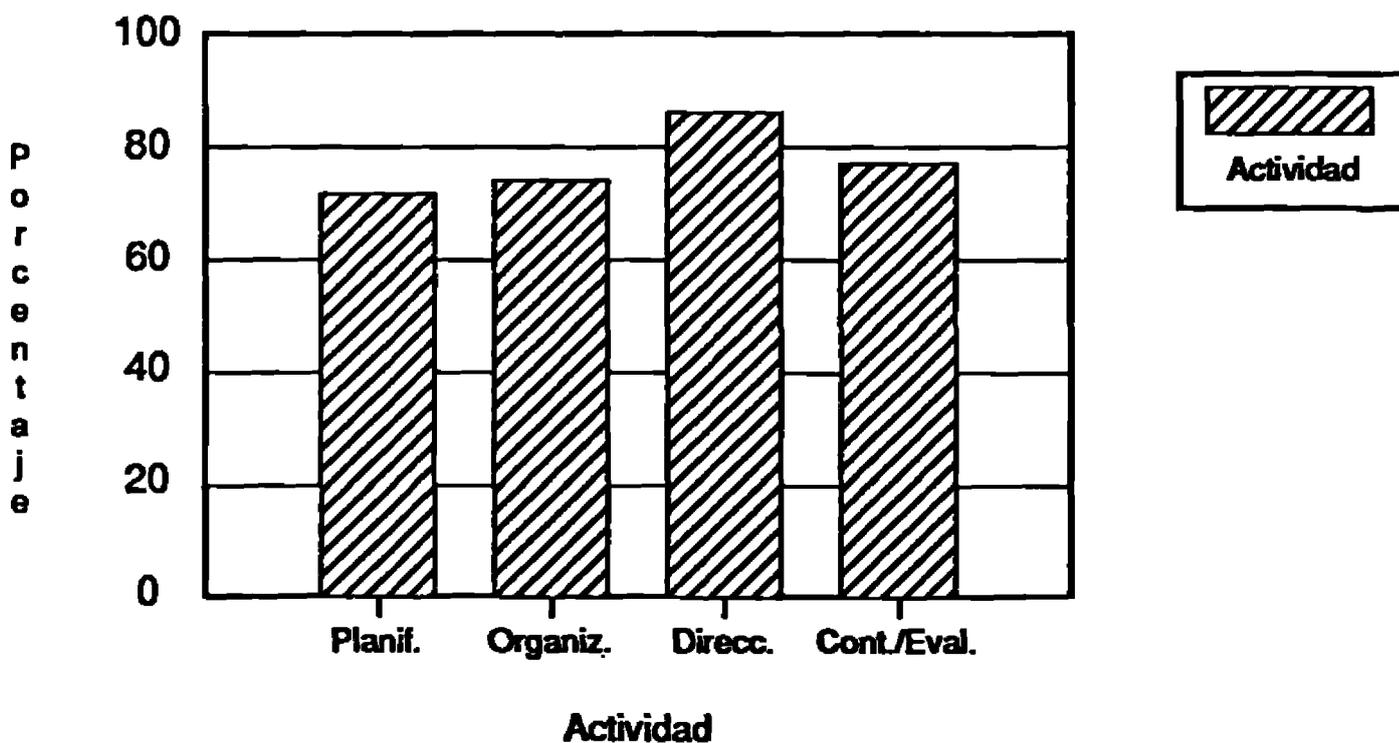
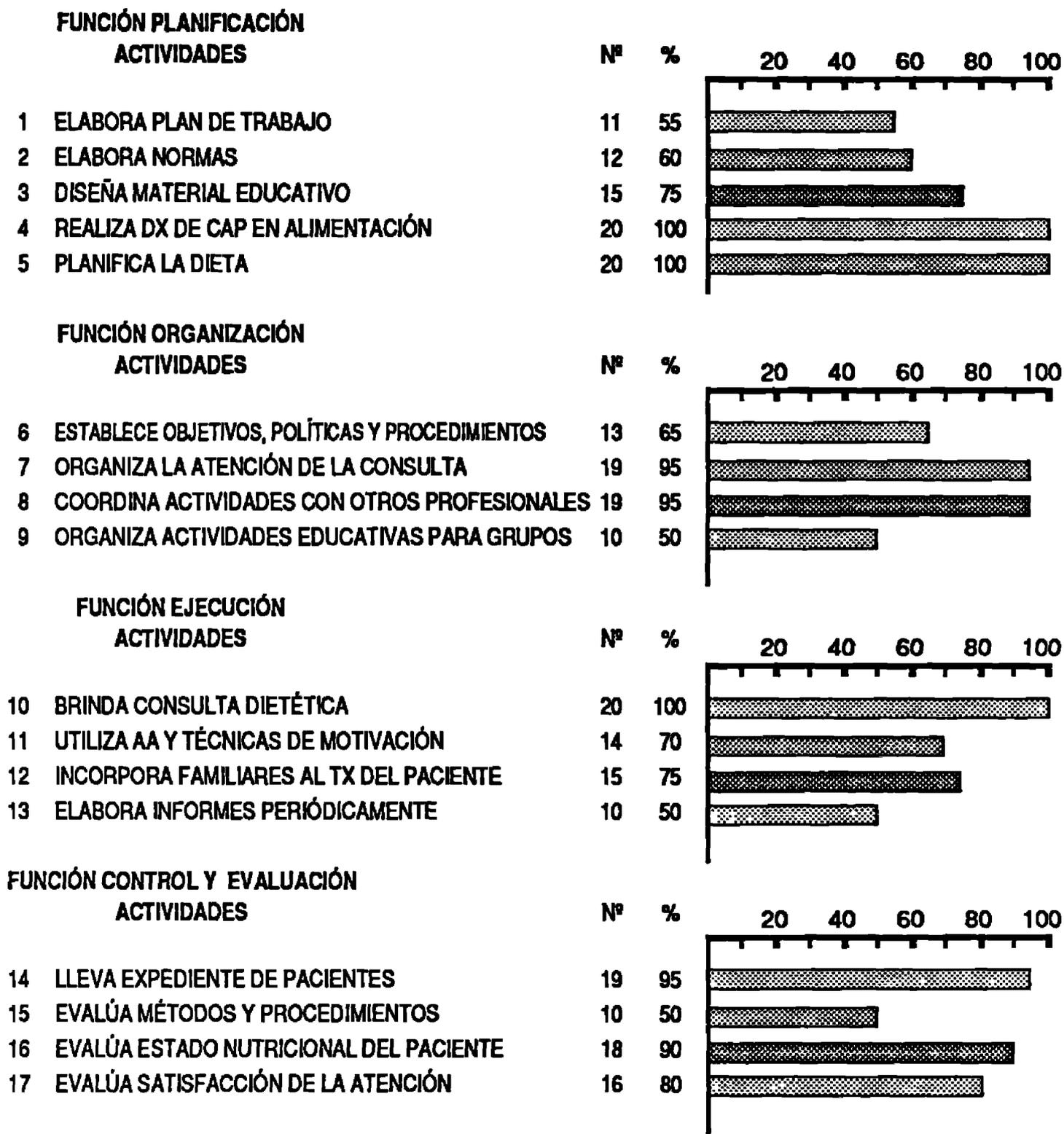


Gráfico 4

**Perfil Ocupacional de 20 Nutricionistas en
Nutrición Clínica, El Salvador, 1991.**



Los datos muestran que en todas las funciones desarrollan similar número de actividades y se observa que en todas las funciones se encuentran un número similar de profesionales desarrollándolas. En ejecución de actividades se observa un promedio bajo, sin embargo ese resultado se explica porque no todos los Nutricionistas elaboran informes por ser clínicas privadas.

El promedio de personas que están desarrollando las distintas funciones se presenta en el Gráfico 5.

El perfil de desempeño en el área de Nutrición Aplicada se presenta en el Gráfico 6.

Gráfico 5

Distribución de las Funciones que realizan los Nutricionistas en Nutrición Clínica, El Salvador, 1991.

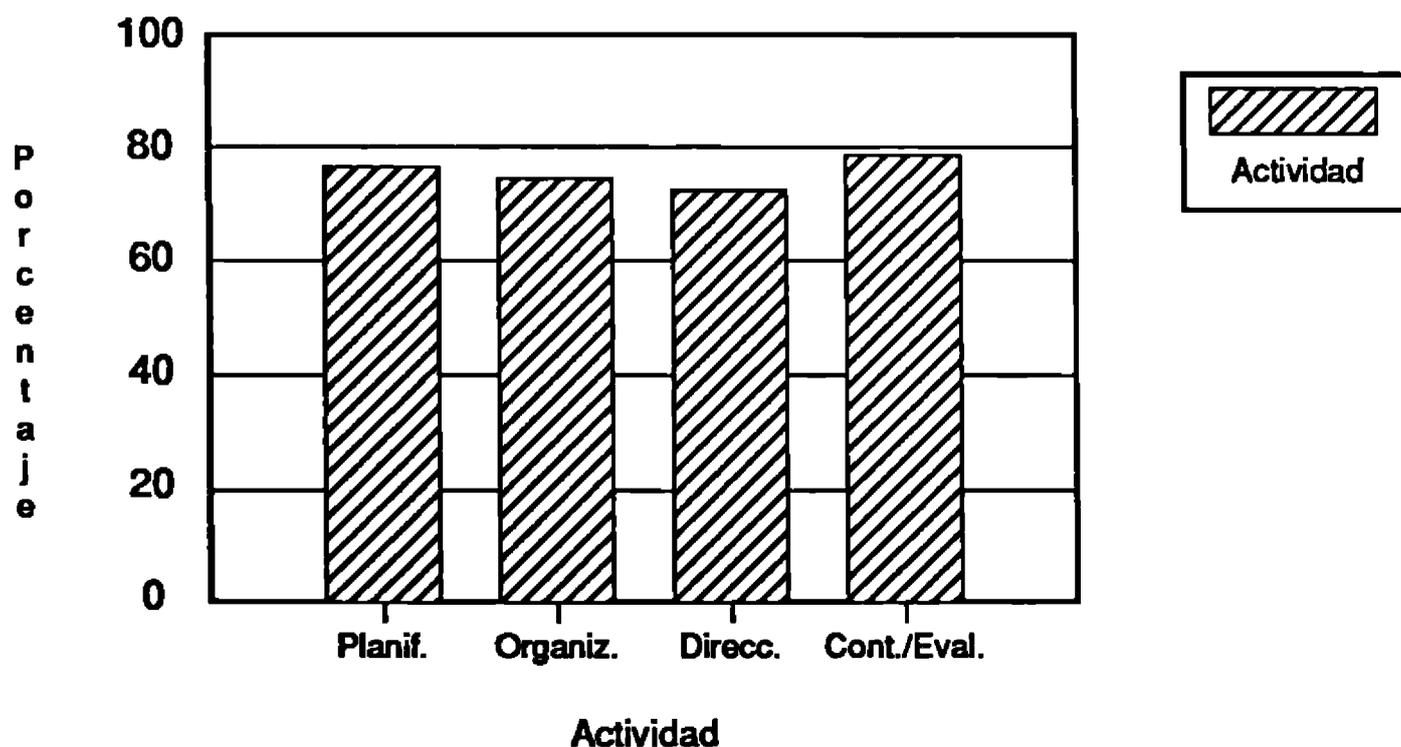
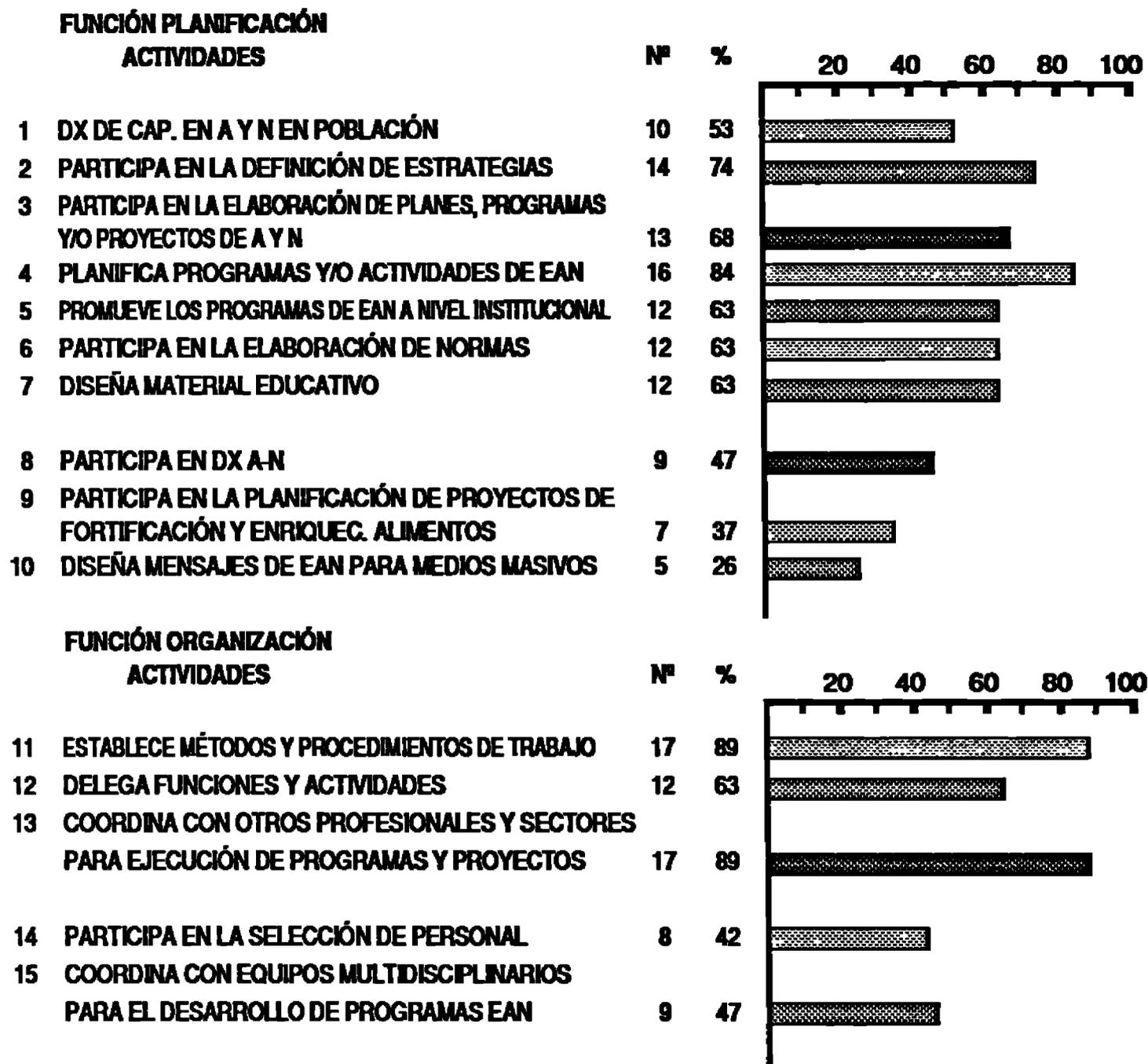
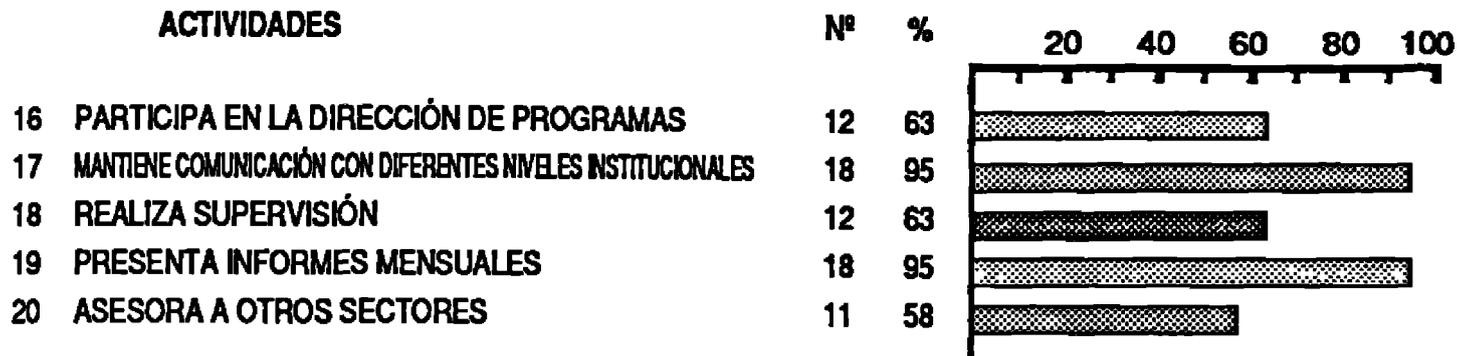


Gráfico 6

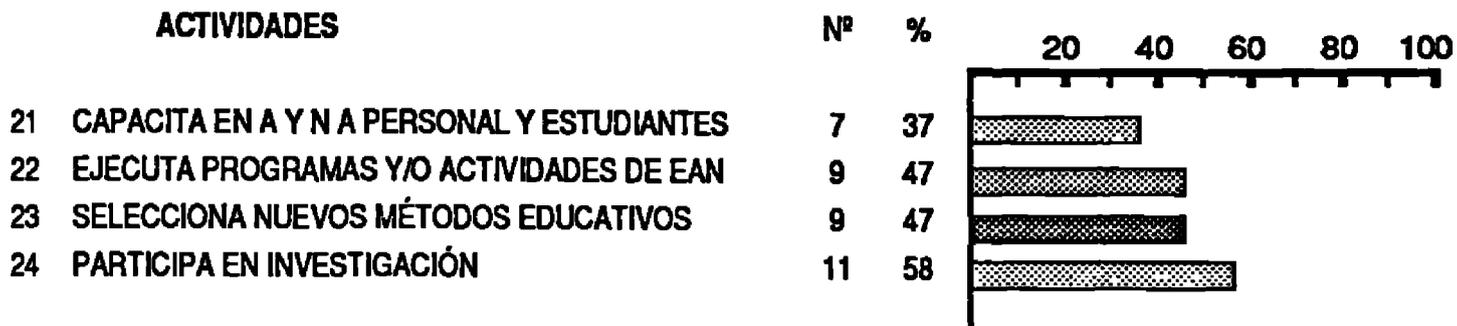
Perfil Ocupacional de 19 Nutricionistas en Nutrición Aplicada, El Salvador, 1991.



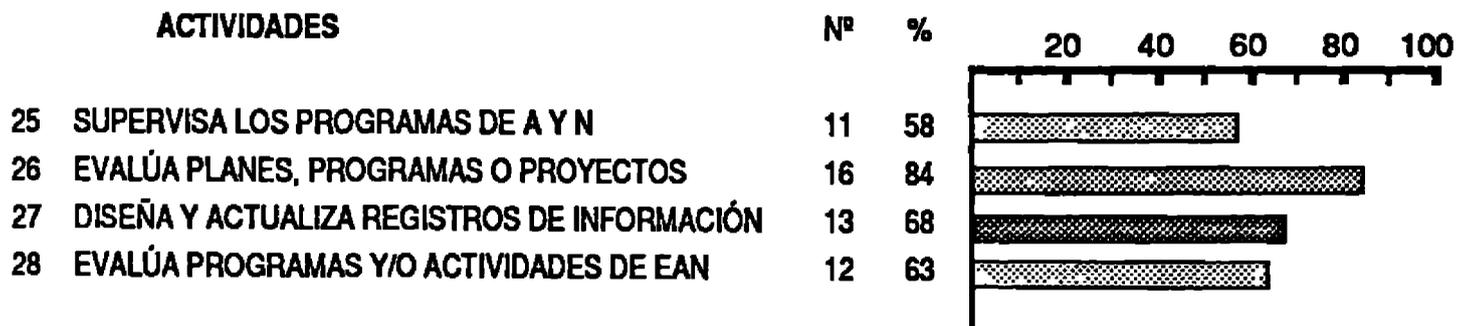
**FUNCIÓN DIRECCIÓN
ACTIVIDADES**



**FUNCIÓN EJECUCIÓN
ACTIVIDADES**



**FUNCIÓN CONTROL Y EVALUACIÓN
ACTIVIDADES**



En esta área de desempeño se observa mayor diversidad de actividades en la función de planificación, aunque en promedio la mayor parte de Nutricionistas están realizando actividades de organización y dirección, lo cual se debe posiblemente a que el Nutricionista debe organizar e impulsar programas y proyectos de nutrición, lo que le demanda una gran cantidad de tiempo, pues no existe personal operativo específico para que desarrolle los Programas de Nutrición.

También se nota una menor proporción de personas que realizan funciones de planificación y de control y evaluación, lo que no es congruente con la ubicación administrativa de la mayor parte de Nutricionistas que se desempeñan en esta área, lo cual puede verse en el Gráfico 7.

El Gráfico 8 muestra el perfil ocupacional que desempeña el Nutricionista en Educación Superior.

Gráfico 7

Distribución de las Funciones que realizan los Nutricionistas en Nutrición Aplicada, El Salvador, 1991.

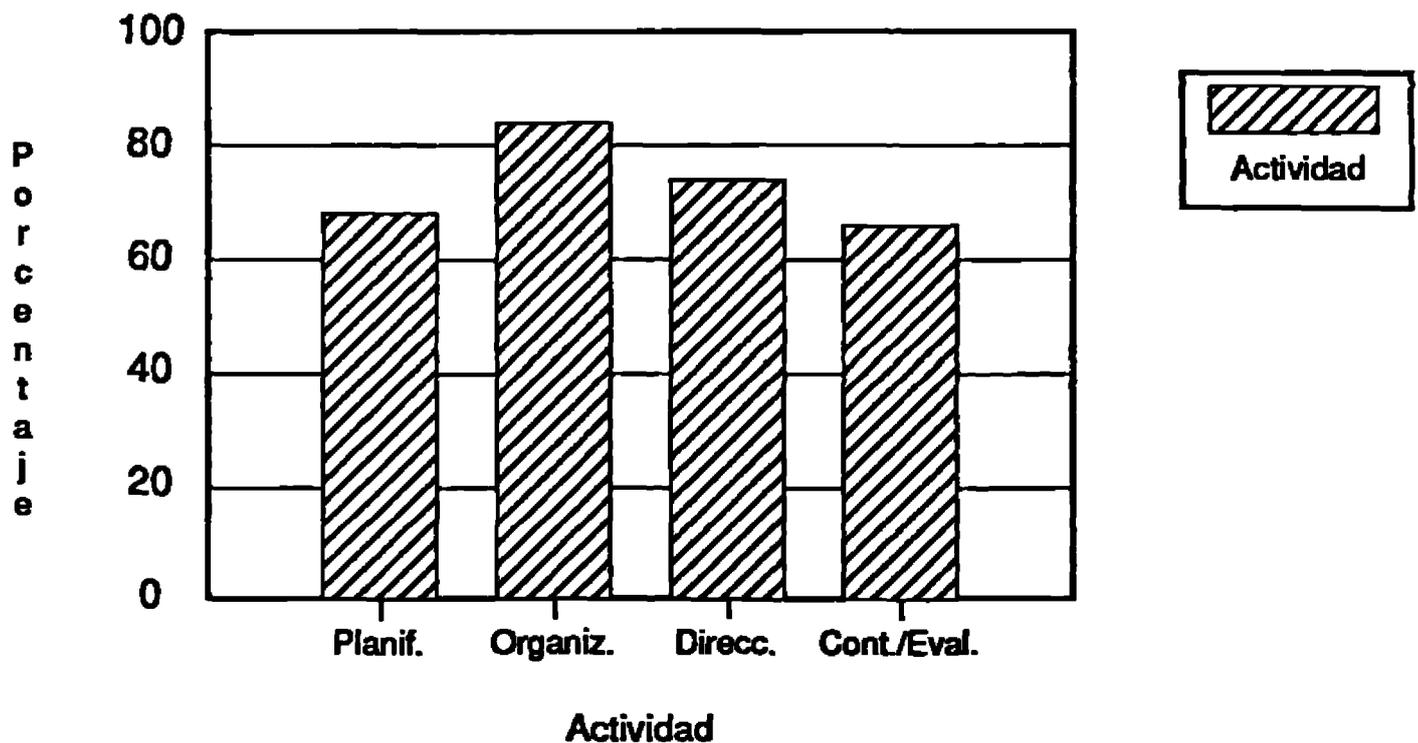
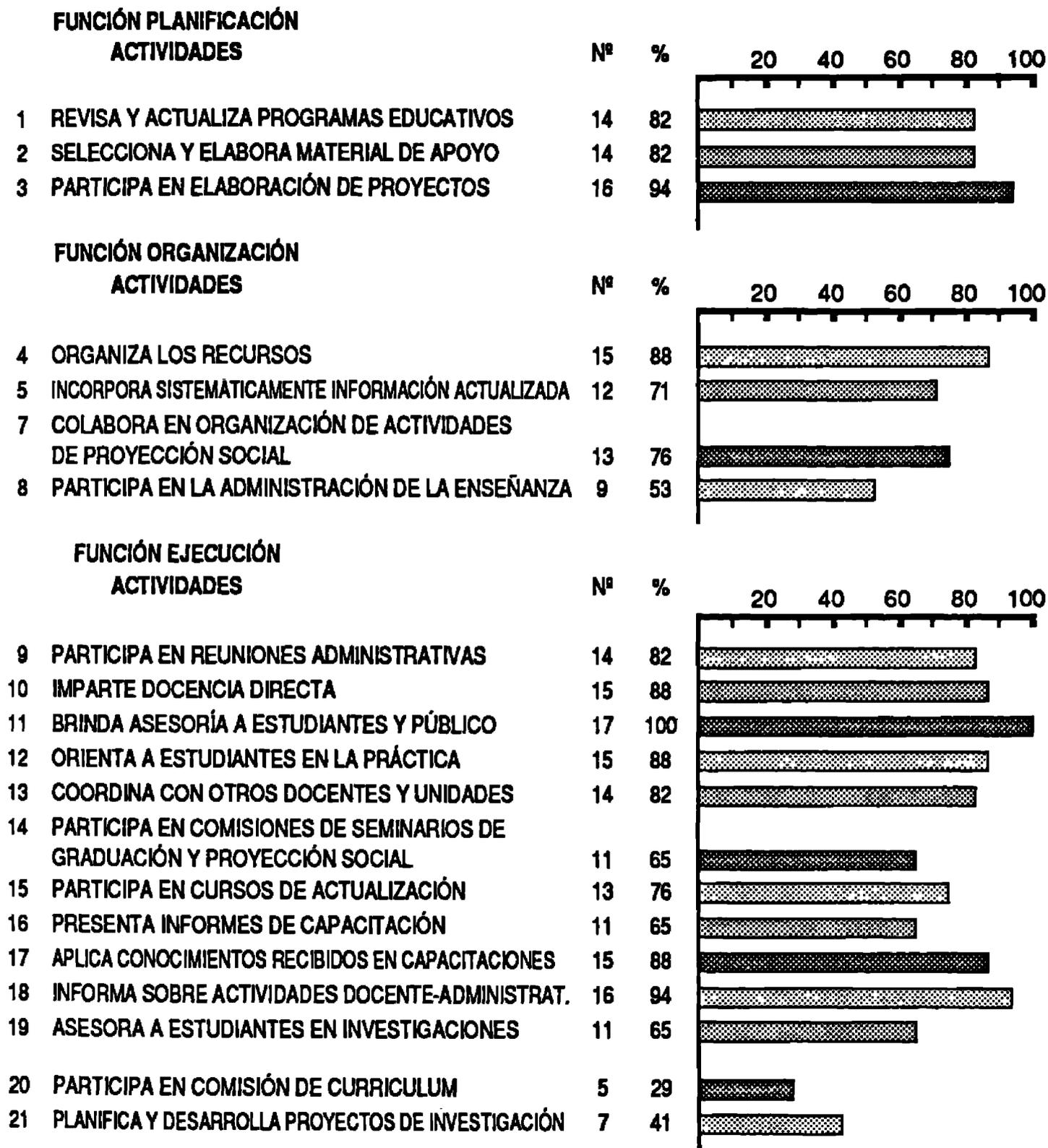
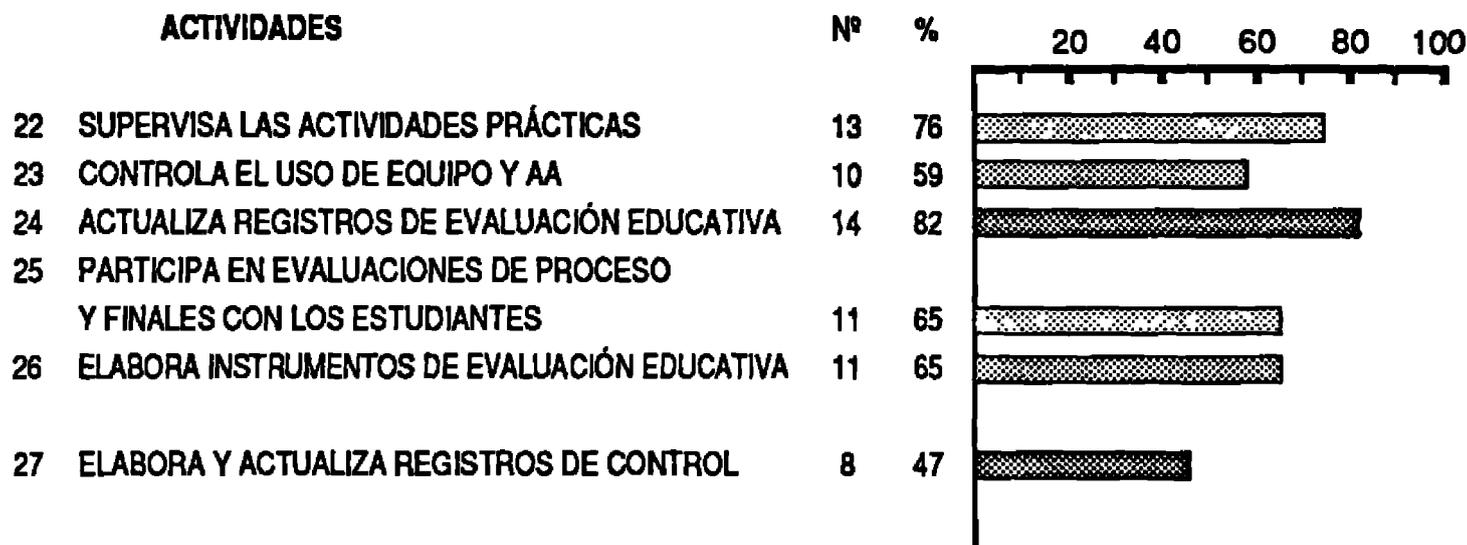


Gráfico 8

Perfil Ocupacional de 17 Nutricionistas en Educación Superior, El Salvador, 1991



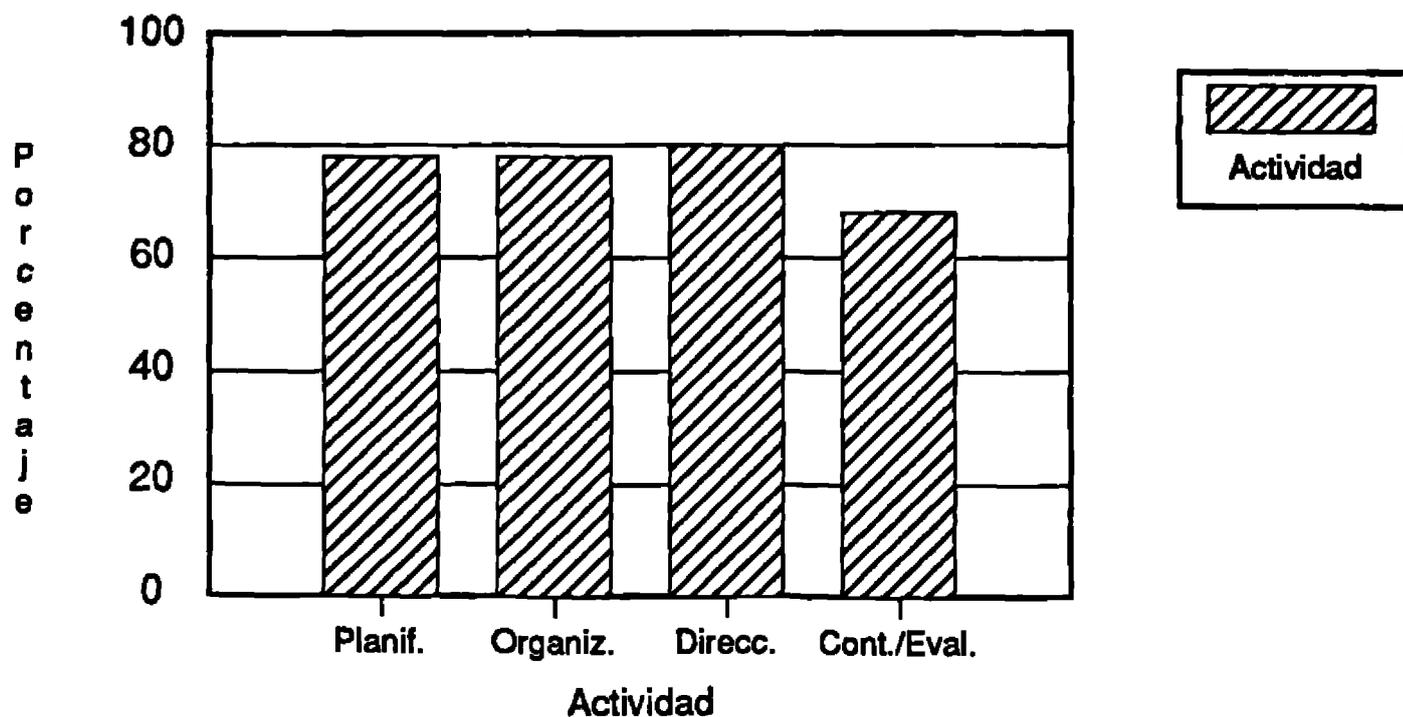
FUNCIÓN CONTROL Y EVALUACIÓN



El perfil ocupacional en Educación Superior muestra que en la función de la ejecución se desarrollan mayor número de actividades, por la misma característica de este trabajo en donde el quehacer se centraliza en la docencia directa.

Con respecto al promedio de profesionales que desarrollan cada una de las funciones se encontró, que en donde se encuentra la menor proporción es en la función de evaluación, situación que ha sido planteada por algunos docentes de la Carrera de Dietología y Nutrición de la UES, esto puede verse más claramente en el Gráfico 9.

Gráfico 9
Distribución de las Funciones que realizan los Nutricionistas en Educación Superior, El Salvador, 1991.



En relación a las áreas en que sienten deficiencias en su formación y que, además son de interés para fortalecer su capacidad profesional, se encontró lo siguiente.

Cuadro 20

Áreas que los Nutricionistas consideran Deficientes en su Formación y en las que Desearían Capacitarse, El Salvador, 1991.

Áreas	Deficientes		Interés	
	Nº	%	Nº	%
Investigación	59	69	66	77
Nutrición Clínica	31	36	63	73
Salud Pública	49	57	50	58
Servicios de Alimentación	33	38	46	53
Nutrición Básica	20	23	35	41
Alimentos	17	20	31	36
Nutrición Normal	5	6	27	31
Educación	8	9	8	9
Administración y Mercadeo	2	2	4	4
Planificación	2	2	2	2

En el cuadro puede observarse que las áreas más deficientes según las personas entrevistadas son: investigación, salud pública y servicios de alimentación; mientras que las áreas de mayor interés en capacitarse son las mismas agregando la nutrición clínica. Estos resultados se deben a que son éstas las áreas en que más laboran estos profesionales.

Las opiniones de los entrevistados con respecto a las acciones que ASONDES debe realizar para fortalecer el profesional Nutricionista, se muestran en el siguiente cuadro. Estas fueron tomadas de acuerdo a la prioridad que cada uno le asignó.

Cuadro 21

Opiniones de los Nutricionistas para que ASONDES Apoye el Fortalecimiento del Profesional en Nutrición, El Salvador, 1991.

Acciones	1A.	2A.	3A.	TOTAL
Desarrollar un programa de educación permanente en coordinación con las Carreras de Nutrición	77	20	6	103
Promover al Nutricionista en el Mercado Laboral y con otras Discipl.	15	23	6	44
Fomentar la unidad y apoyo gremial	6	9	5	19
Mejorar la organización	6	2	0	8

Es evidente que la necesidad más sentida por los Nutricionistas es la de capacitarse, otra de ellas es la promoción laboral. Entre otras que mencionaron con menor frecuencia se encuentran: Desarrollar programas de Educación Alimentaria Nutricional en los medios masivos de comunicación, vigilar el ejercicio profesional, elaborar el proyecto del Colegio de Nutricionistas, promover reuniones con mayor frecuencia para intercambiar experiencias, organizar una biblioteca y obtener información sobre becas de postgrado para divulgarla entre los socios.

Cuando se les pidieron recomendaciones en relación con las acciones que las Carreras de Nutrición deben desarrollar para fortalecer el profesional en nutrición del país, se obtuvieron las que se presentan a continuación.

Cuadro 22

Sugerencias de los Nutricionistas para que las Carreras de Nutrición Apoyen el Fortalecimiento de su Desempeño, El Salvador, 1991.

Acciones	1A.	2A.	3A.	TOTAL
Desarrollar un Programa de Educación Permanente en coordinación con ASONDES	32	12	2	46
Elaborar el curriculum con base a las necesidades del país y con enfoque integral	23	3	1	27
Estrechar la comunicación entre las carreras de nutrición.....	18	7	0	25
Promover al Nutricionista en el mercado laboral.....	12	6	2	20

Como se observa, algunas sugerencias que se plantean para las Carreras de Nutrición son iguales que las que dieron para ASONDES, en lo que respecta al Programa de Educación Permanente y a la promoción del mercado laboral. Además de estas sugerencias también dieron las siguientes en menor frecuencia: Desarrollar investigaciones en el campo de la alimentación y nutrición, el mercado laboral y el desempeño del Nutricionista; ampliar el perfil profesional; fomentar la unidad gremial; fomentar la relación con otras disciplinas y organizar un Centro de Documentación.

VI. CONCLUSIONES

1. De los 150 nutricionistas, que se establecieron como universo, 17 están fuera del país, y de los 133 que residen en el país seis son extranjeros.

2. De los 127 Nutricionistas que participaron en el estudio, en su mayoría son población adulta joven y una gran mayoría son del sexo femenino y más de la mitad son casados.

3. Una gran parte de Nutricionistas han sido formados en universidades del país y únicamente un poco más de la mitad se han graduado.

4. Un alto porcentaje ha recibido capacitaciones en servicio, especialmente en las áreas de Nutrición Clínica y Educación. Por otra parte, solamente un pequeño porcentaje ha realizado estudios de postgrado encontrándose énfasis en Nutrición en Salud Pública y Alimentos.

5. La mayor producción científica de los Nutricionistas ha sido como autores de folletos, manuales y separatas, catalogados como documentos de trabajo.

6. Las instituciones del sector salud, especialmente gubernamentales, son las que absorben la mayor fuerza de trabajo de los Nutricionistas, quienes se desempeñan en los Servicios de Alimentación hospitalarios, Nutrición Clínica y Nutrición Aplicada, no obstante todavía se presenta un déficit de estos profesionales en el

sector público de salud. En los últimos años se ha incrementado el número de Nutricionistas laborando en Educación Superior y en otros sectores.

7. El nivel administrativo en donde están ubicados los Nutricionistas es a nivel local y central. Sin embargo, la distribución geográfica indica que hay una alta concentración a nivel de la capital del país, ocupando una buena parte de ellos el cargo de jefatura.

8. El tipo de contratación laboral es básicamente por ley de salarios y contrato, en su mayoría en jornada de 40 horas a la semana.

9. La mayoría de los Nutricionistas tiene menos de 5 años de laborar en las instituciones, la misma situación se presenta con respecto al tiempo de experiencia profesional.

10. El salario promedio del Nutricionista es de \$ 267 US dólares y tienen las prestaciones de seguridad social que ofrecen las instituciones públicas y privadas.

11. La tasa de desempleo es de 32% y la de subempleo es de 16%, evidenciándose como causas más importantes de ello, la falta de empleo y la baja remuneración.

12. La mayor parte de profesionales Nutricionistas expresaron sentirse satisfechos con su profesión; sin embargo un pequeño porcentaje manifestó insatisfacción básicamente por tres causas: subestimación de la profesión, bajos salarios y falta de oportunidades de trabajo.

13. Las áreas en que estos profesionales sienten deficiencia en su formación son: Investigación, Salud Pública, Servicios de Alimentación y Nutrición Clínica; siendo las mismas áreas en las que manifestaron interés en capacitarse.

14. Los perfiles ocupacionales del Nutricionista en todas las áreas de desempeño estudiadas, presentan su labor como organizador, director y ejecutor, con muy poco énfasis en la planificación, lo cual probablemente no ha permitido mayor

incidencia en los niveles de decisión para aumentar la demanda de este profesional y para la formulación de políticas, planes y programas dirigidos a la solución del problema alimentario nutricional del país.

Lo anterior confirma que el Nutricionista se ha caracterizado por ser profesional con dominio eficiente de la técnica, pero sin visión global, probablemente por esta razón las Carreras de Nutrición en el país nacieron como carreras tecnológicas.

15. Los Nutricionistas opinan que la Asociación de Nutricionistas y Dietistas de El Salvador y las Carreras de Nutrición deben promover Programas de Educación Permanente y al Nutricionista en el mercado laboral, además sugieren que debe renovarse el curriculum y estrechar la comunicación entre ambas carreras.

VII. RECOMENDACIONES

1. Que la Asociación de Nutricionistas y Dietistas de El Salvador, en coordinación con las Carreras de Nutrición, impulsen un Programa de Educación Permanente, tomando en cuenta las áreas de interés y el fortalecimiento de las funciones de planificación y evaluación. Además, es importante que realicen acciones conjuntas para la promoción laboral, un instrumento útil será el Directorio de Nutricionistas de El Salvador.

2. Será necesario realizar un Estudio del Mercado Real y Potencial de Trabajo y la promoción del mercado laboral deberá focalizarse en las zonas geográficas que presentan una alta prevalencia de desnutrición, para lo cual será conveniente considerar un nivel de salario adecuado que incentive la movilización de los profesionales a esas áreas.

3. ASONDES deberá mejorar su organización para fortalecer su poder de convocatoria y la solidaridad gremial para proyectarse con más fuerza a la sociedad. Será importante también la elaboración del proyecto de formación del Colegio de Nutricionistas y la creación de la Junta de Vigilancia del Ejercicio Profesional.

4. Las Carreras de Nutrición deben planificar el desarrollo curricular con un enfoque integral, de manera que se visualice al Nutricionista como un profesional que utiliza el método científico para el abordaje del Proceso Alimentario Nutricional y sea capaz de integrar acciones interdisciplinarias e intersectoriales en respuesta a las necesidades nutricionales de la población.

Para ello, es indispensable ampliar el Perfil Profesional del Nutricionista para que tenga mayor capacidad de acción en sectores estratégicos del Proceso Alimentario Nutricional como el Sector Agricultura, Economía, Industria Alimentaria y Educación con énfasis en programas de Educación Alimentaria Nutricional dirigidos a la población. Además deben plantearse el reto de superar las deficiencias del diseño curricular por asignaturas.

Así mismo, es necesario fortalecer la capacidad de investigación a lo largo del Plan de Estudios, a fin de que los Nutricionistas aumenten la producción de investigaciones y de elevar el número de profesionales graduados.

5. Que la Organización Panamericana de la Salud y el Instituto de Nutrición de Centroamérica y Panamá continúen apoyando la formación del Nutricionista para fortalecer la proyección del profesional Nutricionista. Se requerirá apoyo en el futuro para realizar estudios relacionados con el desarrollo curricular.

6. Que se establezcan mecanismos de comunicación y coordinación entre las Escuelas de Nutrición de América Latina, con el objetivo de intercambiar experiencias que enriquezcan el desarrollo de las escuelas formadoras de Nutricionistas.

VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. **Arévalo Sandoval, Antonieta y Haydee del Carmen Castellanos. *Factores que incidieron en el bajo índice de egreso de los estudiantes de la Carrera de Dietología y Nutrición de la Universidad de El Salvador, matriculados en el año 1984.* Tesis para optar al grado de Licenciado en Dietología y Nutrición, Facultad de Medicina, Universidad de El Salvador, 1985. 90 p.**
2. **Asociación Demográfica Salvadoreña. *Informe Preliminar de la Evaluación de la Situación Alimentaria Nutricional en El Salvador (ESANES-88).* Asociación Demográfica Salvadoreña. El Salvador, 1988.**
3. **Brineman, Ellena; William Flinn; Judi L. Jhonson y Linda Wright-Romero. *Child nutrition in rural El Salvador.* Agency for International Development. El Salvador, 1981. 50 p.**
4. **Briones, Carlos. "Realidad y perspectiva de la pobreza en El Salvador". *Boletín de Ciencias Económicas y Sociales.* Nº 6: 415-458. Noviembre-Diciembre, 1987.**
5. **Browning, David. *El Salvador, La tierra y el hombre.* Dirección de Publicaciones, Ministerio de Educación, 1975. 522 p.**
6. **Cabezas de Allwood, Adela. *Carreras Tecnológicas de la Facultad de Medicina.* La Universidad. San Salvador, El Salvador, Enero-Febrero 1976. pp. 13-33.**
7. **Cáceres Prendes, Jorge. El discurso político de la revolución de 1948. *Anuario de Estudios Centroamericanos.* Nº 5, Universidad de Costa Rica, Editorial UCR, San José, 1979.**
8. **Carrera de Nutrición y Dietética. *Plan de estudios de la Carrera Licenciatura en Nutrición y Dietética.* Facultad de Medicina, Universidad Evangélica de El Salvador, 1987.**
9. **Carrera de Salud Materno-infantil. *Propuesta curricular.* Escuela de Tecnología Médica, Facultad de Medicina, Universidad de El Salvador, 1986.**

10. _____ . *Prematurez, bajo peso para la edad gestacional y algunos factores asociados en pacientes atendidas en el Hospital de Maternidad durante el período del 27 de septiembre al 2 de octubre de 1989*. Escuela de Tecnología Médica, Facultad de Medicina, Universidad de El Salvador, 1989.
11. Castellanos Veciana, Juan Alberto; Víctor Antonio Ramírez Najarro y José Benjamín Vallejo Fernández. *La situación de la educación en el período 1968-1984: perspectivas futuras*. Tesis para optar al grado de Licenciado en Economía. Facultad de Ciencias económicas, Universidad Centroamericana "José Simeón Cañas", 1986. p. 192.
12. Centro Documental de Economía del Trabajo. *Nivel de vida del campesino salvadoreño*. Universidad de El Salvador, 1985. (mimeo).
13. Contracting Corporation of America. *Encuesta de base de la población desplazada*. El Salvador, 1985. 219 p.
14. Chacón Gudiel, Amílcar. *La distribución y uso de la tierra en El Salvador y su efecto en el sistema alimentario y nutricional de los salvadoreños*. El Salvador, 1986. s.n.
15. Chávez Mena, Fidel. "Implicaciones económicas de la política de El Salvador (1979-1985)". *Boletín de Ciencias Económicas y Sociales*. Nº 6: 333-364, 1985.
16. Escuela de Tecnología Médica. *Síntesis histórica y estructura orgánica de la Escuela de Tecnología Médica*. Escuela de Tecnología Médica, Facultad de Medicina, Universidad de El Salvador, 1988. 6 p. (mimeo).
17. Equipo Maíz. *Historia de El Salvador*. Ediciones Nuestro Tiempo, Asuntos Culturales, El Universitario Nº 92, Universidad de El Salvador. Septiembre 1989.
18. Figueroa, Rogelio. *Situación de la Salud en El Salvador*. Documento de Curriculum, Escuela de Medicina, Facultad de Medicina, Universidad de El Salvador. 1989.
19. Flores Macall, M. *Origen, desarrollo y crisis de las formas de dominación en El Salvador*. Servicios Editoriales Centroamericanos S.A. SECASA. San José, Costa Rica, 1983. 137 p.
20. Food Agricultural Organization. *Perfiles nutricionales de los países: El Salvador*. FAO. El Salvador, 1990.

21. **García V., Juan José.** "La reforma agraria y al producción agrícola colectiva. La experiencia de El Salvador". *Boletín de Ciencias Económicas*. Nº 1: 81-100, 1987.
22. **Girard y otros.** *Sociología latinoamericana*. Centro de Producción de Materiales Docentes-Universidad Centroamericana "José simeón Cañas", 352 p.
23. **Goitia, Alfonso.** El Estado en momentos de crisis: Redefinición del papel del Estado 1948-1960. *Realidad Económico Social*. Nº 3, UCA, 1989.
24. **Gutiérrez, Marco Antonio, José Edgardo Barrientos y Héctor David Córdova.** *El costo social de la crisis salvadoreña en el sector salud y perspectivas*. Tesis para optar al grado de Licenciado en Economía. Facultad de Ciencias Económicas, Universidad de El Salvador, 1987. 229 p.
25. **Herrera Vega, Adolfo.** *El indio occidental de El Salvador y su incorporación social por la escuela*. Editorial Tipográfica Comercial Cabezas Duarte. Santa Ana, El Salvador, 1935. 110 p.
26. **Ibarberena, Santiago.** *Historia de El Salvador, Tomo I*. 4ª Edición, Dirección de Publicaciones, Ministerio de Educación. El Salvador, 1980. 354 p.
27. **Instituto de Nutrición de Centroamérica y Panamá/Oficina de Investigaciones Internacionales de los Institutos Nacionales de Salud (EEUU)/Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social.** *Evaluación Nutricional de Centroamérica y Panamá, El Salvador*. INCAP. Guatemala, 1989. 142 p.
28. **Jiménez Sánchez, Sandra Elizabeth.** *La formación de Nutricionistas en la Universidad de El Salvador: Una evaluación curricular*. Tesis para optar al grado de Maestría en Administración Pública con énfasis en Administración de Salud, Instituto Centroamericano de Administración Pública. Costa Rica, 1989. 118 p.
29. **Jiménez Sánchez, Sandra Elizabeth y colaboradores.** *Estudio Base sobre la situación de la Lactancia Materna en El Salvador*. Centro de Apoyo a la Lactancia Materna. El Salvador, 1981.
30. **López Grande, Carlos Mauricio.** *El programa de seguridad alimentaria CADESCA/CEE. Evaluación del eje II: Análisis de los sistemas de producción de alimentos básicos*. Tesis para optar al grado de Maestría en Administración Pública con énfasis en Administración de Salud. Instituto Centroamericano de Administración Pública. Costa Rica, 1989. 95 p.
31. **Luna Desola, David.** *Antropología Centroamericana*. Antología, Editorial EDUCA. El Salvador, 1982. 366 p.

32. Lloret Zapata, Mercedes Regina y Armando Trigueros Hernández. *Productividad agroalimentaria*. Tesis para optar al grado de Licenciado en Economía. Facultad de Ciencias Económicas. Universidad Centroamericana "José Simeón Cañas", 1988. 116 p.
33. Mariscal, Nicolás. Regímenes políticos en El Salvador. *Estudios Centroamericano*. Vol. 34-1 (363): 139-152, 1979.
34. _____ . *Integración Económica y Poder Político en Centroamérica*. UCA Editores. San Salvador, 1989.
35. Marroquín Mena, Edgar. *Evaluación sobre la Reforma Agraria en El Salvador (1980-1987)*. Cuaderno Universitario N° 15, Universidad de El Salvador, 1987. 64 p.
36. Merino, Ana María. *Funciones del Nutricionista Dietista en El Salvador*. Tesis para optar al grado de Licenciado en Dietología y Nutrición, Facultad de Medicina, Universidad de El Salvador, 1985, 89 p.
37. Ministerio de Educación y Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social. *Primer Censo Nacional de Talla en Escolares de Primer Grado de Educación Básica de El Salvador (PCNTS)-1988*. Ministerio de Educación y Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social, 1989. 74 p.
38. Ministerio de Planificación y Coordinación del Desarrollo Económico y Social. *Nutrición Humana y sistema alimentario en El Salvador*. Editorial Universitaria. San Salvador, El Salvador, 1978. 166 p.
39. _____ . *Diagnóstico Alimentario Nutricional de El Salvador, Volumen I y II*. Primera Edición, SECONAN, Ministerio de Planificación y Coordinación del Desarrollo Económico y Social. El Salvador, 1983.
40. _____ . *Materiales del Seminario sobre Alimentación y Nutrición*. SECONAN, Ministerio de Planificación y Coordinación del Desarrollo Económico y Social. El Salvador, 1982.
41. _____ . *Diagnóstico económico y social 1978-1984, (Primera parte Aspectos Globales)*. Ministerio de Planificación y Coordinación del Desarrollo Económico y Social. El Salvador, 1984.
42. _____ . *Plan de Desarrollo Económico y Social 1989-1994*. Ministerio de Planificación y Coordinación del Desarrollo Económico y Social. El Salvador, 1990.
43. _____ . *La Canasta básica de alimentos 1979-1989*. Ministerio de Planificación y Coordinación del Desarrollo Económico y Social. El Salvador, 1990.

44. _____ / Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social/Instituto de Nutrición de Centro América y Panamá. *Hacia una política de ayuda alimentaria en El Salvador. Informe General y anexos del Seminario realizado en San Salvador. 10-12 de marzo de 1987.* Ministerio de Planificación y Coordinación del Desarrollo Económico y Social/Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social/Instituto de Nutrición de Centro América y Panamá, 1987. Numeración variada.
45. Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social. *Salud Pública en cifras. Anuario N° 16.* Departamento de Estadísticas de Salud, Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social. El Salvador, 1983. 109 p.
46. _____. *Memoria 87-88.* Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social. El Salvador, 1988, 253 p.
47. _____. *Informe final sobre los estudios antropológicos en supervivencia infantil y comunicación realizados en cuatro comunidades de El Salvador.* Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social. El Salvador, 1987.
48. _____. *Informe final de la investigación sobre uso intrafamiliar de los alimentos donados.* Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social de El Salvador/Instituto de Nutrición de Centroamérica y Panamá. Guatemala, 1990.
49. Molina Osegueda, Carlos Alberto. *Acumulación agrícola y agroindustrial, el proceso de producción, acumulación y realización a partir de las estructuras agrarias en El Salvador.* Tesis para optar al grado de Licenciado en Economía. Facultad de Economía, Universidad de El Salvador, 1980. 187 p.
50. Montes, Segundo. *El agro salvadoreño 1973-1980.* UCA Editores. San Salvador, 1981.
51. Organización Panamericana de la Salud/Instituto de Nutrición de Centroamérica y Panamá. *Propuesta de metodología para el estudio del perfil ocupacional del Nutricionista de Centroamérica.* Documento de trabajo. Guatemala, 1991. (mimeografiado).
52. Osegueda Jiménez, Olga Tatiana, *Política de Alimentación y Nutrición como parte de las estrategias para el desarrollo económico y social en El Salvador.* Tesis para optar el grado de Licenciado en Economía. Facultad de Ciencias Económicas, Universidad de El Salvador, 1987. 301 p.
53. Panqueva, Jaime. *Algunas anotaciones sobre los perfiles ocupacionales en los Currículos de la Educación Superior.* Bogotá, 1982.

54. Pico Hernández, J. y colaboradores. *El Salvador: Año político 1971-1972*. UCA Editores. San Salvador, El Salvador, 1973.
55. Pleitez, William. "Reforma agraria y desarrollo económico: un examen crítico de la experiencia salvadoreña". *Boletín de Ciencias Económicas*. Nº 4: 211-239, 1986.
56. Ponce Arriaza, José Roberto y Ana Mirian Robles de Campos. *El ingreso familiar y su efecto en la satisfacción de las necesidades educativas básicas de la población de El Salvador*. Tesis para optar al grado de Licenciado en Economía. Facultad de Ciencias Económicas, Universidad de El Salvador, 1985. 234 p.
57. PRODEC. *Administración del personal*. San Salvador, El Salvador, 1990. Módulo 5 pp. 1-22.
58. Rivas, Walter del Tránsito e Hilda Elizabeth Miranda Luna. *Crisis de la educación superior universitaria y las posibilidades de solución para la Universidad de El Salvador*. Editorial Universitaria. El Salvador, 1990.
59. Roldán, Mario Reni. Análisis de la crisis política de El Salvador (1979-85). *Boletín Ciencias Económicas y Sociales*. Nº 6: 391-403.
60. Selva Sutter, Ernesto Alfonso. *Interacción de la nutrición y la infección*. Editorial Universitaria. Universidad de El Salvador, 1978. 91 p.
61. _____ . *Articulación social del proceso salud-enfermedad a través de su causalidad estructural*. Departamento de Medicina preventiva y Salud Pública, Facultad de Medicina, Universidad de El Salvador. 1986. 183 p.
62. Sevilla, Manuel. Visión global sobre la concentración económica en El Salvador. *Boletín de Ciencias Económicas y Sociales*. (3): 155-190, Año VII. Mayo-junio, 1984.
63. Spahni, Jean-Christian. *Los indios de América Central*. Editorial Piedra Santa. Guatemala, 1981. 356 p.
64. Universidad Centroamericana. *II Encuentro Subregional de Escuelas de Nutrición de Centroamérica y Panamá*. Escuela de Nutrición , Facultad de Ciencias Agropecuarias, Universidad Centroamericana/Instituto de Nutrición de Centroamérica y Panamá. Nicaragua, 1989. 263 p.
65. Universidad de El Salvador. *Marco teórico de referencia*. Comisión del Consejo Superior Universitario. Universidad de El Salvador, 1986. 83 p. (mimeo).

66. Valverde, Víctor y colaboradores. *Clasificación funcional de problemas nutricionales en El Salvador*. Instituto de Nutrición de Centroamérica y Panamá. Guatemala, 1977.
67. Vásquez, Francisco Antonio, Santos Eduardo Barahona y Francisco Arturo Cornejo Oliva. *Causas, evolución e implicaciones de la dependencia alimentaria en El Salvador: subsector granos básicos 1961-1985*. Tesis para optar al grado de Licenciado en Economía, Facultad de Ciencias Económicas, Universidad Centroamericana "José Simeón Cañas", 1988. 119 p.
68. Villalobos de Martínez, Rita María. *Propuesta de una metodología de evaluación de desempeño de los egresados de la carrera de bachillerato de enfermería de la Universidad Autónoma de Honduras*. Tesis para optar al Título de Master en Administración Pública con énfasis en Salud. Instituto Centroamericano de Administración Pública. Costa Rica, 1989. 183 p.
69. Wolfe, Phillis and Frederick Trowbridge. "Dietary intakes of preschool children in La Paz, El Salvador, Central America". *Archivos Latinoamericanos de Nutrición*. Vol. XXX (1): 49-57, 1980.