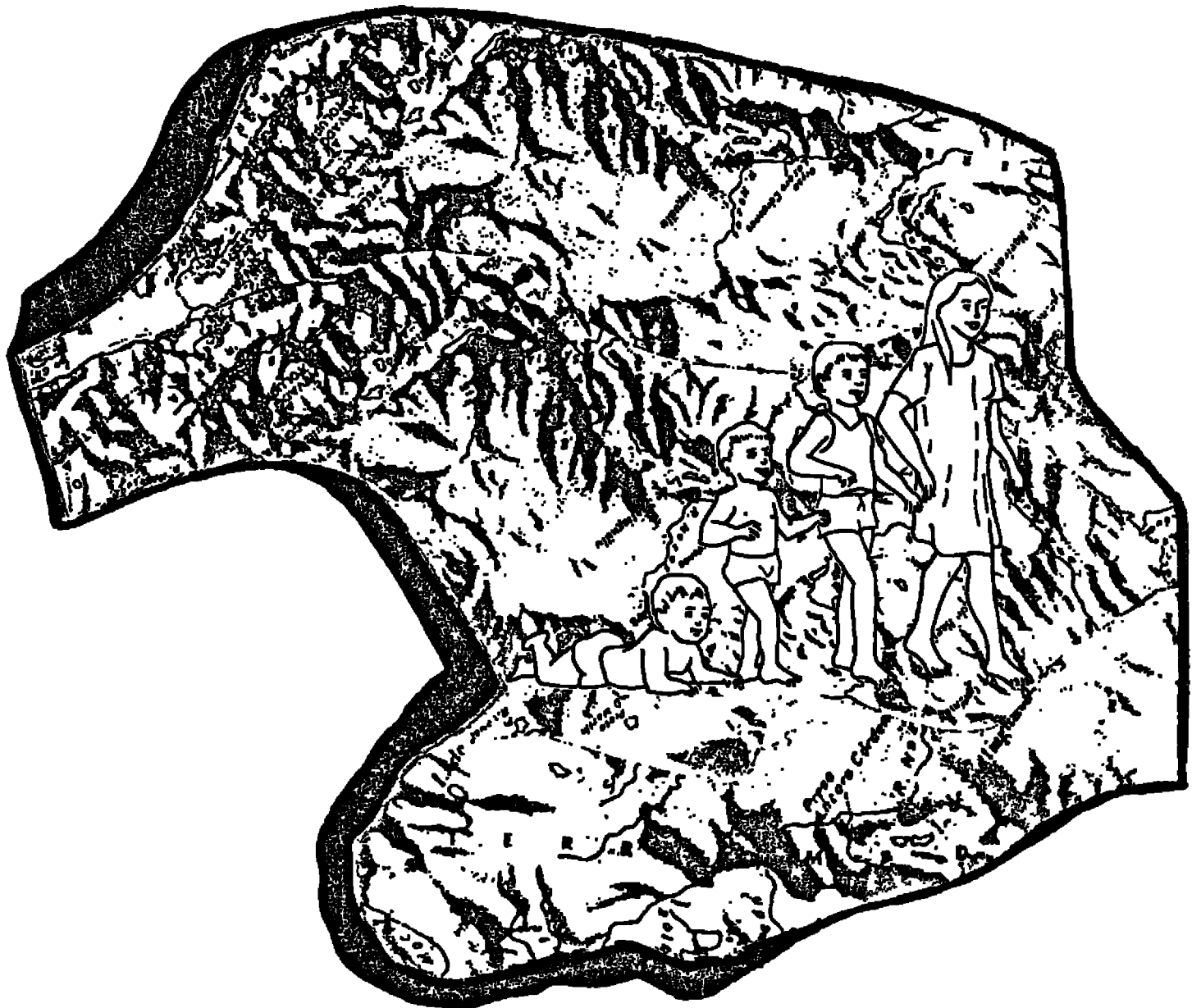
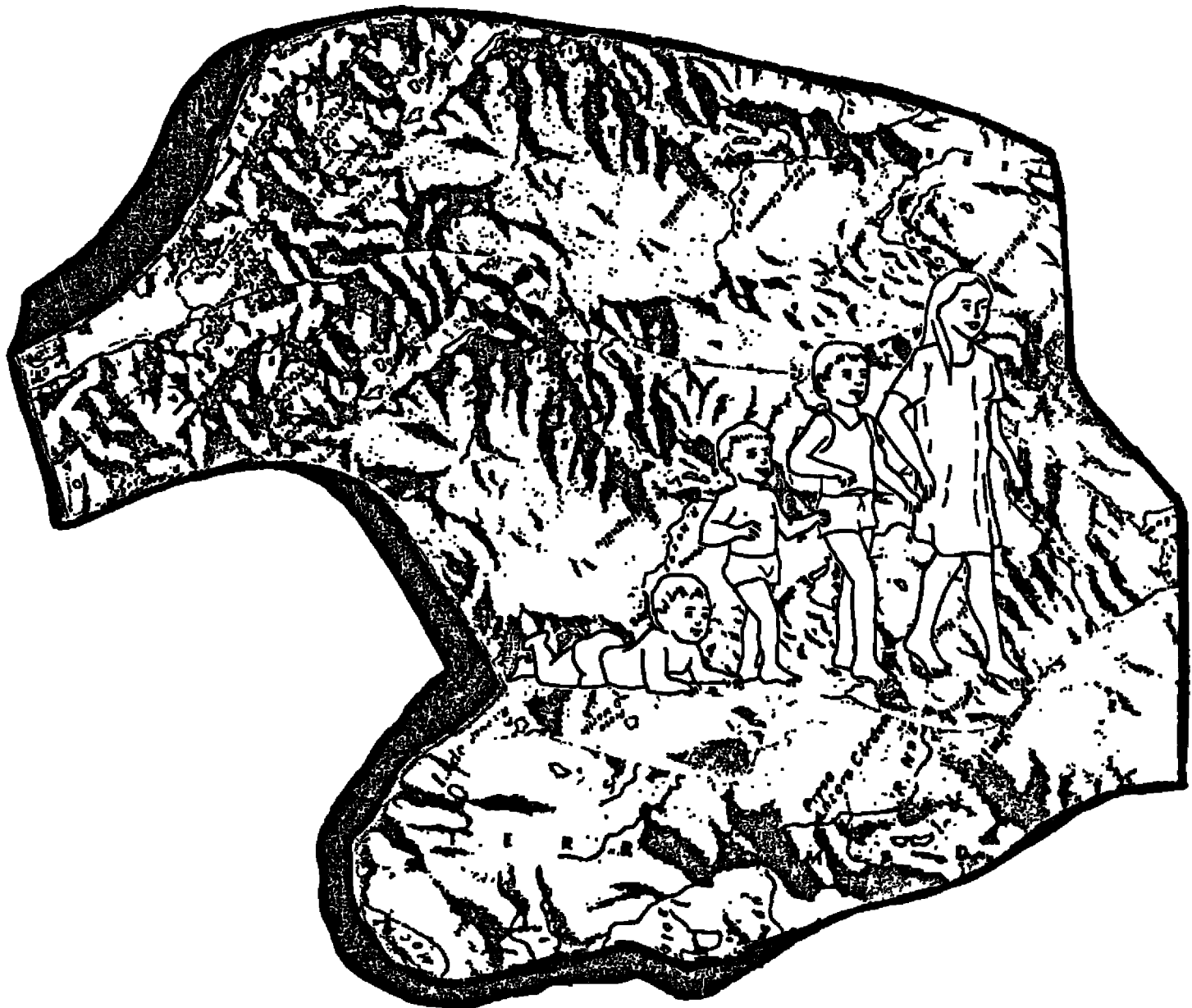


**Ministerio de Salud
SILAIS-Estelí**



CRECIMIENTO Y DESARROLLO

**Ministerio de Salud
SILAIS-Estelí**



CRECIMIENTO Y DESARROLLO

Material para Educación Popular en Salud

Elaborado por:
Ing. Reyna Buys
Asesora Holandesa

Lourdes Lazo
Educadora en Salud

Revisión General:
Lic. Francisca Ortega Moreno
Dir. en Administración en Salud, SILAIS Estelí
Dr. José Angel Pino Corrales
Coordinador Proyecto Vigilancia Nutricional Comunitaria

Revisión Metodológica:
Prof. Francisco A. Herrera P

Asistencia Técnica-Metodológica:
Lic. Mireya Palmieri, INCAP/OPS
Lic. Nubia Herrera, INCAP/OPS

Ilustración y diseño:
Sr. Víctor Flores

Diseño de Portada:
Lic. Francisca Ortega Moreno
Dr. José Angel Pino Corrales

Coordinación:
Dr. Juan José Cerda Sáenz
Director SILAIS Estelí
Lic. Francisca Ortega Moreno
Dr. José Angel Pino Corrales

Levantado de Texto:
Srta. Gloria Herrera
Sra. Esperanza Calderón

Diagramación e Impresión:
Imprenta Multiformas

Apoyo Financiero:
Proyecto de Cooperación Sueca (ASDI)

Estelí, agosto 1994

PRESENTACION

La participación de la madre y el padre, lo mismo que de la comunidad organizada, en el control del crecimiento y desarrollo de los niños, es de suma importancia. Por tal razón se seleccionó el tema de Crecimiento y Desarrollo para completar el tercer fascículo de nuestra serie.

La difícil situación económico-social que enfrentan las poblaciones pobres, en particular las que habitan en las zonas rurales o en el cinturón de miseria que crece en los pequeños núcleos urbanos, obliga a impulsar diferente tipo de acciones con el propósito de contener, de alguna manera, el deterioro que sufre en su salud esta población.

Los niños y niñas representan uno de los grupos más vulnerables y para identificar oportunamente los problemas de salud y nutrición que puedan sufrir, se hace necesario organizar y desarrollar un sencillo sistema de vigilancia nutricional comunitaria.

El presente fascículo contiene los conocimientos básicos que la población debe adquirir, a fin de participar con seguridad en el monitoreo de la situación nutricional de los niños en sus respectivas comunidades.

Nuevamente esperamos que el material puesto a la disposición sea de utilidad y se aproveche al máximo la oportunidad de enriquecerlo mediante la práctica sistemática de los conocimientos adquiridos.

Agradecemos la colaboración brindada por el personal de salud, brigadistas y parteras de los SILAIS de Estelí, Madriz y Nueva Segovia que participaron en la validación de los fascículos, cuyas sugerencias y observaciones enriquecieron más su contenido.

A. CRECIMIENTO Y DESARROLLO

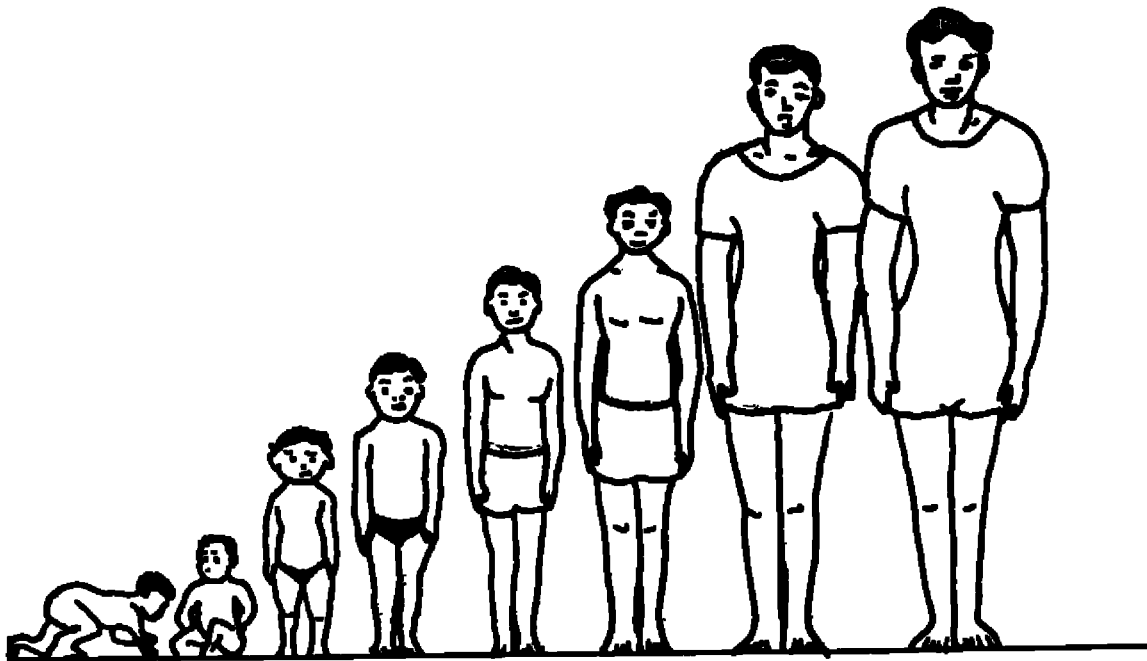
CRECIMIENTO Y DESARROLLO

El crecimiento y desarrollo son procesos o cambios que ocurren en las personas a lo largo de la vida, son inseparables y continuos, ya que a medida que se crece se adquieren funciones y capacidades (motoras, psicológicas, sensoriales). Los dos reciben influencia del medio ambiente.

Los alimentos son necesarios para el crecimiento, la actividad física y la conservación de la salud.

¿QUE ENTENDEMOS POR CRECIMIENTO?

Es la transformación de un niño en un ser adulto, mediante el aumento adecuado del tamaño del cuerpo y sus órganos.



Si el niño crece de forma normal se considera sano y bien nutrido. En caso de crecimiento anormal, quizás se deba a que el niño padece de alguna enfermedad o su alimentación no es adecuada y ésto va a repercutir negativamente en su desarrollo.

El niño bien alimentado dispone de energía para caminar, correr, tener contacto con las personas, conocer el medio que lo rodea, lo cual le permite aumentar la comunicación con su familia y otros niños, que le ayudará en el desarrollo de sus sentimientos y conducta social. Por esta razón se anotó al inicio de este tema que Crecimiento y Desarrollo son procesos INSEPARABLES y CONTINUOS y tienen estrecha relación con la buena alimentación puesto que, si un niño se alimenta bien estará bien nutrido y crecerá adecuadamente, en consecuencia tendrá un desarrollo normal.

Para saber si un niño está creciendo bien hay que medirlo con frecuencia. La forma más fácil para saber si el niño está creciendo es pesarlo con regularidad, sobre todo en el niño menor de un año.

El niño deja de crecer unos meses antes de presentar desnutrición.

¿QUE ES EL CONTROL DEL CRECIMIENTO?

Es el monitoreo continuo de las medidas antropométricas del niño en diferentes momentos de su vida, comparándolas con sus medidas anteriores y con las de una población de referencia. El control del crecimiento es un componente muy importante en el programa de atención integral al niño y se realiza con los siguientes propósitos:

- a) Identificar a tiempo cualquier alteración en el crecimiento del niño**
- b) Intervenir oportunamente para corregir la alteración que se identifique**
- c) Estar seguros que el crecimiento es adecuado**

Es muy importante que los niños menores de 6 años sean pesados y tallados con frecuencia en las unidades de salud, en centros de atención infantil y a nivel de la comunidad.

Sabemos que el crecimiento del niño en su primer año es más rápido. Si el niño no crece adecuadamente, durante este período tendrá problemas graves en los años siguientes y en toda su vida, porque después del primer año ya no tiene la misma capacidad de crecimiento.

Por éso, tenemos que brindar mayor atención a los niños menores de un año, ¡ésto no quiere decir que olvidemos a los niños mayores!

Cada niño recibe en el puesto de salud un CARNET INFANTIL, semejante al que se muestra a continuación:

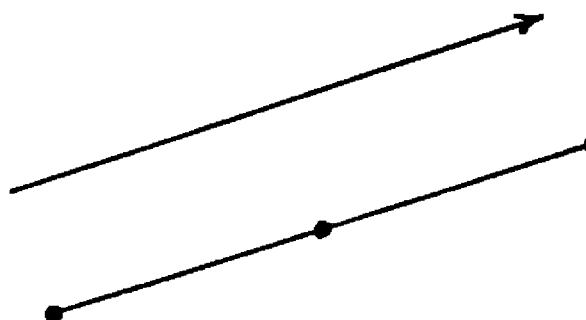
[illegible]

En el carnet se hace la **CURVA DE CRECIMIENTO DEL NIÑO.**

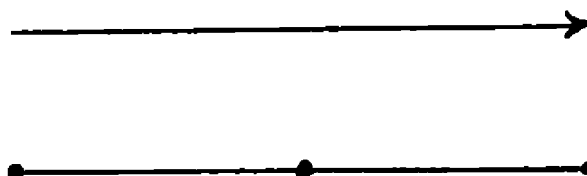
3

Observe como es la curva del crecimiento.

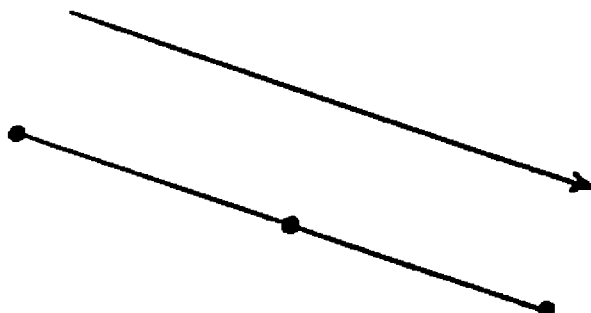
1. Si la línea va hacia arriba, el niño está creciendo bien.



2. Si la línea es plana u horizontal, el niño no progresa, esto quiere decir que hay problemas: no recibe una alimentación adecuada o está enfermo.



3. Si la línea va hacia abajo, el niño está mal.



CUANDO LA CURVA DE CRECIMIENTO NO SUBE O ESTA BAJÁNDOSE, HAY UN PROBLEMA GRAVE

Cuando nos encontremos con un caso de éstos, debemos:

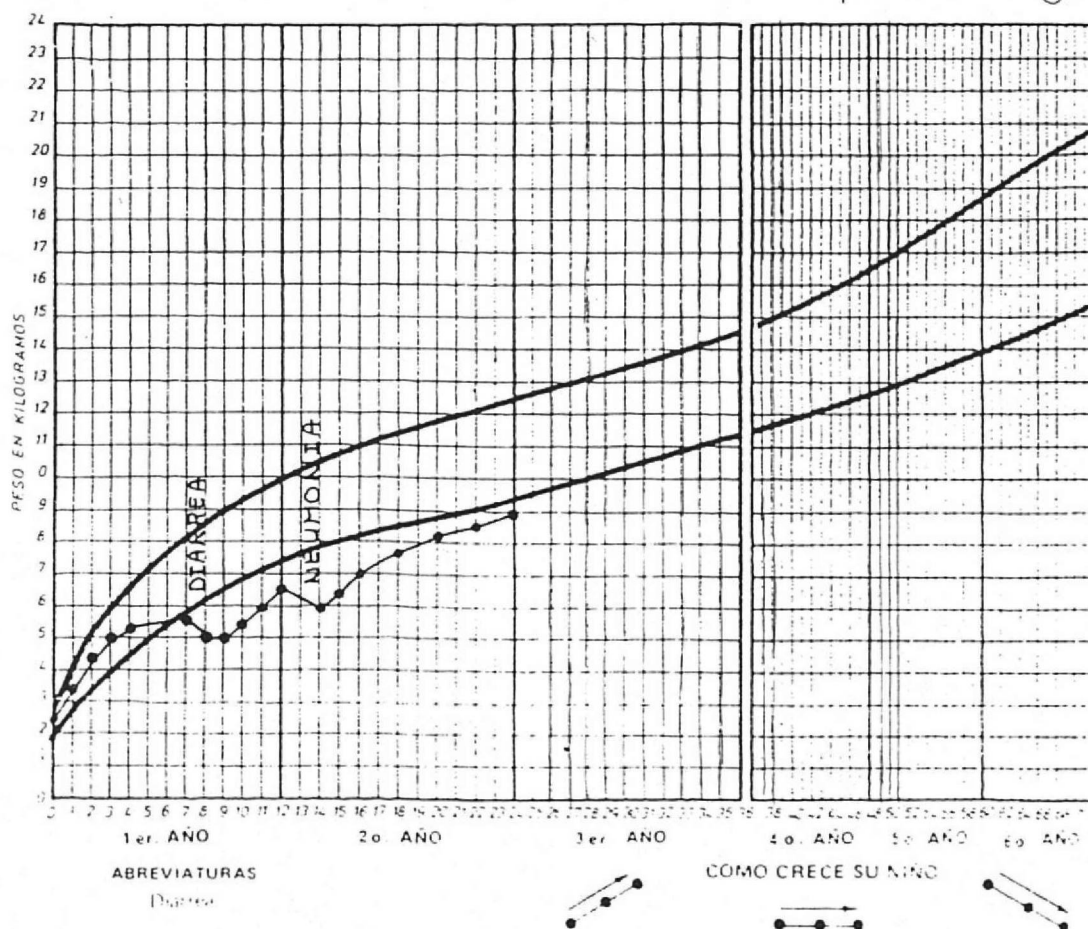
- **Reforzar las orientaciones dadas en el puesto de salud**
- **Explicar la importancia de la asistencia a la próxima cita**
- **Orientar a la madre sobre como preparar la alimentación adecuada al niño**

A manera de ejemplo, presentamos en las siguientes páginas las curvas de crecimiento de los niños Isabel, Mario y Roberto.

Analicemos cada caso para tener una visión más clara de la utilidad de estos gráficos en el carnet de crecimiento. De esta manera podremos brindar mejor orientación a los padres de familia.

CURVA DE CRECIMIENTO DE ISABEL

Controles de Salud para el hogar



Isabel nació con buen peso (3.4 kgs), empezó a crecer bien, pero a los 4 meses, su ganancia de peso fue lenta y, a los 7 meses, empezó a bajar de peso. SU CRECIMIENTO NO ES NORMAL. Veamos hasta aquí que ha pasado con Isabel:

- Isabel recibía el pecho materno como alimentación exclusiva, a los 4 meses de edad empezaron a darle otros alimentos: arroz con frijoles molidos, mogo de plátano y leche de vaca en pacha, ésto le causó diarrea. Esta enfermedad hizo que perdiera peso.
- Poco a poco, fue recuperando su peso, pero al año 2 meses de edad, se enfermó de neumonía, se vió muy grave y nuevamente perdió peso.
- La mamá siguió los consejos que le dieron en el puesto de salud y la niña ha ganado peso.

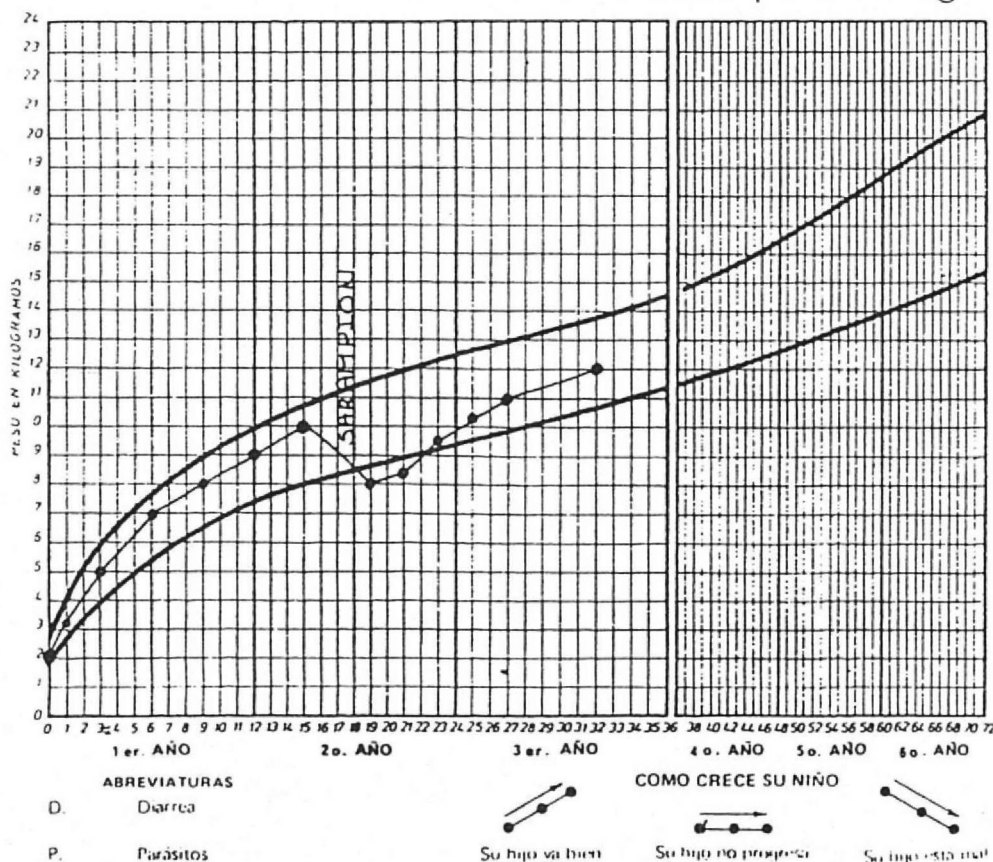
Podemos observar en el caso de Isabel:

- La importancia de una alimentación adecuada
- La repercusión que tienen las enfermedades en el crecimiento del niño

Ahora veamos que pasa con Mario.

CURVA DE CRECIMIENTO DE MARIO

Controles de Salud para el hogar



Durante su primer año de vida, Mario fue un niño muy sano, pero a los 19 meses le dió sarampión. ¿qué pasó con Mario?

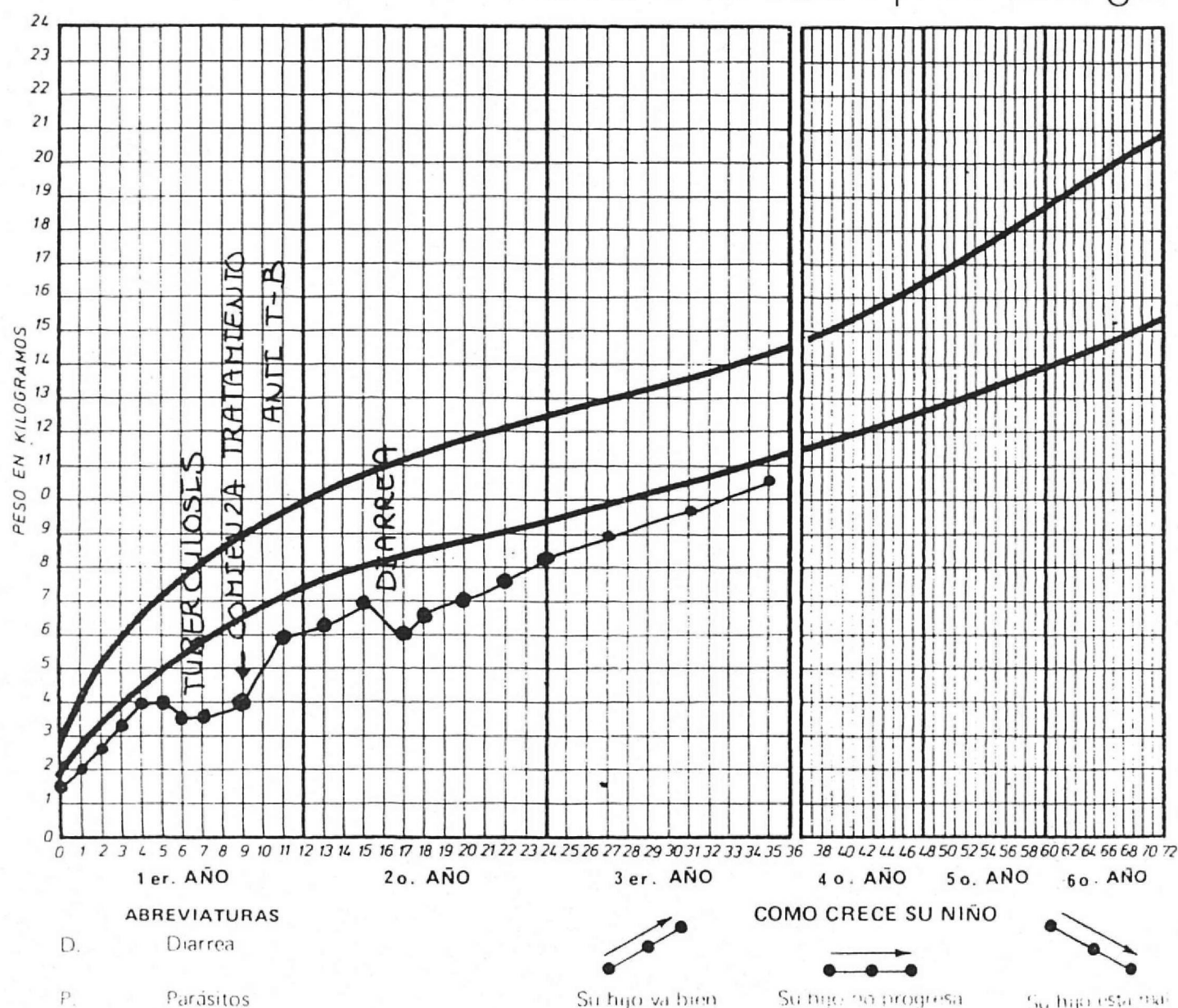
Aquí podemos notar claramente la baja de peso, debido al sarampión. Como Mario era un niño bien nutrido, se recuperó fácilmente.

Recordemos que es importante vacunar a los niños, si Mario hubiera sido vacunado contra el sarampión, no habría padecido esta enfermedad.

Ahora veamos el caso de Roberto.

CURVA DE CRECIMIENTO DE ROBERTO

Controles de Salud para el hogar



Roberto nació muy bajo de peso, su madre lo alimentó con leche materna lo que permitió que creciera bien los primeros 4 meses. Su mamá dejó de amamantarlo porque regresó a trabajar. Roberto quedaba al cuidado de una muchacha. A partir de entonces se vió seriamente afectado en su peso y su crecimiento.

¿Qué pudo haber pasado en el caso de Roberto?

Revisemos las causas que más pueden producir trastornos en el crecimiento del niño:

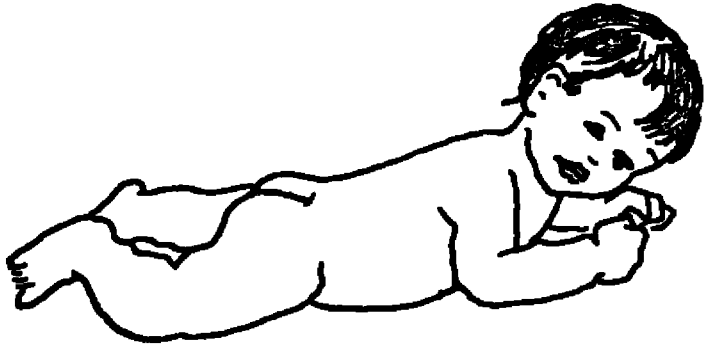
- **Las enfermedades más frecuentes, como la diarrea, el sarampión**
- **Dejar de amamantarlo y empezar a darle otros alimentos**
- **Falta de higiene en la casa, en la preparación de los alimentos y en lo personal**
- **Malos hábitos alimenticios**

¿QUE ES DESARROLLO?

Desarrollo es el aumento de las funciones realizadas por el cuerpo (si gatea, si se para, si camina, si oye, si ve, si habla, si aprende, si agarra objetos).

A continuación se presentan algunas figuras que indican el desarrollo de un niño en su primer año de vida.

De 0 - 1 meses
Levanta ligeramente la cabeza y se voltea sobre el costado. 

De 2 - 5 meses
Levanta la cabeza y el pecho; se apoya sobre los antebrazos. 

De 2 - 4 meses

La cabeza no cuelga hacia atrás (se jala al niño suavemente, llamándole la atención al empezar).



De 4 - 7 meses

Brazos extendidos, levanta el tórax; alcanza un objeto en esta posición.



De 5 - 7 meses

Se sienta solo, espalda derecha, y puede jugar.

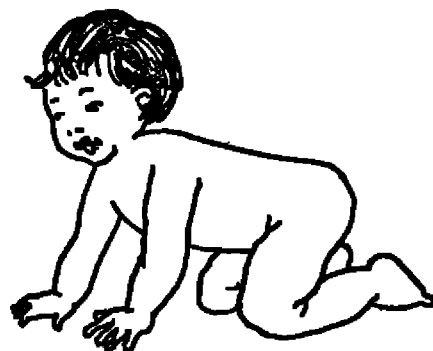
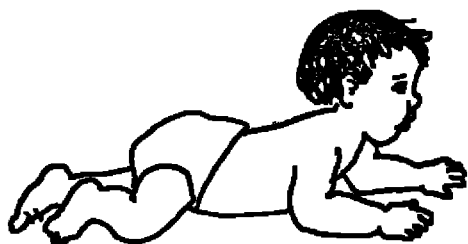


De 5 - 10 meses

Parado con ayuda, apoya su peso sobre las piernas.



De 6 - 12 meses



se arrastra o gatea.

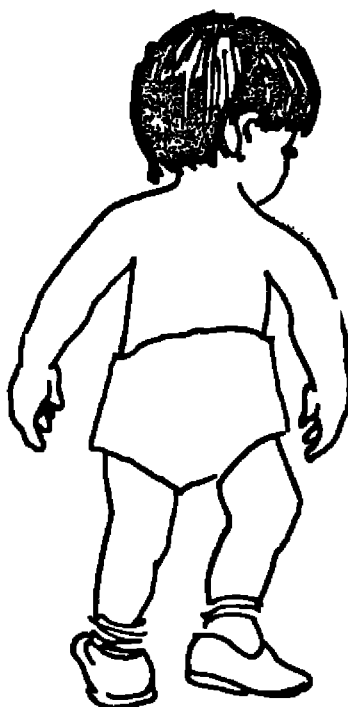
De 8 - 14 meses

Camina, apoyándose en los muebles o agarrado por las dos manos.



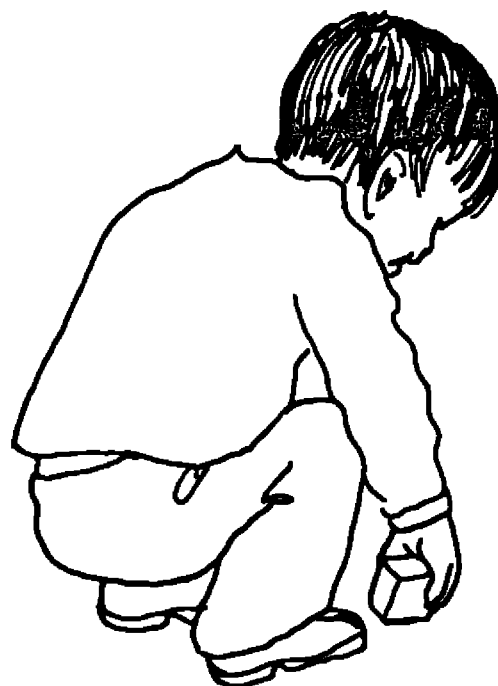
De 11 - 18 meses

Camina bien solo y con las manos abajo.



De 10 - 15 meses

Se agacha y puede volver a pararse solo.



Pero no todos los niños son iguales. Hay niños que tienen un desarrollo más rápido y otros que tienen un desarrollo más lento. Es importante controlar el desarrollo de los niños para conocer a tiempo cualquier tipo de retraso.

Abajo se mencionan algunos ejemplos:

	ALGUNOS NIÑOS	CASI TODOS LOS NIÑOS
SE SIENTA SIN APOYO	6 1/2 MESES	9 MESES
CAMINA ALGUNOS PASOS SIN APOYO	12 MESES	18 MESES
DICE PALABRAS SUELTAS	15 MESES	21 MESES
DICE FRASES CORTAS	23 MESES	36 MESES

El buen desarrollo de un niño no solamente depende de la alimentación. También es importante que las personas que están con el niño, le hablen, jueguen, le ayuden a hacer ejercicios. Esto hace que tenga un buen desarrollo.

Los niños que se dejan solos y no se les da nada con que jugar se desarrollan lentamente.

PARA QUE EL NIÑO ALCANCE UN BUEN DESARROLLO HAY QUE ESTIMULARLO
--

TODO BRIGADISTA O PROMOTOR DE SALUD DEBE RECORDAR QUE:

- El niño no debe faltar a los controles indicados en el Puesto o Centro de Salud. Allí se registra y se interpreta la curva de crecimiento y se dan las orientaciones adecuadas.
- Aunque el niño esté enfermo, **debe** asistir al control de crecimiento y desarrollo. Si el niño presenta complicaciones se le hará su referencia oportuna al centro de salud u hospital indicado.
- Si sospechamos que el niño tiene problemas de crecimiento y desarrollo, es necesario referirlo al Puesto o Centro de Salud, para que lo valoren bien y se defina pronto qué se puede hacer para ayudarlo.

B. ORIENTACIONES METODOLOGICAS

TEMA: CRECIMIENTO Y DESARROLLO

Objetivos: Al finalizar el desarrollo de este tema los participantes estarán en capacidad de:

- Explicar la relación entre crecimiento, desarrollo y nutrición.
- Interpretar la curva de crecimiento en el carnet infantil.
- Orientar a los padres de familia sobre la importancia de los controles periódicos del niño, en el puesto o centro de salud.

Recomendamos abordar este tema en tres sesiones. Sugerimos conseguir varias muestras de Carnet Infantil para analizarlos con el grupo.

Primera Sesión

Como controlar el crecimiento y desarrollo de los niños.

- Pida a uno de los participantes que lea en voz alta la siguiente historia.

"HACE ALGUNOS AÑOS....

En el Hospital Alejandro Dávila Bolaños, nació una linda niña sanita y fuerte, era la segunda niña de cuatro hermanos. Lo primero que hizo doña María fue darle el pecho y Ana creció sin ningún problema de salud durante los primeros cinco meses.

Por tener dificultades económicas, doña María tuvo que trabajar fuera de la casa, esto la obligó a cambiar el pecho por la pacha y de los cuidados y regazo de su madre, pasó al cuidado de una vecina que le dedicaba unas pocas horas, el resto del día la cuidaba Margarita su hermanita de 6 años. Ambas quedaban solas y encerradas en la casa.

Pasaron los días, Ana empezó a tener mucha diarrea, comenzó a desnutrirse y ponerse muy débil. Fue creciendo poquito a poco; con pocas oportunidades de jugar y moverse libremente, no aprendió a desenvolverse como los otros niños.

Doña María regresaba a su casa muy noche y bien cansada, por lo tanto no le daba el cariño que Ana necesitaba, además el papá mucho peleaba con doña María, ésto hacía que Ana sufriera. También para evitar los gritos y castigos de su papá no aprendió las travesuras propias de su edad.

Ana se volvió cada vez más distraída, en vez de buscar compañía de otros niños, jugaba sola en un rincón de la casa. Sus padres contentos porque era una niña tranquila, que no molestaba, ni reclamaba ninguna atención, no se daban cuenta que este comportamiento afectaba la vida de Ana.

Pasó el tiempo, se iniciaron las clases y Ana fue a la escuela pero lloraba mucho porque tenía miedo de los niños y se apartaba de ellos. A pesar de los esfuerzos de la maestra, Ana no participaba en la clase y después de varias semanas de muchos esfuerzos la maestra le explicó a Doña María que, Ana tenía mucha dificultad para los estudios y no podría aprender como los otros niños, tendría que ir a la escuela especial. Esto causó mucho asombro en los padres de Ana pues jamás se habían dado cuenta de la realidad. Ana tenía retraso para aprender por causa del abandono de cada día y de forma involuntaria por parte de sus padres".

-Finalizada la lectura, deje dos minutos para reflexionar, luego organice una discusión en base a las siguientes preguntas:

- ¿Conocen algún caso igual en su comunidad?
 - ¿Qué debemos hacer para que un niño tenga un buen crecimiento y desarrollo?
 - ¿Qué podemos hacer para ayudar a los padres?
 - ¿Qué relación podemos hacer entre alimentación y crecimiento?
- Anote en la pizarra o en un papel las opiniones de los participantes.
 - Haga un resumen de lo expresado haciendo énfasis en el problema de crecimiento que sufren los niños.
 - Explique qué es crecimiento y cuál es la forma de saber si un niño está creciendo adecuadamente.

- Reparta el carnet infantil y analice cada una de las partes: Datos Generales, Vacunas, Espacio para la curva de crecimiento, Citas, Guía de Alimentación, etc.
- Para finalizar la sesión haga las siguientes preguntas:
 - ¿Cuántos de ustedes tienen niños pequeños?
 - ¿De qué manera controlan o controlarán su crecimiento?
 - ¿Cuántos llevan a sus hijos al Centro de Salud para controlarlos?

Segunda Sesión:

Como interpretar la curva de crecimiento en el carnet infantil

- Presente una gráfica donde se represente una curva de crecimiento.
- Pida a los participantes que la observen y describan las partes que la forman.
- Explique como se utiliza la curva para determinar si un niño está creciendo bien o no.
- Aclare las dudas que tengan los participantes en relación a la curva de crecimiento.
- Organice tres grupos y entrégueles las curvas de crecimiento de Isabel, Mario y Roberto. Una para cada grupo.
- Pídales que analicen cada caso.
- Seguidamente cada grupo expone los resultados de su análisis.
- Para finalizar, plantee la siguiente pregunta para ser analizada en la siguiente sesión.
 - ¿Qué podemos hacer para ayudar a las madres de la comunidad para el control de crecimiento de sus hijos?

Tercera Sesión:

Relación entre desarrollo y nutrición

Para esta sesión consiga llevar dos niños: uno menor de 6 meses y otro mayor de 6 meses, pero no mayor de un año. Los niños irán acompañados de su madre.

- Presente a los niños y su respectiva mamá.
- Pida a los participantes que observen a cada uno de los niños y los comparen:
 - ¿Cómo están?
 - ¿Qué hacen?
 - ¿Cómo lo hacen?
 - ¿Cuál es más grande, cuál más pequeño?
 - ¿Qué hace uno que no puede hacer el otro? ¿Por qué?
 - ¿Cuál está más desarrollado? ¿Por qué?
- Después de la observación, dé la palabra para que expresen lo que vieron.
- Haga un resumen de la opiniones expresadas y explique **qué es desarrollo**.
- Haga énfasis en la estimulación del niño para lograr un buen desarrollo.
- Pida a las madres de los niños observados que cuenten al grupo lo que han hecho para lograr el crecimiento y desarrollo de sus hijos.
- Dé oportunidad a los miembros del grupo para hacer preguntas a las madres, sobre aspectos que les interese conocer.
- Para finalizar pida a los participantes que elaboren una serie de consejos que pudieran dar a madres con hijos en edad de crecimiento y desarrollo.