

*El Legado del*

# INCAP

*en la Formación de Recursos Humanos*



**65 AÑOS**  
1949 - 2014  
**INCAP**



*El Legado del* **INCAP**  
*en la Formación de*  
*Recursos Humanos*



ME/161

Icaza, S, Delgado H., Ángel L. O., Ardón, E., Alfaro N. **El legado del INCAP en la formación de recursos humanos.** Guatemala: **INCAP, septiembre, 2014**

**Ilus, tab, graf 35 p.**

**ISBN: 99922-960-000-00**

1. HISTORIA 2. FORMACION RECURSOS HUMANOS 3. NUTRICIÓN

Guatemala, mayo 2006

© Copyright 2014, INCAP. Guatemala.

Este documento es propiedad del Instituto de Nutrición de Centroamérica y Panamá, el mismo puede ser consultado y citado siempre y cuando se haga mención de la fuente. Se prohíbe su reproducción total o parcial sin contar con el aval correspondiente.

La edición de esta publicación estuvo a cargo de la Licda. Norma Alfaro con el apoyo de las Licdas. Marianela Trujillo, Mireya Palmieri y María Ernestina Ardón.

Diagramación portada e ilustración

Andrea Sandoval, INCAP

Se agradece el apoyo del personal del Centro de Documentación del INCAP

Unidad Técnica de Formación y Desarrollo de Recursos Humanos en SAN,

INCAP

6ª. Av. 6-25, zona 11, Ciudad Guatemala, Guatemala

Teléfonos: 23157900, ext. 1191

---

#### Diseño e Impresión:



3a. avenida 14-62, zona 1

PBX: (502) 2245-8888

www.serviprensa.com

Diagramación: Rosemary Rojas

Revisión textos: Jaime Bran

Esta publicación fue impresa en septiembre de 2014.

La edición consta de 300 ejemplares en papel bond beige 80 gramos.



## Presentación

La siguiente compilación ilustra aspectos importantes de la historia del Instituto de Nutrición de Centro América y Panamá, INCAP, en el importante campo de la formación y desarrollo de los Recursos Humanos en Alimentación y Nutrición.

En este aniversario del INCAP, excelentes profesionales que han trabajado en este campo en el Instituto, dan testimonio de los inicios, desarrollo, logros, evolución y trascendencia del quehacer del INCAP y su contribución para que los países de Centroamérica, Panamá, República Dominicana, América Latina y otros países del mundo, cuenten con recursos humanos formados para enfrentar científica y técnicamente el quehacer en la construcción de la Seguridad Alimentaria y Nutricional de las poblaciones.

Ahora, más que nunca, los países miembros del INCAP enfrentan enormes retos para el cumplimiento del Derecho Humano a la alimentación. En esta empresa, sus aliados naturales son aquellos científicos y técnicos que, egresados de Programas desarrollados o generados con apoyo del Instituto, aportan a los y las pobladoras de los países su compromiso, calidad, humanidad y espíritu de excelencia.

Sirvan estos apuntes para reconocer la labor de los Directores y todos los profesionales, técnicos y operarios, que con su talento y esfuerzo, han hecho y hacen del INCAP un espacio para la Ciencia y para la búsqueda de la verdad, esencia del espíritu de investigación; y para el arte de enseñar y educar en función de la vida de los seres humanos; así como para construir y recrear esta noble y valiosa Institución.

*Guatemala, septiembre 2014*





TeleAuto

TEMAS NUTRICIONALES PARA EL AGRICULTOR

NUTRICION EN SALUD PUBLICA

REVISIONES CLINICO NUTRICIONALES

TRABAJA LA TIERRA DE ALCORON  
NUTRICION EN LA ESCUELA

REVISIONES CLINICO NUTRICIONALES  
NUTRICION EN LA ESCUELA

40 estudiantes  
800 familias  
24000 toneladas de leche

El ayote es uno de los productos más importantes de la agricultura de México.

# Trayectoria del INCAP en la formación de recursos humanos en nutrición, y en el fortalecimiento de capacidades, para la región

*Susana J. Icaza, M. Sc. In Hyg., Ed. D.<sup>1</sup>*

No hay en el mundo una sola obra, empresa, programa o proyecto, que se lleve a cabo sin la participación activa y consciente del ser humano. Todas las obras de la humanidad son y serán siempre el resultado de la capacidad de los seres que las ejecutan. Por ello, el objetivo primordial del INCAP, desde su creación, fue la formación del recurso humano, necesario para llevar a cabo su misión.

En 1946, cuando los directores de salud de los países de América Central y Panamá, se reunieron con el director de la Organización Panamericana de la Salud, doctor Fred L. Soper, y los representantes de la Fundación W.K. Kellogg, para “crear una institución cooperativa que, aunando los recursos de los seis países del área, funcionara como un organismo técnico de investigación y asesoría en el campo de la nutrición”, se hizo especial énfasis en que la institución contaría con laboratorios centrales y con un equipo humano bien adiestrado, en el campo de la nutrición y las ciencias afines.

La institución llevaría el nombre de INSTITUTO DE NUTRICIÓN DE CENTRO AMÉRICA Y PANAMA (INCAP), y comenzaría a funcionar tan pronto los gobiernos ratificaran el convenio firmado. Entre tanto, la Fundación W.K. Kellogg adjudicaría las becas para el adiestramiento del personal clave, del istmo centroamericano, y donaría los fondos para la adquisición del equipo básico.

El Gobierno de Guatemala ofreció construir los edificios necesarios, convirtiéndose así en la sede del INCAP, y la Organización Panamericana de la Salud proporcionaría la dirección técnica al Instituto y serviría, a la vez, como el organismo encargado de su administración.

---

<sup>1</sup> La doctora Susana J. Icaza, es Nutricionista-Dietista. Fue Jefe del Servicio de Educación Nutricional del INCAP de 1951 a 1966, Directora de la Escuela de Nutrición y Dietética INCAP/Universidad de San Carlos de Guatemala, de 1969 a 1979.



A medida que los países miembros ratificaban el convenio, partían hacia el exterior los primeros profesionales becados, a completar su formación y a recibir los conocimientos necesarios para iniciar el trabajo del INCAP. En 1949, cuando tres de los gobiernos ya habían ratificado el convenio, y estaban de vuelta los primeros funcionarios especializados, la Organización Panamericana de la Salud nombra al primer Director, el doctor Nevin Stewart Scrimshaw, y el INCAP se inaugura el 16 de septiembre.

Desde su inicio; la formación de recursos humanos a distintos niveles, y con distinta intensidad, era una actividad de carácter permanente en el INCAP. Para lograrlo, la metodología fue variada, dependiendo de las circunstancias y del papel que a cada profesión le correspondía desempeñar en el mejoramiento del estado nutricional de la población. Al mismo tiempo; el INCAP coordinó sus estudios con el Instituto Agropecuario Nacional de Guatemala, bajo la dirección del doctor Robert Squibb, en base al interés multidisciplinario del INCAP, en la formación de recursos humanos.

El INCAP necesitaba formar: Profesionales capaces de definir la problemática nutricional, sus causas y soluciones, y que en forma disciplinaria estudiaran la desnutrición y desarrollaran formas de definirla, prevenirla, tratarla y lograr la recuperación del desnutrido; profesionales que estudiaran las características biológicas, sociales, económicas y culturales de nuestras poblaciones; profesionales que estudiaran los alimentos de la región y cómo poder mejorar su disponibilidad y su valor nutritivo a nivel local; profesionales que conocieran la estructura administrativa de cada país y los canales utilizados para la comunicación con la población; profesionales que estudiaran las distintas maneras en que la población adquiría, preparaba y consumía sus alimentos, y conocieran la forma en que el Estado participaba en el desarrollo de mejores hábitos alimentarios.

El INCAP aspiraba a:

- 1) Contar con un equipo técnico especializado, altamente motivado, comprometido y suficiente.
- 2) Que los médicos pediatras y los especialistas en salud materno-infantil, conocieran en detalle la prevalencia de la desnutrición infantil en el área, y la forma de tratarla y prevenirla.
- 3) Que todos los médicos, en general, supieran reconocer los tipos de desnutrición y malnutrición existentes en el área, tanto en niños como en poblaciones adultas, los diagnosticaran, trataran y reportaran, a fin de que las estadísticas de salud reflejaran la realidad.
- 4) Que los psicólogos, sociólogos y antropólogos estudiaran la desnutrición como fenómeno social, sus causas, y los elementos de la cultura que pudieran contribuir a su solución.



- 5) Que los socio-antropólogos, economistas, bioquímicos, fisiólogos, agrónomos y microbiólogos orientaran su trabajo y su investigación hacia los estudios de nutrición, tanto en los seres humanos como en los alimentos, a fin de conocer mejor el estado nutricional de las personas, sus consecuencias funcionales y de salud, y mejorar la disponibilidad de nutrimentos en la dieta nacional.
- 6) Que las nutricionistas-dietistas intensificaran el estudio de los hábitos alimentarios y desarrollaran una metodología para su mejoramiento.
- 7) Que las enfermeras, las trabajadoras sociales, las educadoras del hogar, los peritos agrónomos, los maestros y todos los otros **agentes de cambio** que actúan en las comunidades, a través de diferentes programas nacionales, regionales o multinacionales, conocieran la problemática nutricional, las causas de la misma, y la mejor manera de ayudar a la comunidad, a adquirir mejores hábitos alimentarios.

Para lograr estas aspiraciones fue necesario desarrollar un amplio programa de formación de recursos humanos, el cual varió de acuerdo a las características de los educandos y sus funciones, a la problemática nutricional, a las posibilidades del Instituto y de los países de la región, y a la evolución de los distintos programas.

Los programas educativos del INCAP abarcaron todos los niveles de enseñanza: **académico, tutorial, cursos cortos, seminarios y conferencias, publicaciones científicas y publicaciones educativas.** Con excepción del programa académico formal que se organizó en los años sesenta, la mayoría de los programas funcionaba simultáneamente, desde su inicio.

En el caso de las **publicaciones educativas**, cuyo propósito es difundir conocimientos y prácticas que mejoren los hábitos alimentarios, el INCAP, durante los tres primeros años, publicó regularmente en diarios locales una serie de mensajes cortos sobre el valor nutritivo de los alimentos, y la importancia de una buena alimentación.

A partir del tercer año de su inauguración, el INCAP, después de observar los programas de salud y desarrollo social que llevaban a cabo los **"agentes de cambio"** en los países miembros, y para los cuales contaban con muy poca información básica sobre nutrición, inició una serie de **publicaciones sobre educación nutricional**, las cuales eran indispensables para desarrollar los programas dirigidos a mejorar los hábitos alimentarios de los educandos.

Este fue un esfuerzo coordinado con todos los agentes de cambio, tanto con el personal de salud, como con los peritos agrónomos, las educadoras del hogar y las maestras de enseñanza primaria, ya que todos ellos enseñan a sus estudiantes: madres, agricultores, amas de casa, jóvenes de los grupos 4-H y escolares, entre otros, nociones básicas de nutrición para lograr buenos hábitos alimentarios.



Iniciamos estas publicaciones con dos series de folletos: Problemas Nutricionales y Nuestros Alimentos. Los mismos iban dirigidos a los agentes de cambio y se distribuían a través de los distintos ministerios (educación, salud y agricultura). En cada serie se publicó un número variado de folletos.

Al mismo tiempo, se inició una serie de **cursos cortos** en cada país, dirigidos a dichos agentes de cambio, los cuales incluían conocimientos de salud, de agricultura, de nutrición, y de elaboración de material didáctico, dictados por personal del INCAP, apoyado por personal de los ministerios, así como de asesores de otros organismos nacionales e internacionales, especialmente de la FAO.

Gradualmente se hizo evidente la necesidad de organizar y sistematizar la difusión del material educativo que publicaba el INCAP, para dar continuidad al mismo, iniciamos en julio de 1955 la publicación mensual del Boletín de Educación Nutricional, el cual presentaba todas las nuevas publicaciones del INCAP. El mismo recibió comentarios muy favorables, desde su inicio.

Muy pronto se crearon nuevas series: Aprendiendo Nutrición, Enseñando Nutrición y Láminas Narrativas, las cuales facilitan la enseñanza de la nutrición. Luego, series más especializadas, dirigidas concretamente a la formación de los profesionales que participan en el desarrollo y mantenimiento de buenos hábitos de salud, así como en la producción y consumo de los alimentos. Estas fueron: Nutrición en la Escuela, Nutrición en Salud Pública, Revisiones Clínico-Nutricionales para Médicos, Temas Nutricionales para el Agricultor, Nutrición para Jóvenes, Nutrición para el Hogar, Programas de Nutrición y Resúmenes Bibliográficos del INCAP.

La serie Programas de Nutrición define los contenidos programáticos que impulsa el INCAP, para ser impartidos en la escuela primaria, la escuela normal, la escuela de enfermería, la escuela de medicina, la escuela de servicio social, la escuela de educación para el hogar, etc. Estas publicaciones constituían y constituyen una guía para los países interesados en incorporar la nutrición en el "currículum" de todas las escuelas formadoras de los futuros agentes de cambio.

La distribución del Boletín se hacía a través del Departamento de Nutrición del Ministerio de Salud, en los países; y por correo, a aquellas personas que insistían en recibirlo personalmente. Generalmente la distribución iba dirigida a personas clave, en cada Ministerio de Salud, de Educación, de Agricultura y de Desarrollo Comunal. La idea era que en cada dependencia, éste fuera un material de consulta para los agentes de cambio, y en caso de reproducirlo, tenían plena autorización para hacerlo.

El material era reconocido por las autoridades como una fuente de información confiable y muy útil, y llegaba a las personas clave, en cada país. A través del



cuestionario que anualmente debía responder cada lector, se podía observar el aprecio que dispensaban al material.

Parte de este esfuerzo se convirtió posteriormente en el libro *NUTRICIÓN*, de Icaza y Béhar, de amplia circulación en América Latina.

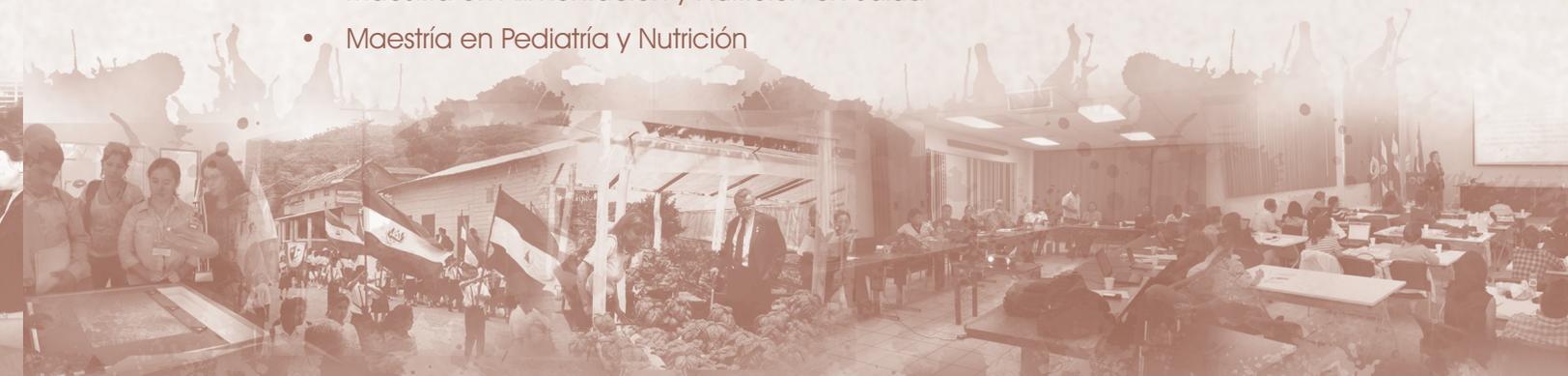
El adiestramiento **tutorial** abarcó distintos temas de nutrición, de acuerdo al interés del profesional que lo recibía. En él participaron principalmente bioquímicos y médicos, así como un gran número de estudiantes que realizaban trabajo de tesis, en algunas de las profesiones afines a la nutrición.

Además, de 1961 a 1966, como parte de este adiestramiento tutorial, el INCAP desarrolla el Curso Especializado de Nutrición Aplicada para Dietistas de América Latina (CENADAL), al que asistieron representantes de todas las Escuelas de Dietistas del continente. Durante el desarrollo del mismo, se amplía el campo de estudios del dietista hacia el área de la salud pública, y los resultados de esta experiencia fueron la base para la transformación y ampliación del currículo para la enseñanza del nutricionista-dietista, a nivel universitario. Este cambio fue acogido por la Organización Panamericana de la Salud, y se hizo efectivo en todas las escuelas de América Latina.

Desafortunadamente en toda el área de Centroamérica no había, en esa época, más de veinte dietistas; tampoco existía una Escuela de Nutrición y Dietética y cada vez era más evidente la necesidad de que los países contaran con personal profesional, debidamente preparado, para desarrollar todos los programas de educación nutricional que el INCAP estaba impulsando.

En consecuencia, el INCAP crea en 1964 la División de Enseñanza, bajo la dirección del doctor Carlos Tejada Valenzuela, quien concentra sus esfuerzos en los programas de nivel **académico**, y en colaboración con la Universidad de San Carlos de Guatemala, organiza el Centro de Estudios Superiores en Nutrición y Ciencias de los Alimentos (CESNA), el cual incluía la Escuela de Nutrición y Dietética, a nivel de licenciatura, para la formación de nutricionistas-dietistas, y los siguientes postgrados, dirigidos a los distintos profesionales que participaban en el desarrollo de los programas de nutrición:

- Maestría en Salud Pública con énfasis en Nutrición Materno Infantil
- Maestría en Bioquímica y Nutrición Humana
- Maestría en Ciencias de Alimentos y Nutrición Animal
- Maestría en Ciencias y Tecnología de Alimentos
- Maestría en Alimentación y Nutrición en Salud
- Maestría en Pediatría y Nutrición



Posteriormente se agregaron:

- Maestría en Alimentación y Nutrición
- Maestría en Seguridad Alimentaria y Nutricional y Desarrollo Local
- Maestría en Planificación y Gestión Territorial de los Riesgos del Agua y del Medio Ambiente, con Enfoque de Multiculturalidad y Género

En los cuadros 1 y 2 se describe el número de graduados provenientes de los países miembros, y otros países, indicando cuántos estudiaron en la Escuela de Nutrición, o en los Cursos de Postgrado, cuántos participaron en adiestramientos tutoriales o residencias, hasta el año 2010 y el 2007, respectivamente.

10

Durante muchos años la Escuela de Nutrición y Dietética INCAP/ Universidad de San Carlos de Guatemala, era la única en Centroamérica y Panamá, y formó un total de 177 Nutricionistas-Dietistas, en diez años. A medida que se graduaban, los nutricionistas regresaban a sus países, donde encontraban un campo de trabajo muy amplio. A medida que los países percibían la función del nutricionista-dietista, se iban creando nuevas posiciones, y los programas empezaron a contar con mayor número de profesionales.

Con el tiempo, se despierta el interés por la carrera, y por crear escuelas nacionales. Hoy en día tenemos, en el área del INCAP, un total de 17 escuelas y otras en período de formación, y vemos con satisfacción que el número de Nutricionistas-Dietistas pasa de tres mil.



**Cuadro 1.** Número de graduados en la Escuela de Nutrición y en Cursos de Postgrado, originarios de Centroamérica, Panamá y otros países al 31 de diciembre de 2010

NÚMERO DE GRADUADOS Y PARTICIPANTES POR PAÍS								
TÍTULO OBTENIDO	C.R.	E.S.	GUA	HON	NIC	PAN	OTROS	TOTAL
Licenciatura en Nutrición y Dietética (**)	14	23	56	25	12	36	11	177
<b>Maestrías y postgrados</b>								
Maestría en Pediatría y Nutrición(*)	01	01	03	01	0	0	0	06
Maestría en Ciencias y Tecnología de Alimentos(*)	02	03	15	0	06	02	28	56
Maestría en Alimentación y Nutrición en Salud(*)	04	01	06	02	03	01	12	29
Maestría en Ciencias de Alimentos y Nutrición Animal(*)	01	01	03	01	03	03	06	18
Maestría en Bioquímica y Nutrición Humana(*)	0	0	02	0	0	02	07	11
Maestría en Salud Pública con énfasis en Nutrición Materno Infantil(*)	02	05	51	06	04	14	67	149
Maestría en Alimentación y Nutrición	0	0	13	02	02	01	03	21
Maestría en Seguridad Alimentaria, Nutricional y Desarrollo Local	0	06	07	06	05	0	0	24
Maestría en Planificación y Gestión Territorial de los Riesgos del Agua y del Medio Ambiente, con Enfoque de Multiculturalidad y Género	06	05	09	06	07	04	0	37
<b>TOTALES</b>	<b>30</b>	<b>45</b>	<b>165</b>	<b>49</b>	<b>42</b>	<b>63</b>	<b>134</b>	<b>528</b>

(\*) Cursos suspendidos

(\*\*) Actualmente incorporada a la Universidad de San Carlos de Guatemala



**Cuadro 2.** Número de participantes en Adiestramientos Tutoriales o en Residencias, originarios de Centroamérica, Panamá y otros países al 31 de diciembre de 2007

NÚMERO DE GRADUADOS Y PARTICIPANTES POR PAÍS								
	C.R.	E.S.	GUA	HON	NIC	PAN	OTROS	TOTAL
Adiestramiento Tutorial	90	154	803	92	111	48	832	2130
Residencias	0	03	54	0	0	0	08	65
<b>TOTALES</b>	90	157	857	92	111	48	840	2195

12

Paralelamente a la labor educativa, el INCAP ha desarrollado permanentemente un programa de asesoría científica a través de **seminarios y conferencias** para distintos grupos profesionales. Además, como fruto de sus investigaciones, un gran número de **publicaciones científicas**, ha sido presentado en distintas revistas, así como en volúmenes especiales que el INCAP publica periódicamente.

Al mismo tiempo, funcionarios del INCAP han colaborado en diferentes **comités científicos**, creados por diferentes agencias internacionales, con propósitos específicos, que han contribuido grandemente al desarrollo de la ciencia de la nutrición, a definir los requerimientos nutricionales básicos para el ser humano y a establecer normas y reglamentos para la investigación, el estudio y la enseñanza de la nutrición en distintos niveles.

En estos momentos podemos afirmar que la trayectoria realizada por el INCAP en la formación de recursos humanos en nutrición, ha sido exitosa, que los países cuentan con los profesionales que necesitan para continuar investigando la problemática nutricional y sus posibles soluciones; que estudian la situación alimentaria del país y proponen soluciones que mejoran la disponibilidad y el consumo de los alimentos; y que desarrollan programas que ayudan a la población a mejorar sus hábitos alimentarios y a obtener un estado nutricional óptimo. Así mismo, cada país continúa desarrollando sus capacidades para formar mejores técnicos, para lo cual cuenta con la asesoría y apoyo incondicional del INCAP.

La organización del INCAP ha experimentado los cambios propios de su desarrollo, pero su acción e influencia en la formación de recursos humanos en nutrición y el fortalecimiento de capacidades en los países miembros sigue siendo permanente; lo que cambia es el nombre de los actores. Su doctrina es la misma, y su acción se confirma cada día más, llevando el conocimiento a quienes más lo necesitan, estudiando la problemática nutricional actual y la manera de actuar de nuestros ciudadanos, en relación con los alimentos, a fin de lograr mejores hábitos alimentarios y por consiguiente, un mejor estado nutricional de la población.

*Panamá, agosto de 2014.*



# Los recursos humanos en el desarrollo del Instituto de Nutrición de Centro América y Panamá a lo largo de su historia (1949-2014)

*Dr. Luis Octavio Ángel <sup>2</sup>*

Para abordar este tema, se dividirá la presentación en decenios a partir de 1950. Se considera que para el primer decenio nada mejor que transcribir algunos párrafos del artículo "LA PRIMERA DÉCADA DEL INCAP" escrito por el doctor Nevin S. Scrimshaw, fundador y primer director del Instituto, con motivo de la celebración de los primeros 40 años del mismo.

En el artículo en referencia del doctor Scrimshaw, se describe el inicio de las actividades para organizar al INCAP y se resalta la necesidad de la formación de Recursos Humanos para el Instituto y los países, con el objetivo de iniciar sus funciones.

## **La primera década del INCAP**

### ***Dr. Nevin S. Scrimshaw director INCAP 1949-1961***

*"En febrero de 1946 los representantes de los Ministerios de Salud de los seis países de Centroamérica y Panamá se reunieron por primera vez en la ciudad de Guatemala para planificar la creación del Instituto de Nutrición de Centro América y Panamá. Poco era lo que entonces podrían haber visualizado de lo que llegaría a ser el INCAP, en prestigio mundial e influencia, 43 años más tarde. Si tuvieron, sin embargo, la visión de proponer un convenio básico que hizo posible su materialización y desarrollo. El convenio contenía dos elementos críticos, un mandato y provisiones para su administración y supervisión.*

*A pesar de que la propuesta original era el establecimiento de un instituto para análisis de alimentos, como enfatizó en el caso de Cuba, Colombia, Ecuador y México, en la histórica reunión de Guatemala los representantes de Centroamérica*

<sup>2</sup> Médico y Cirujano con Maestría en Salud Pública de la Universidad de Puerto Rico. Fue Director del INCAP de 1980 a 1989.



acariciaban una visión de más envergadura. Su mandato fue la fundación de un instituto de nutrición con los siguientes objetivos:

- 1) Determinar los problemas nutricionales de la región.
- 2) Encontrar soluciones prácticas a estos problemas a través de la investigación, y
- 3) Ayudar a los países en la aplicación de esas soluciones a través de servicios de consultoría, educación y capacitación.

La supervisión sería provista por el Consejo Directivo integrado por el Ministerio de Salud de los seis países Miembros o sus representantes. La Oficina Sanitaria Panamericana sería la responsable ante el Consejo de administración de INCAP durante sus primeros años, y Guatemala ofreció las instalaciones que servirían de sede para esta nueva aventura.

El representante de la Fundación W.K. Kellogg, Dr. Benjamín G. Horning, ofreció una subvención de tres años por la suma de E.U.A. \$15,000 por año, destinados a cubrir el salario de una secretaria y los gastos de viaje del Director, y E.U.A \$50,000 para la compra inicial de equipo de laboratorio, suministros, libros y revistas. Igualmente importante fue la oferta de la Fundación de adjudicar becas durante diez años para cuatro personas de cada uno de los países miembros para ser entrenados por el INCAP: un clínico, un bioquímico, un nutricionista y un agronomista. La Fundación Kellogg tendría su representación en el Consejo.

Aun cuando los representantes de los seis países firmaron el Convenio Básico, solamente El Salvador, Honduras y Guatemala lo ratificaron en 1947 y empezaron a pagar cuotas anuales de E.U.A. \$8,500. Ellos fueron, en consecuencia, los únicos que se beneficiarían con la oferta inicial de la Fundación Kellogg de proporcionar becas de entrenamiento. En 1948, los tres agronomistas seleccionados viajaron al Rockefeller Foundation Agricultural Research Center ahora el CIMMYT, en Chapingo, México, mientras que otros siete (ningún nutricionista fue enviado de El Salvador ni de Honduras), pasaron un año académico en programas de entrenamiento en el Instituto Tecnológico de Massachusetts (MIT) supervisados por el Profesor Robert S. Harris. Fue el Dr. Harris, en cuyo laboratorio se estaban analizando alimentos centroamericanos, quien originalmente sugirió al Ministro de Salud Pública de Guatemala, Dr. Julio Bianchi, que los seis países establecieran conjuntamente un instituto de nutrición.

Guillermo Arroyave fue el farmacéutico seleccionado como becado de la Fundación W.K Kellogg en Guatemala. Después del programa en el MIT y dos meses en mi laboratorio en la Universidad de Rochester, para aprender ultra micrométodos de análisis de vitaminas, regresó a Guatemala en junio como el primer empleado del INCAP. A su regreso encontró un edificio de adobe parcialmente terminado, situado en el Jardín Botánico de la Universidad de San Carlos de Guatemala en



la Avenida de la Reforma, a la vecindad de la entonces Escuela Politécnica. Las cajas con el equipo y suministros todavía se encontraban en la aduana. A mi arribo el 1º. de agosto de 1949, las paredes y el techo de hierro galvanizado ya estaban en su lugar, pero no estaba instalado el piso en donde irían los laboratorios. La inauguración oficial estaba contemplada para el 15 de septiembre, y el edificio que consistía de tres laboratorios, un cuarto oscuro, una biblioteca salón de conferencias, tres oficinas y una bodega se terminaron a tiempo. El equipo y los suministros también estaban en su sitio.

Con la participación de otros países y un programa creciente, el reducido espacio con que se contaba, se convirtió en un problema agudo. Después de recibir algunas ofertas competitivas de los otros Países Miembros, el Gobierno de Guatemala inició la construcción del nuevo edificio del INCAP que está situado en la actualidad, en las cercanías del Hospital Roosevelt, el cual se terminó a tiempo para su inauguración el 11 de septiembre de 1954. Tres directores de Salud Pública destacados, quienes también representaban a su país, en el Consejo Directivo contribuyeron significativamente al desarrollo inicial del Instituto, ellos fueron los doctores Juan Allwood Paredes de El Salvador, Luis F. Galich de Guatemala y Oscar Vargas Méndez de Costa Rica.

El factor determinante en el éxito temprano del INCAP fue la calidad, dedicación, espíritu y trabajo arduo de su grupo inicial de profesionales. Arroyave fue el primero y Marina Flores, quien estaba dentro del grupo que se entrenó en el MIT, fue la segunda profesional. Previo a la inauguración, el doctor Miguel Guzmán de El Salvador, José Méndez de la Vega y Francisco Aguirre de Guatemala se incorporaron al grupo, y Raquel Flores fue la bibliotecaria. El siguiente año, Ricardo Bressani estuvo a cargo del Laboratorio de Análisis de Alimentos y Amalia Ramírez encargada de la edición de todos los documentos, cartas y manuscritos. Luego llegaron Lucilla Sogandares y Suzana Icaza de Panamá, los guatemaltecos, Fernando Viteri y Carlos Pérez empezaron su asociación con sus trabajos de tesis en investigación, y Moisés Behar llegó al INCAP después de su entrenamiento en el Childrens Center de París. Tan pronto se hizo necesario, Arroyave, Bressani, Guzmán y Méndez se ausentaron temporalmente para completar su título de doctorado en los Estados Unidos, al igual que lo hizo un año más tarde, Fernando Viteri.

La remembranza de estos primeros años estaría incompleta sin la mención de Richard Adams, el primer científico social que trabajó con INCAP, y de Robert Squibb, un especialista en nutrición animal con el Instituto Agropecuario Nacional.

Los médicos y farmacéuticos entrenados en MIT provenientes de: Honduras, Ernesto Borjas y Salvador Pizzati, y de El Salvador Francisco Villanova y Augusto Campos trabajaron inicialmente en el INCAP, como estaba previsto, y luego retornaron a las



unidades de campo en sus respectivos países. El médico guatemalteco del grupo, Roberto Gándara fue el primer jefe del equipo de campo para Guatemala.

El establecimiento temprano de unidades de nutrición en cada uno de los países miembros fue una estrategia de particular relevancia. Desde sus inicios, el objetivo del INCAP fue el de ayudar a sus países miembros a desarrollar sus propias capacidades, al desarrollo de sus propios programas de nutrición, y a asesorar el entrenamiento de personal local que se necesitaba. Para este propósito, el personal situado en la sede del INCAP visitaba con regularidad los países miembros con el fin de colaborar con el personal del departamento de salud, no para reemplazarlo, sino para ayudarlo en la definición de problemas y de programas apropiados. Al entrenamiento de personal en servicio en los países miembros se le otorgó alta prioridad.

16

El entrenamiento en servicio que el INCAP empezó a brindar fue un factor importante para acrecentar la buena reputación del Instituto. Las personas en entrenamiento provenían no solo de los Países Miembros, sino de países de toda Latinoamérica y de un número considerable de otros países fuera del hemisferio. Al INCAP se le buscaba dentro de Centroamérica, para la oportunidad de efectuar estudios como parte de una licenciatura o título médico, y las tesis de los alumnos empezaron a contribuir al creciente número de publicaciones del INCAP.

“Doquiera que se reúnen profesionales y consultores de la emocionante primer década, se narran historias maravillosas. Estas historias deberían ser publicadas mientras todavía se puede. No existe una historia definitiva del INCAP. Quizás se debería escribir una como un esfuerzo colaborativo de sus cuatro directores. Es una historia que vale la pena contar”.

## Decenio de 1950

En la década de los 50's se continuó con la formación e incorporación de profesionales al Instituto y la capacitación de personal de las unidades a nivel de los países.

En la organización del Instituto se creó la División de Enseñanza, encargada de estudiar la necesidad de Recursos Humanos, planificar e implementar la formación de los mismos, crear programas de formación de los recursos y de capacitación de personal en los países en Nutrición en Salud Pública a nivel de los Ministerios de Salud.

## Decenio de 1960

El primer Director de la División de Enseñanza fue el doctor Carlos Tejada Valenzuela y formaban parte de la misma la doctora Susana Icaza y el licenciado Félix Castillo, como Administrador. La doctora Icaza a cargo de capacitación en



Nutrición en Salud Pública, del desarrollo de la Escuela de Nutrición y del Curso de Nutrición en Salud Pública para Dietista de la América Latina.

### **Escuela de Nutrición a nivel centroamericano**

En el año 1966 inició sus funciones la Escuela de Nutrición del Instituto dirigida a estudiantes de los países miembros y otros países de América Latina, con 4 años de duración. La escuela que tuvo el respaldo académico del Consejo Superior Universitario Centroamericano, dependía de la Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia de la Universidad de San Carlos de Guatemala. El día 7 de noviembre de 1969, se graduó la primera promoción de la escuela con el grado de Licenciados en Nutrición, a esta promoción se le dio el nombre de "Doctora Charlotte M. Young".

17

A lo largo de su existencia, hasta el año 1983 en que fue transferida a la Universidad de San Carlos, la Escuela del INCAP desempeñó un papel excelente por la calidad de la enseñanza recibida, y por el trabajo que han desarrollado sus graduados a nivel de los Ministerios de Salud y centros asistenciales. Debe resaltarse la labor de la Doctora Susana Icaza en esta primera etapa y en el proceso de creación de Escuelas de Nutrición en los países centroamericanos. El número de nutricionistas graduados de la escuela fue de 177. Muchos de ellos han seguido estudios superiores a nivel de maestría y/o doctorado en universidades extranjeras y algunos han trabajado en el INCAP.

Durante el decenio de los años 60, el INCAP desarrolló un curso de Nutrición en Salud Pública para profesionales de los Ministerios de Salud que duró hasta 1968, el cual se suspendió por razones operacionales, especialmente económicas.

### **Curso de Nutrición y Pediatría a nivel de Postgrado dirigido a pediatras de Centroamérica**

Este curso se desarrolló con base a una recomendación de la Conferencia sobre la enseñanza de la Nutrición y la Pediatría en las Escuelas de Medicina en Centroamérica. El curso fue organizado e implementado por el doctor Carlos Tejada Valenzuela y el doctor Roberto Schneider; tuvo una duración de 2 años, dividido en 4 semestres. Participaron en el curso 6 estudiantes provenientes de Centroamérica y los docentes fueron profesionales del INCAP. El primer semestre del segundo año fue de práctica en el Departamento de Pediatría del Hospital General y el segundo semestre de práctica de campo, en el Programa de Salud Rural de Chimaltenango. Por razones relacionadas con la demanda de participantes para el curso, el mismo fue suspendido en 1969. El curso recibió apoyo financiero de la Fundación MACY de Estados Unidos.



## Adiestramiento tutorial en campos especiales de la nutrición

Desde la década de los 60's, el INCAP abrió este programa que tenía los siguientes objetivos:

1. Ofrecer que los profesionales interesados desarrollaran proyectos de investigación afines a sus cargos profesionales o de las instituciones, en las actividades en que prestaban sus servicios.
2. Familiarizar a los profesionales con nuevas técnicas de investigación.
3. Permitirles que adquirieran habilidades y destrezas necesarias para el desarrollo de actividades específicas.

18

En este programa participaron profesionales nacionales e internacionales, así como estudiantes de último año de diferentes carreras para hacer sus tesis. El trabajo lo realizaron en las diferentes divisiones del Instituto, en programas específicos bajo la guía y supervisión de profesionales responsables de programas de investigación, formación de recursos humanos, bibliotecología y asistencia técnica en los países.

El Programa de Adiestramiento Tutorial en Ciencias de Alimentos y Nutrición se fortaleció con un incremento en el número de participantes de los países de Centroamérica y América Latina. Se registra un total de 2130 participantes en estos programas de adiestramiento tutorial.

## Programa de salud comunitaria de Chimaltenango

Con el objetivo que los estudiantes de nutrición del INCAP, estudiantes de medicina, odontología, ciencias químicas y farmacia, medicina veterinaria, agronomía, enfermería y trabajo social de la Universidad de San Carlos pudieran realizar sus prácticas de campo en un programa integral de nutrición y desarrollo integral, se firmó en septiembre de 1968 un acuerdo entre la Universidad de San Carlos, el Ministerio de Salud Pública y el INCAP. Este acuerdo constituyó el marco para el desarrollo conjunto de un programa multidisciplinario en los municipios del departamento de Chimaltenango que, además de ser área de práctica de los estudiantes, permitiera desarrollar actividades de servicio, capacitación e investigación para impulsar programas de salud, agricultura, nutrición, veterinaria y trabajo social.

El programa se inició en enero de 1969 y estaba bajo la dirección del doctor Luis Octavio Angel, apoyado por un comité de representantes de cada facultad y el Jefe de la División de Enseñanza del INCAP.

Cada grupo de estudiantes tenía un supervisor y dentro de las actividades principales se realizaban sesiones de docencia con la presencia de profesores de la Universidad y el INCAP. Cada 6 meses se realizaba una evaluación de la situación



de nutrición de los municipios, con la participación de los estudiantes y supervisores de las facultades y el INCAP.

Este programa formó parte de la Red de Programas de Salud Comunitaria de la Federación Panamericana de Asociaciones de Facultades y Escuelas de Medicina (FEPAFEM). Recibió apoyo financiero de la Fundación MACY, Fundación Kellogg, OPS/OMS y otras instituciones.

Desafortunadamente el terremoto de 1976 retrasó su avance y la guerra existente en Guatemala no permitió su continuidad en los finales de los años 80. Este Programa sirvió de modelo para programas de ejercicio profesional supervisado y programas de postgrado que le sucedieron.

### **Curso de nutrición en salud pública para profesionales de habla inglesa**

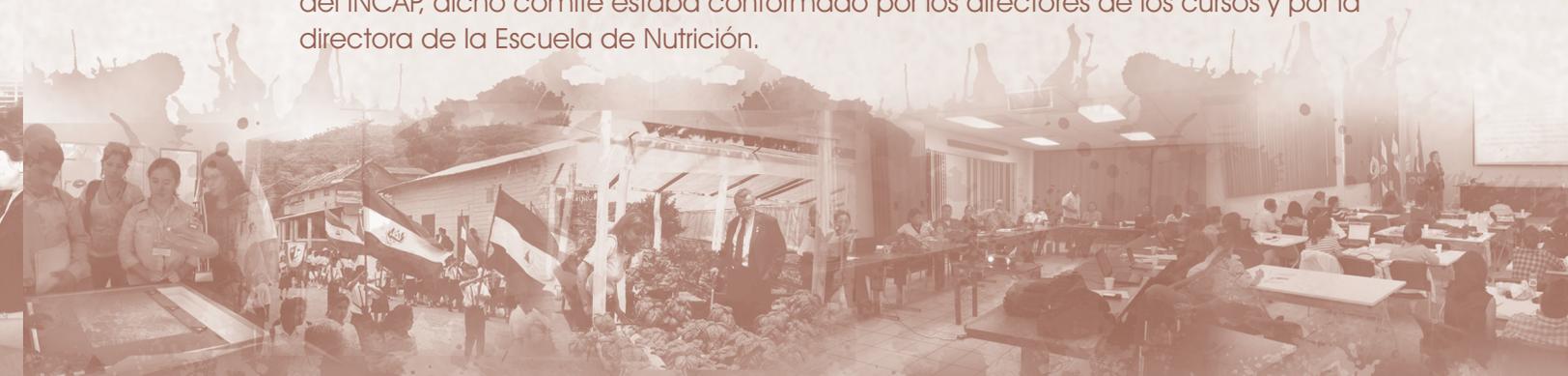
Por medio de un Acuerdo entre el Instituto Tecnológico de Massachusetts, Cambridge, Massachusetts, Estados Unidos y el INCAP, se inició un curso de entrenamiento en salud pública para profesionales de habla inglesa bajo la dirección del doctor Nevin S. Scrimshaw. El primer curso se realizó del 30 de junio al 22 de agosto de 1969, luego se repitió cada 2 años hasta finales del decenio de los 70 con participación de profesionales de varios países.

### **Centro de Estudios Superiores en Nutrición y Ciencias de Alimentos –CESNA–**

Con el fin de darle un carácter integrado a la enseñanza de pregrado y postgrado relacionado con alimentación y nutrición en la Universidad de San Carlos y el INCAP, se hizo una propuesta, por iniciativa del doctor Carlos Tejada Valenzuela, para crear el CESNA que tuvo como objetivo administrar, implementar, desarrollar, supervisar y evaluar los aspectos académicos de la enseñanza de estos programas.

El 4 de junio de 1964, se suscribió un convenio, el cual sirvió de base para la estructuración del CESNA. La propuesta fue aprobada por el Consejo Superior de la Universidad de San Carlos y por el Consejo Directivo del INCAP. Asimismo, fue creado un Comité Interinstitucional que actuó como Consejo Directivo, y que estaba integrado por profesionales de ambas instituciones.

Inicialmente, dicho Comité actuó exclusivamente como Consejo Directivo para la Escuela de Nutrición, sin embargo posteriormente sus actividades se ampliaron a todo el CESNA. Por parte de la Universidad de San Carlos, el Comité Interinstitucional estaba integrado por los decanos de las Facultades de Ciencias Médicas, Ciencias Químicas y Farmacia, Medicina Veterinaria y Zootecnia y Humanidades. Por parte del INCAP, dicho comité estaba conformado por los directores de los cursos y por la directora de la Escuela de Nutrición.



En los años 70 el INCAP desarrolló estudios de postgrado conducentes a una Maestría en forma conjunta con la Universidad de San Carlos. Estos programas se desarrollaron a partir de 1970 hasta inicios de los 90. Las especialidades que se impartieron fueron:

- **Curso de Postgrado en Salud Pública con Énfasis en Nutrición y Salud Materno Infantil**, dirigido a médicos, odontólogos, enfermeras y otros profesionales de la salud con grado de licenciatura. Se orientó a Alimentación y Nutrición en Salud Pública con una duración de 3 semestres. En este curso participaron profesionales de Centroamérica, del continente americano y algunos estudiantes de otros países. El primer director de este programa fue el doctor Luis Octavio Ángel.
- **Curso Ciencias y Tecnología de Alimentos**, con una duración de 2 años, dirigido a profesionales de Ciencias de Alimentos, Ciencias Químicas y Nutricionistas. El primer director fue el doctor Edgar Braham.
- **Curso de Ciencias y Tecnología de Alimentos y Nutrición Animal**, anual, dirigido a Zootecnistas. El primer director fue el ingeniero Roberto Jarquín.
- **Curso de Bioquímica y Nutrición Humana**, con una duración de 2 años, dirigido a profesionales de Biología, Química Biológica, Microbiología, Medicina, Odontología, Medicina Veterinaria, Zootecnia, Agronomía o Nutrición. El primer director de este curso fue el doctor Oscar Pineda.

En estos cursos participaron profesionales de Centroamérica y América Latina.

Dada la calidad de los cursos y la tradición de excelencia del INCAP y la Universidad de San Carlos, la cobertura de los programas del CESNA trascendió el área centroamericana de tal manera que se recibieron y graduaron estudiantes de toda América Latina, Estados Unidos, de algunos países europeos, de Asia, África y Oceanía. Hasta el año 2010, el número de graduados en el marco del CESNA fue de 528 personas.

En 1975 el doctor Tejada Valenzuela fue director del INCAP, y el doctor Luis Octavio Ángel fue nombrado Jefe de la División de Enseñanza, dado que el Jefe de la División de Enseñanza era, a su vez, el director del CESNA.

## Programa de Naciones Unidas

Con la creación de la Universidad de las Naciones Unidas, UNU, y el nombramiento del doctor Nevin Scrimshaw como director de la misma, se incorporó al INCAP un Centro de Formación Tutorial Avanzado en Ciencias de Alimentos y Nutrición a nivel mundial. El doctor Guillermo Arroyave fue nombrado Coordinador Residente del programa para América Latina.



En este programa, además de profesionales de América Latina, participaron profesionales de países europeos, de Asia, África, y Oceanía. El INCAP, a través del programa de la UNU colaboró con los países participantes en mejorar la calidad de sus recursos humanos. Es importante mencionar que varios de los profesionales formados a nivel de postgrado en el INCAP también se beneficiaron de las becas de este programa, y algunos regresaron a trabajar al INCAP.





TeleAuto

TEMAS NUTRICIONALES PARA EL AGRICULTOR

NUTRICION EN SALUD PUBLICA

REVISIONES CLINICO NUTRICIONALES

TRABAJA LA TIERRA DE ALCORON  
NUTRICION EN LA ESCUELA

REVISIONES CLINICO NUTRICIONALES  
NUTRICION EN LA ESCUELA

40 estudiantes  
800 familias  
24000 toneladas de leche

El ayote es uno de los productos más importantes de la agricultura de México.

## El desarrollo de los recursos humanos en el INCAP

*Dr. Hernán L. Delgado<sup>3</sup>*

Hace ya algunos años, cuando asistía más frecuentemente a reuniones técnicas sobre nutrición, salud y alimentación, en los países de la región centroamericana y otros más lejanos, era frecuente encontrar a técnicos y profesionales que, orgullosamente, hacían mención a cursos de grado o postgrado (incluyendo Licenciaturas en Nutrición, Maestrías en varios campos, propuesta de Doctorado en seguridad alimentaria y nutricional, y apoyo a acciones a nivel nacional, regional y extra regional), cursos cortos, seminarios, tutorías y otras muchas modalidades de formación y capacitación en los que habían participado, tanto presenciales como a distancia. Ahora, cuando mis actividades laborales me mantienen trabajando en Guatemala y en especial en la región del altiplano occidental, también encuentro a muchos que recuerdan con satisfacción y orgullo, su relacionamiento con los programas formativos del INCAP, y la relevancia y aplicabilidad de la temática tratada en esos encuentros.

Cuando se analiza la contribución que el Instituto ha hecho en el campo de la formación y desarrollo de recursos humanos, y en especial cuando se considera el aporte en sus 65 años de existencia, no queda duda que esta es una de las funciones básicas de la cooperación técnica en la cual se ha tenido éxito evidente. Son muchísimos los técnicos y profesionales que se han formado y desarrollado en las actividades docentes del INCAP, y también son muchos los que ocupan y han ocupado posiciones de liderazgo como resultado, en parte, de su interacción con nuestra institución. La alta calidad y compromiso de sus catedráticos, la relación de la docencia con las investigaciones básicas y aplicadas que el Instituto realizó y actualmente desarrolla, la actualidad y relevancia de las propuestas formuladas en

<sup>3</sup> Médico y Cirujano con un Postgrado en Epidemiología y Salud Pública de la Universidad de Harvard. Fue Director del INCAP de 1990 a 2007.



las aulas o cursos a distancia indudablemente agregaron valor a la formación de calidad que siempre ha caracterizado al Instituto.

Pero la excelencia en la formación y desarrollo de recursos humanos también "tocó" a miembros de la familia Incapense, quienes, luego de su relación laboral técnica y profesional con el INCAP, se desempeñan con reconocimiento y éxito en instituciones nacionales e internacionales. Muchos de los que alguna vez ocuparon posiciones profesionales y técnicas en el INCAP reconocen la contribución de la cultura de excelencia desarrollada por el INCAP como uno de los factores de éxito en su desempeño futuro.

24

¡Felicidades INCAP, por sus 65 años de contribución de excelencia en la formación y desarrollo de recursos humanos en nutrición, alimentación y salud, en la región centroamericana y a nivel global!



## La Escuela Regional INCAP-USAC y el traslado progresivo a las universidades nacionales

*María Ernestina Ardón Quezada, MSc.<sup>4</sup>*

La formación de profesionales nutricionistas en Centroamérica y Panamá tiene sus orígenes en la Escuela de Nutrición de Centro América y Panamá, que se creó con carácter regional en el marco de la Integración Centroamericana y fue un logro conjunto del Instituto de Nutrición de Centro América y Panamá, INCAP, y la Universidad de San Carlos de Guatemala, USAC.

La Escuela Regional de Nutrición inició sus actividades en 1965, bajo los acuerdos, normas y convenios del Centro de Estudios Superiores en Nutrición y Alimentación, CESNA, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, USAC, de la Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia y del Instituto de Nutrición de Centro América y Panamá, INCAP.

Por lo antes expuesto, la Escuela Regional de Nutrición funcionó físicamente dentro de las instalaciones del INCAP, dentro de los acuerdos y la normativa establecida por la Universidad de San Carlos de Guatemala, USAC, y el CESNA.

En 1966, la Escuela de Nutrición INCAP/USAC, inició sus actividades y graduó en 1969 la primera promoción de nutricionistas centroamericanos/as con el Grado de Licenciatura, producto de la visión de la brillante doctora Susana Judith Icaza, centroamericana notable creadora de la carrera de nutrición, y docente con merecido prestigio en Centroamérica y América Latina, y el apoyo del doctor Carlos Tejada Valenzuela, Jefe de la División de Enseñanza del INCAP.

Después de obtener su doctorado en la Universidad de Columbia, la doctora Susana Judith Icaza asumió la responsabilidad de la dirección de la Escuela de Nutrición del INCAP, en la cual sentó las bases y marcó la formación de 14 cohortes de centroamericanas y centroamericanos que fueron pioneros en sus países

---

4 Nutricionista y Ex Directora de la Escuela Regional de Nutrición INCAP/USAC.



y, posteriormente, fundaron en los mismos las Escuelas de Nutrición de carácter nacional.

La Escuela de Nutrición INCAP/USAC contó con el apoyo institucional de distinguidos funcionarios del Instituto de Nutrición de Centro América y Panamá, INCAP: el doctor Carlos Tejada Valenzuela ya citado, Jefe de la División de Enseñanza y, posteriormente, Director del INCAP., el doctor Moisés Behar, Director del INCAP y el doctor Luis Octavio Ángel, inicialmente Jefe de la División de Enseñanza y posteriormente Director del Instituto.

Como ejemplo del logro de las metas propuestas se puede citar el haber logrado:

26

- Planificar, organizar y desarrollar la carrera pionera de Nutricionista en Centro América, América Latina y el mundo, en calidad de carrera universitaria con el Grado de Licenciatura, al servicio de las poblaciones de los países, particularmente los centroamericanos, en el vital campo de la Alimentación y Nutrición Humana.
- Integrar, en la formación de los y las nutricionistas, los más modernos enfoques y metodología educacional de cada momento, como lo atestigua la aplicación de: el diseño, aplicación y evaluación de perfiles profesionales y educacionales; la aplicación del estudio-trabajo; el aprender haciendo; la resolución de problemas; la investigación educativa e investigación básica y operativa; la planificación educativa, el monitoreo y la evaluación por objetivos; la experimentación; la formación integral en las áreas cognitiva, afectiva y psicomotriz en la búsqueda de competencias profesionales integrales; el enfoque de calidad; práctica interdisciplinaria; la aplicación del constructivismo y otros actualmente vigentes.
- Identificar, sistematizar y poner en práctica una visión de conjunto de los campos de acción de la y el nutricionista, el cual incluyó desde el inicio, los campos de: Dietética, Administración de Servicios de Dietética institucional, la Dieta-terapia, Nutrición Aplicada intra e intersectorial, Industria de Alimentos, y Alimentación y Nutrición en la Política Pública de los países, entre varias. Este enfoque fue posteriormente aplicado por las y los nutricionistas que abrieron brecha y apoyaron posteriormente la creación de Escuelas de Nutrición en toda América Latina.
- Graduar 14 promociones de nutricionistas provenientes de los seis países de América Central, ubicados actualmente en los Sectores de Salud, Educación, Agricultura, Planificación y otros de Desarrollo Social, en el ámbito asistencial y académico.
- Lograr que sus egresadas y egresados, a lo largo de 14 promociones de profesionales de primera línea, establecieran sus propias Escuelas de Nutrición en



los países de El Salvador, Nicaragua, Costa Rica y Panamá. Como resultado de la experiencia de la Escuela de Nutrición INCAP-USAC, se hizo sentir la necesidad de la creación de escuelas de nutrición de carácter nacional. Las egresadas y egresados de la Escuela de Nutrición INCAP/USAC empezaron a fundar las escuelas en los países de la región, creándose estas en: El Salvador, Nicaragua, Costa Rica, Panamá y, recientemente, en Honduras.

- Para el caso de Guatemala, fundamentada en la exitosa experiencia generada por la Escuela Regional INCAP-USAC y en el hecho de que la Escuela Regional había cumplido con sus objetivos y metas, y se contaba ya con la creación y desarrollo de las escuelas nacionales en otros países de la región fundadas con la activa participación de egresadas/os de la Escuela de Nutrición, INCAP planificó y realizó plenamente el proceso de integración progresiva y total de la Escuela Regional dentro de la Facultad de Ciencias Químicas y Farmacia, de la Universidad de San Carlos de Guatemala, USAC, en comunión con la Facultad y la Universidad, en un esfuerzo conjunto y exitoso en el marco del CESNA. Dicho logro requeriría una preparación de alto nivel y dedicado trabajo en equipo, en un esfuerzo coordinado de carácter interinstitucional e inter-niveles.
- Otra iniciativa del INCAP, en conjunto con la Oficina de Nutrición de la Organización Panamericana de la Salud, en la década de los 80, fue la propuesta, organización y desarrollo de la Reunión de la Comisión de Estudios para la Alimentación y Nutrición de América Latina, CEPANDAL, que orienta y norma el funcionamiento de las Escuelas de Nutrición.
- Como corolario, cabe destacar el apoyo permanente del INCAP a la Asociación de Nutricionistas de Centroamérica y Panamá, ANDECAP, a la Asociación de Nutricionistas de Guatemala, ANDEGUAT, Asociación de Nutricionistas de El Salvador, ASONDES, y otras, así como el apoyo en la creación de asociaciones de escuelas de nutrición como la Asociación Guatemalteca de Escuelas de Nutrición, AGEN.

Actualmente, INCAP continúa el apoyo, tanto a nivel de instituciones de gobierno, organizaciones de la sociedad civil, docentes y profesionales egresados, así como Postgrado de Alimentación y Nutrición, MANA, esfuerzo conjunto de la USAC y el INCAP, en áreas de formación, desarrollo e incidencia de los Recursos Humanos en Alimentación, Nutrición y Seguridad Alimentaria y Nutricional.





TeleAuto

TEMAS NUTRICIONALES PARA EL AGRICULTOR

NUTRICION EN SALUD PUBLICA

REVISIONES CLINICO NUTRICIONALES

NUTRICION EN LA ESCUELA

EL AYOTE MEXICO O PARAYOTE MEXICANO

40 estudiantes  
800 familias  
24000 toneladas de...

REVISIONES CLINICO NUTRICIONALES

NUTRICION EN LA ESCUELA

El ayote mexicano o parayote mexicano

# Estrategias del INCAP para el Desarrollo de Recursos Humanos en Seguridad Alimentaria y Nutricional

*Norma Alfaro, MSc.<sup>5</sup>*

Una función básica del INCAP es la formación y capacitación de recursos humanos en alimentación y nutrición, la cual, a lo largo de más de medio siglo de existencia del Instituto, ha ido tomando diferentes enfoques de acuerdo a los perfiles epidemiológicos y la situación social de los países, el avance de la ciencia y tecnología, y el cambio dinámico y proyección de los centros de capacitación y formación para la construcción del desarrollo.

Además de los procesos de formación mencionados en los documentos históricos de esta publicación, el INCAP ha ido construyendo un nuevo paradigma que modifica su quehacer de ejecutor directo de los programas a un ente facilitador de procesos innovadores que contribuyen al fortalecimiento de las capacidades propias de los países y las instituciones para el abordaje integral, multidisciplinario e interfacultativo de la Inseguridad Alimentaria y Nutricional.

A partir del año 2002, la organización del Instituto tuvo una serie de cambios y se entró en una dinámica diferente para impulsar y fortalecer la gestión académica en escuelas formadoras de nutricionistas a través de la asistencia técnica directa, movilización académica, trabajo en redes, cooperación entre instituciones, aplicación de modelos, difusión de información científico-técnica, incidencia para política universitaria en el tema de SAN, desarrollo de procesos de formación superior en terreno en respuesta a la cooperación internacional, programas de residencias y tutoriales que han sido tradicionales en apoyo a la especialización de profesionales y la aplicación de la tecnología virtual para la educación a distancia.

De esas experiencias, se comparten en estas líneas, algunos datos que se agregan al legado del Instituto como referente a nivel de los países del SICA para el fortalecimiento de las capacidades de sus recursos humanos.

---

<sup>5</sup> Nutricionista y Coordinadora de la Unidad Técnica de Formación y Desarrollo de Recursos Humanos, INCAP.



## Redes de Escuelas de Nutrición

Desde el 2003, continuando con el trabajo previo de la Institución, se facilitó e impulsó la articulación e integración de escuelas de nutrición, a partir de redes de escuelas nacionales en algunos países, en procesos de integración centroamericana y se promovieron espacios de intercambio académico en el ámbito latinoamericano. Esta participación se hizo efectiva para la consolidación de:

- Asociación Guatemalteca de Escuelas de Nutrición (AGEN),
- Red Centroamericana de Escuelas de Nutrición (REDNUTCA),
- Red México Centroamericana de Nutrición Humana que se conformó con más de 20 escuelas de nutricionistas de México, además de las escuelas de Centroamérica y la Escuela de la Universidad de Antioquia de Medellín, Colombia.

Los procesos mencionados constituyeron oportunidades que permitieron el intercambio, articulación y movilidad académica a través de espacios conversacionales múltiples, de cuyo intercambio se mantienen alianzas académicas para la transferencia de conocimientos, experiencias, metodologías, intercambio de tecnologías y materiales didácticos. Todo ello enriqueció a cada una de las instituciones participantes y a la vez, se concretó la cooperación horizontal entre escuelas.

Para esta movilización académica fue necesario llevar a cabo un proceso de convocatoria, gestión y coordinación a través de encuentros participativos en los que los profesionales de la nutrición compartieron su visión sobre temas clave de docencia, desarrollaron acuerdos para proyectos de investigación e intercambiaron modelos de acción comunitaria para el logro de la SAN. El proceso de trabajo en redes ha sido adoptado y actualmente más de 15 escuelas de la región están articuladas para promover estos procesos.

## Ferias Académicas para la Seguridad Alimentaria y Nutricional

La Iniciativa de la Seguridad Alimentaria y Nutricional fue promovida por el INCAP desde los 90's como una estrategia para fortalecer las políticas y programas de intervención que contribuyan a reducir "las contradicciones de grupos humanos, unos con hambre, desnutrición y pobreza, y otros con abundancia y riqueza". La iniciativa, con un enfoque multidisciplinario y multinivel, requiere la participación de todos los actores sociales en todos los sectores.

Paralelo al posicionamiento de la SAN en los niveles político y técnico, las ferias regionales en Seguridad Alimentaria y Nutricional surgen en 1997 como una estrategia del INCAP y los países para sensibilizar, sumar y concertar esfuerzos de todos los sectores para impulsar la SAN, como eje para el desarrollo local. La estrategia de



la Feria, se concibió como un espacio sistematizado para el intercambio de las experiencias, metodologías, tecnologías y modelos de intervención en SAN en todos los niveles. Durante estos eventos, los actores sociales compartieron experiencias y conocimientos a través de exhibiciones, talleres, foros de discusión, mesas de diálogo, entre otros.

Dado que la estrategia mencionada permite fortalecer el trabajo académico, en el 2004 se impulsó la iniciativa de las Ferias en Seguridad Alimentaria y Nutricional con un enfoque académico para incorporar a las entidades formadoras y articular su quehacer con los actores sociales para el logro de la SAN. De esa convocatoria, surgen tres eventos:

- IV Feria de Universidades promotoras de la SAN, en Tuxtla Gutiérrez, Chiapas, México, 2005;
- V Feria sobre SAN y Objetivos de Desarrollo del Milenio, en Medellín, Colombia, 2007, y
- VI Feria de SAN en Guatemala, 2009.

Si bien la dinámica del trabajo en redes con el sector académico no puede cuantificarse en la realización de un evento, esta estrategia permitió trascender hacia nuevas oportunidades, nuevos conocimientos, nuevos enfoques, a nuevas interacciones y procesos gestionarios y participativos, permitió la proyección de la comunidad científica a una esfera política y a un conglomerado social para tratar un tema fundamental. Muy importante también es que existe el convencimiento que abonó a la semilla de los procesos que hoy impulsan sus propios actores.

### **Política Universitaria en SAN**

El INCAP desarrolló acciones de abogacía ante las autoridades universitarias para que, a través de diferentes acciones, la SAN tenga una expresión en la currícula de las carreras universitarias en sus ejes de docencia, investigación y extensión. Con ese propósito, en alianza con la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO), se impulsaron varios procesos en las universidades centroamericanas. Como resultado de la incidencia en el tema, el foro de Rectores del Consejo Superior Universitario Centro Americano (CSUCA), en noviembre del 2004, estableció como una de sus líneas prioritarias de acción la "Promoción de la Seguridad Alimentaria y Nutricional", lo cual constituyó la apertura para los procesos de sensibilización y capacitación sobre el tema y su inclusión en todos los ejes del quehacer universitario. A partir de esa declaratoria, el tema de Seguridad Alimentaria y Nutricional ha sido incluido como parte del pensum de la mayoría de las carreras universitarias en muchos países.



## Educación a distancia: de lo tradicional a lo virtual

El INCAP ha tenido una trayectoria en la modalidad de cursos a distancia como alternativa para llegar más allá de los procesos que se implementaron en la sede. En esta modalidad, hasta el 2006, se realizaron más de 15 proyectos entre cursos y diplomados, en los que el aprendizaje se establecía entre el tutor y el alumno alrededor de una unidad didáctica impresa; la resolución de dudas era tarea del tutor, en algunas ocasiones, se realizaban sesiones presenciales para una actividad más directa entre los participantes. En este caso, los procesos se ofrecieron mayormente para Guatemala, en algunos casos los proyectos fueron demandados para realizar en otros países como Panamá, Honduras, El Salvador, entre otros.

32

Desde el año 2004, en la Unidad Técnica de Formación y Desarrollo de Recursos Humanos, se incursionó en revisar y documentar sobre esta modalidad y el uso de las tecnologías de información de la web y el internet para procesos educativos y, se inició un proceso de gestión y de aprender haciendo para desarrollar lo que hoy llamamos el **INCAP virtual**.

El uso de la tecnología virtual, ha permitido una mayor cobertura de los procesos de fortalecimiento de capacidades en áreas relacionadas con la Seguridad Alimentaria y Nutricional y se ha dado respuesta a las necesidades con diferentes modelos: diplomados, cursos de postgrado, cursos de especialización, cursos de acceso libre y de autoformación, ciclos de conferencias virtuales, entre otros.

Los principales retos para el posicionamiento de esta estrategia pueden resumirse en el desarrollo de competencias del equipo técnico para los siguientes procesos:

1. Desarrollo y administración del espacio virtual y su institucionalización
2. Diseño instruccional de la oferta de acuerdo a las necesidades de las contrapartes
3. Formación y desarrollo de competencias para el proceso e-learning
4. Desarrollo de alianzas institucionales
5. Promoción del cambio de paradigma para los usuarios
6. Fortalecimiento de capacidades de los usuarios para el entorno virtual

El INCAP cuenta hoy con un programa de trabajo en esta línea, fortaleciendo la perspectiva de trabajo para llenar un vacío en la cobertura de procesos de enseñanza-aprendizaje, llegando a más personas y espacios geográficos.



## Modelo de Desarrollo Sistemático de Capacidades en Investigación de las ENT

En una nueva manera para el fortalecimiento de capacidades en los países para el abordaje de las enfermedades relacionadas con la nutrición, el INCAP a través del Centro de Investigación del INCAP para las Enfermedades Crónicas –CIIPEC, desarrolla un enfoque en el cual se privilegia el desarrollo sistemático de capacidades de investigación, según el modelo propuesto por Potter y Brough<sup>6</sup> en el campo de la prevención y control de las ENT en Mesoamérica y República Dominicana.

Este enfoque se representa como un modelo jerárquico en el que la eficacia de un nivel depende y se basa en el siguiente nivel. Potter y Brough argumentan que para lograr el desarrollo de capacidades, es necesario promover cambios en diferentes niveles: los individuos, las estructuras y los sistemas. En la práctica, sin embargo, el cambio es probable que sea reiterativo; por lo tanto, deben tomarse medidas en todos los niveles para que el cambio ocurra y sea sostenible.

Con base a este enfoque se implementan seminarios, sesiones de revisión y discusión de artículos científicos, talleres y proyectos de investigación que incorporan a investigadores en formación dotándolos de herramientas tecnológicas y metodológicas para que apliquen lo que han aprendido. A nivel de personal e infraestructura, se ha promovido la inclusión de los investigadores en formación en los programas de doctorado en universidades fuera de la región y la participación de becarios postdoctorales en la sede del INCAP.

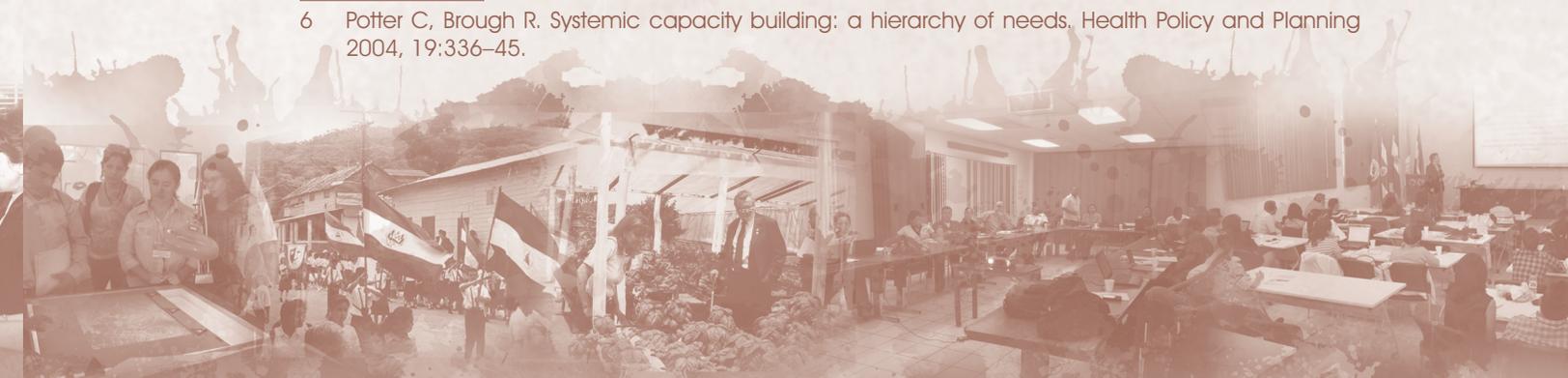
El CIIPEC también ha contribuido a estructurar y apoyar a dos redes regionales desde el 2010 –para fortalecer la base de la pirámide– que se centren en desarrollar capacidad en el sector académico y en el sector de la salud pública:

- La Red de Instituciones de Investigación en Enfermedades Crónicas (RIIEC), compuesta por 11 instituciones –en su mayoría– las universidades públicas de Centroamérica, la República Dominicana y el sur de México, y
- La Comisión Técnica de Enfermedades Crónicas y Cáncer (CTCC) conformada por representantes de los Ministerios de Salud y los Institutos de la Seguridad Social de cada país de América Central y la República Dominicana.

Durante los primeros cinco años de implementación del modelo se logró capacitar a 54 investigadores en formación de Chiapas, México, Centroamérica y República Dominicana.

La más novedoso del programa, identificado por los mismos participantes es una evaluación realizada en el 2012, es la oportunidad de involucrar a los

6 Potter C, Brough R. Systemic capacity building: a hierarchy of needs. Health Policy and Planning 2004, 19:336–45.



investigadores en formación en proyectos de investigación, lo cual les expone a una metodología rigurosa y mejora en sus oportunidades de empleo.

### Instituciones que conforman la RIIEC y con quienes se firmó convenio de colaboración

País	Institución
Belice	Faculty of Nursing, Allied Health and Social Work, University of Belize
Costa Rica	Escuela de Nutrición, Universidad de Costa Rica
República Dominicana	Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Autónoma de Santo Domingo
El Salvador	Escuela de Nutrición de la Universidad de El Salvador
Guatemala	Facultad de Medicina de la Universidad de San Carlos de Guatemala Unidad Nacional de Cirugía Cardiovascular de Guatemala Universidad Mariano Gálvez
Honduras	Programa de Postgrado de Salud Pública de la Universidad Autónoma de Honduras
México	Escuela de Nutrición, Universidad de Ciencia y Artes de Chiapas
Nicaragua	Instituto Politécnico de la Salud, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua
Panamá	Escuela de Nutrición de la Universidad de Panamá

### Egresados en Procesos de Formación y Capacitación 2010-2014

A partir del año 2010 y durante el 2014, se concluyeron procesos académicos de formación en el nivel de postgrado y técnico y se pone en marcha la iniciativa del Portal Educativo: INCAP Virtual, para fortalecer el proceso de educación a distancia en modalidad virtual.

Del 2012 al 2014, se ha desarrollado una serie de diplomados regionales como programas de especialización en áreas del conocimiento y la práctica en Seguridad Alimentaria y Nutricional; en los cuales se combinan encuentros presenciales con la modalidad virtual. Estos se llevan a cabo en alianza con la Universidad de San Carlos de Guatemala, como instancia académica regional y otros centros de educación superior en los países.

En el siguiente cuadro se muestra una síntesis del número de egresados en los procesos de formación y capacitación del 2010 hasta el 2013.



**Cuadro 3:** Egresados en los procesos de formación y capacitación 2010-2013

Programa	No. de egresados
Maestría en Planificación y Gestión Territorial de los Riesgos del Agua y del Medio Ambiente con Enfoque en Multiculturalidad y Género	37
Cursos para el nivel técnico	266
Cursos especializados en línea	2195
Diplomados regionales	344
Talleres presenciales	20
Seminarios internacionales	29
<b>Total</b>	<b>2891</b>





TeleAuto

TEMAS NUTRICIONALES PARA EL AGRICULTOR

NUTRICION EN SALUD PUBLICA

REVISIONES CLINICO NUTRICIONALES

TRABAJA LA TIERRA DE ALCORON  
NUTRICION EN LA ESCUELA

REVISIONES CLINICO NUTRICIONALES  
NUTRICION EN LA ESCUELA

40 estudiantes  
800 familias  
24000 toneladas de  
40000

El ayuntamiento de Alcorcon  
El ayuntamiento de Alcorcon

El Instituto de Nutrición de Centro América y Panamá, ha llegado a sus 65 años de existencia. En esta publicación, se resume parte de su legado al mundo en el campo de formación y desarrollo de recursos humanos, a partir de sus procesos y del acompañamiento a los países de la Región del SICA, entre otros, para dirigir los propios...

